

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Психология
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
(для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций

изучить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 (педагогическое образование. Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль. Является базой для освоения программы учебной практики по получению первичных навыков НИР; Педагогике и других дисциплин. Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах. В 1 семестре- аспекты общей психологии: во 2 - возрастной психологии, в 3 - педагогической.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Лабораторные | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|-------|-------|---------|-----|
| (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 | 98 | 222 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | <p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде.</p> <p>Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> |
| УК-3 | УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей | Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми |

| | | |
|------|--|---|
| | деятельности. | <p>категориями групп людей;</p> <p>Уметь: работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели.</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности, о методах работы в команде со всеми категориями групп людей.</p> |
| УК-3 | УК-3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | <p>Знать: практики профессиональных коммуникаций, теории лидерства, конфликтологии, психологии влияния, структуру коммуникативной среды, возможности повышения эффективности коммуникативных процессов в системе образования</p> <p>Уметь: использовать технологии эффективной коммуникации, в том числе с учетом возрастных и статусных особенностей коммуникантов.</p> <p>Владеть: методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций, навыками подготовки и проведения презентации, переговоров, административной беседы.</p> |
| УК-3 | УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | <p>Знать: способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного, методы достижения заданных целей.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного плана, скорректировать ход</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>результатов.</p> <p>Владеть: способами предвидения результатов (последствий) личных действий, навыками планирования шагов для достижения заданного плана.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> | <p>Знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Владеть: Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, устной и письменной речи для презентации результатов работы, навыками работы в команде</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> | <p>Знать: пути к самоорганизации и самообразованию - методологические основы самоорганизации правила планирования индивидуальных занятий</p> <p>Уметь: анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных</p> | <p>Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>Знать: ресурсы необходимые при решении поставленных задач</p> <p>Уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>результата</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</p> | <p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний.</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>Знать: специфику влияния индивидуально-психологических процессов и явлений на формирование личности и группы, а также их проявление в разных формах взаимодействия в образовании</p> <p>Уметь: диагностировать особенности индивидуально-психологических процессов и явлений в их влиянии на формирование личности и группы, а также их проявление в разных формах взаимодействия в образовании</p> <p>Владеть: способами педагогической диагностики и профилактики негативных проявлений индивидуально-психологических процессов и явлений в их влиянии на формирование личности и группы, а также их проявление в разных формах взаимодействия в образовании</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно</p> | <p>Знать: формы, методы и средства</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> | <p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть: адекватными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p>Знать: основы психологии взаимодействия</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть: адекватными способами конструктивными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
| | | | | | Л | П | Л | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | К | З (С З) | Р | |
|---|-----|--|---|----|---|---------------|---|----|
| 1 | 1.1 | Введение в психологию | Предмет и структура психологии. Методы психологии. | 18 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| 2 | 2.1 | Направленность личности | Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. | 20 | 2 | 2 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Психические свойства личности | Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. | 18 | 0 | 2 | 0 | 16 |
| 4 | 4.1 | Психические процессы | Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. | 16 | 0 | 2 | 0 | 14 |
| 5 | 5.1 | Возрастная психология как отрасль знаний | Возрастная психология в системе психологических наук, предмет, задачи, методы. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания | 18 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| 6 | 6.1 | Теории детского развития | Стадиальность детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Критерии психического развития | 20 | 2 | 2 | 0 | 16 |
| 7 | 7.1 | Развитие ребенка на этапах детства и подростничества | Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. | 18 | 0 | 2 | 0 | 16 |

