

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и
подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление студентов о эффективных способах психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об: - особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в решении в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; основных научных школах психологии и управления решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;

2. Сформировать умение: - проводить коррекционно-развивающие занятия с младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выделенными критериями;

3. Овладеть технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья» включена в модуль Б1.О.08 «Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности» и изучается в 6 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44

Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	<p>Знает:</p> <p>особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>основные научные школы психологии и управления;</p> <p>деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию</p>	<p>Знать: - некоторые особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в решении в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>

	и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; -основные научные школы психологии и управления решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; -технологии и методику самооценки решений в процессе психологопедагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;
УК-6	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уметь: - определять отдельные приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;
УК-6	УК-6.3. Владеет:	Владеть: Владеть: - некоторыми

	<p>навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том</p>	<p>Знать: Знать: - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области психологопедагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; -</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционноразвивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p>Уметь: - проводить коррекционноразвивающие занятия с младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выделенными критериями;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие</p>	<p>Владеть: - основами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленными на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы,</p>

	тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-8	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося	Знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные	Уметь: - реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	возрастных особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ПК-8	ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Владеть: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ Проблемы задержки психического развития	7	2	2	0	3
	1.2	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ.	Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ.	7	2	2	0	3
	1.3	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ.	Проблемы задержки психического развития.	7	2	2	0	3
2	2.1	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ.	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы. Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.	7	2	2	0	3
	2.2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ.	Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.	7	2	2	0	3
3	3.1	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуаль	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями	9	3	3	0	3

		ного, социального и личностного развития детей с ОВЗ.	здоровья. Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
	3.2	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ.	Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	3	3	0	3
4	4.1	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями.	11	4	4	0	3
	4.2	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка.	Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями.	8	2	2	0	4
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе	2
	1.2	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ.	Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ.	2
	1.3	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ.	Проблемы задержки психического развития.	2
2	2.1	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы.	2
	2.2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ.	Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.	2
3	3.1	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3

	3.2	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ.	Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3
4	4.1	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка.	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4
	4.2	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время): - внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; - память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь. Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой	2

			<p>психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности школьника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Изучение истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	
	1.2	Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника.	<p>Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности школьника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Изучение истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	2
	1.3	Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника.	<p>Методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа. Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО. Форма работы: - работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ; - проведение тематических родительских собраний; - индивидуальное консультирование и беседы с педагогами предметниками, медицинским персоналом и администрацией</p>	2
2	2.1	Обследование особенностей	Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Выявление	2

		<p>личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности.</p>	<p>характера взаимоотношений с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Обнаружение и анализ нарушений в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социометрический тест.</p>	
	2.2	<p>Обследование особенностей личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности.</p>	<p>Анкета по определению школьной мотивации. Обследование мотивов учебной деятельности: -прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Обследование эмоционально-волевой сферы: преобладающего настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Опросник школьной тревожности Филипса Методика, Лесенка. Способы изучения истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	2
3	3.1	<p>Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК.</p>	<p>Проведение малых педагогических советов, административных советов. Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.</p>	3
	3.2	<p>Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические</p>	<p>Разработка методических рекомендаций учителю. Обследование школьников по запросу родителей. Обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов в условиях массовой школы. Анализ</p>	3

		беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК.	этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки.	
4	4.1	Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях.	Формы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ.	4
	4.2	Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях.	Средства ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Специфика формирования УУД школьников с ОВЗ на всех этапах учебного процесса. - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию,	3
	1.2	Составление и заполнение таблиц по видам УУД; - конспектирование методической литературы по теме «Способы развития понятийного мышления у детей с ОВЗ»; - краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Анализ нормативных документов. Подготовка к собеседованию.	3
	1.3	Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа).	Решение ситуационных задач.	3
2	2.1	Освоение этапов рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ.	Решение ситуационных задач.	3
	2.2	Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью	Создание структурно-логических схем.	3

		детей.		
3	3.1	Сбор и систематизация литературы по специфике труда психолога с детьми с ОВЗ.	Решение ситуационных задач.	3
	3.2	Составление программы сохранения собственного профессионального здоровья.	Анализ программ взаимодействия.	3
4	4.1	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ. Составление плана беседы.	Составление плана консультирования	3
	4.2	Знакомство педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составление плана обучения.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп.-

Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагогапрактика). - ISBN 978-5-89502-407-2. - ISBN 978-5-89395-844-7 : 268

2. 2 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.

3. 3 Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ.учреждений сред.пед.образования, обуч. п о спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В.И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5

2. 2 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и д о п . — М . : Издательство Юрайт, 2017. — 2 8 5 с . — (Бакалавр. Академический курс). — I S B N 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

3. 3 Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. д а н . — М . : Владос, 2008. — 2 2 3 с . — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998> — Загл. с экрана.

4. 4 Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867> —Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе . Методические рекомендации д л я учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 84 с.

2. 2 Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

3. 3 Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» http://www.trmost.com/	http://www.trmost.com/
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
9. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
10. Вестник образования России	http://vestniknews.ru
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
12. Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
14. Библиотека My Word.ru	http://psylib.myword.ru/
15. Словари русского языка	http://gramota.ru/
16. Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/

17. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
18. Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
19. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
20. Российская государственная детская библиотека	http://rgdb.ru/
21. Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru/
22. Библиотека иностранной литературы	http://libfl.ru/
23. Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
24. Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru/
25. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
26. Российская государственная библиотека по искусству	http://liart.ru/ru/
27. Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
28. Библиотека по естественным наукам	http://www.benran.ru/
29. Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
30. Флогистон	http://flogiston.ru/library
31. Детская психология	http://www.childpsy.ru
32. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/
33. Куб - электронная библиотека	http://www.koob.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (издво «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня

освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. С о всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). С р о к и выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

В с е задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

О ц е н к а результативности прохождения учебного к у р с а студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования п о перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В ц е л я х оптимизации учебного процесса преподаватель д о л ж е н предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать н а д совершенствованием лекционного материала.

9.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья При из учении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными

возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. П р и нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов д л я записи лекций, предоставления учебных

материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.