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|--|-----|----|----|---|-----|
| 8 | 8.1 | Развитие на дальнейших этапах взросления | Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости | 16 | 0 | 2 | 0 | 14 |
| 9 | 9.1 | Педагогическая психология как раздел психологии | Предмет, задачи, методы ПП. История развития ПП. | 26 | 2 | 0 | 0 | 24 |
| | 9.2 | Психология труда и личности учителя | Психология педагогической деятельности Способности и компетенции педагога Риски профессии педагога и их профилактика | 28 | 0 | 2 | 0 | 26 |
| 10 | 10.1 | Психология обучения | Психологические теории обучения Соотношение обучения и развития Мотивация учения | 28 | 2 | 2 | 0 | 24 |
| 11 | 11.1 | Психология воспитания | Воспитание как психологический феномен. Динамика ментальных смыслов в истории человечества и на современном этапе развития образования | 26 | 0 | 2 | 0 | 24 |
| Итого | | | | 252 | 12 | 18 | 0 | 222 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет и структура психологии | Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. | 2 |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | | <p>Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.</p> | <p>Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности.</p> | 2 |
| 5 | 5.1 | <p>Возрастная психология в системе психологических наук, предмет, задачи, методы.</p> | <p>Предмет, задачи возрастной психологии, ее связь с общей психологией и педагогикой</p> | 2 |
| 6 | 6.1 | <p>Развитие личности в зарубежных психологических теориях</p> | <p>Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей Периодизация развития по Г.Крайг. Основание теории развития психики З.Фрейда. Оральная и анальная стадии развития. Фаллическая, латентная, генитальная стадии. Развитие защитных механизмов психики. Основание теории развития психики Э.Эриксона. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда.</p> | 2 |
| 9 | 9.1 | <p>Педагогическая психология как учебный предмет и отрасль знаний</p> | <p>Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт проф.деятельности педагога История развития и структура педагогической психологии</p> | 2 |
| 10 | 10.1 | <p>Деятельности</p> | <p>Деятельностный подход как</p> | 2 |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|--|
| | | ый подход в психол. теории обучения | методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. | |
| 12 | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 2 | 2.1 | Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. | Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. | 2 |
| 3 | 3.1 | Воля. Эмоции. Чувства | Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. | 2 |
| 4 | 4.1 | Ощущение. Восприятие. Внимание | Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | <p>порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений.</p> <p>Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания.</p> | |
| 6 | 6.1 | Личностное развитие с позиций возраста | <p>Понятие психического развития и основные проблемы темы.</p> <p>Психическое развитие и умственное развитие. Онтогенез, филогенез.</p> <p>Влияние среды на развитие человека.</p> <p>Взаимодействие биологических и социальных факторов развития.</p> <p>Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития. Сущность понятия «психологический возраст».</p> | 2 |
| 7 | 7.1 | Закономерности психического развития в первые 7 лет жизни | <p>Условия зачатия здорового ребёнка.</p> <p>Психологическое сопровождение беременной женщины, подготовка к родам. Виды родов. Роды и их влияние на психическое развитие.</p> <p>Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста.</p> <p>Физическое развитие младенца</p> <p>Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор</p> | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | <p>развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Депривация во младенчестве. Госпитализм.</p> <p>Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.</p> <p>Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Формирование символических процессов в раннем возрасте. Речевое развитие. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.</p> <p>Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде</p> <p>Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника.</p> <p>Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Возраст страхов.</p> | |
| 8 | 8.1 | Феномены взросления в юности и зрелости | <p>Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте Развитие эмоционально-волевой сферы в юности. Формирование мировоззрения в юности.</p> <p>Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35; Общая характеристика</p> | 2 |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | | психического развития в зрелости от 36 до 50 лет. | |
| 9 | 9.2 | Учитель как субъект проф. деятельности | Учитель как субъект и как личность. Предметное содержание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. | 2 |
| 10 | 10.1 | Основные теории обучения | Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихевиористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения. | 2 |
| 11 | 11.1 | Тезаурус воспитания в психологии | Психологический смысл понятия «воспитание». Законодательная база воспитания в РФ | 2 |
| 12 | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактровка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) | 8 |
| | 1.1 | Методы психологии | Составление словаря | 8 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.). Онлайн диагностика личности</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева</p> | <p>Составление словаря терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.) Онлайн диагностика потребностей</p> | 8 |
| | 2.1 | <p>Потребности и мотивы. Деятельность</p> | <p>Описание модели Портера-Лоулера. Составление интеллект карт по теории деятельности</p> | 8 |
| 3 | 3.1 | <p>Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера</p> | <p>Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности.) Онлайн диагностика типа темперамента, акцентуаций характера, КОС личности</p> | 8 |
| | 3.1 | <p>Темперамент и характер. Способности.</p> | <p>Составление интеллект карт о природе темперамента, характера, способностях личности. Составление рекомендаций и планов саморазвития по данным диагностики</p> | 8 |
| 4 | 4.1 | <p>Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в</p> | <p>Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие</p> | 7 |

| | | отечественной и зарубежной психологии. | движения и времени. Диагностика модальности | |
|---|-----|--|--|---|
| | 4.1 | Память. Воображение. Мышление и речь. | Диагностика индивидуальных свойств познавательных процессов. Подбор развивающих приемов для познавательной сферы личности | 7 |
| 5 | 5.1 | Понятие психического развития и основные проблемы темы. Психическое развитие и умственное развитие. Онтогенез, филогенез. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития. Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития. Сущность понятия «психологический возраст». | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития | 8 |
| | 5.1 | Значение понятий возраст, развитие, созревание. Соотношение созревания и развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема соотношения обучения и развития. Понятия зоны ближайшего развития и сензитивного периода. Вклад Л.С. Выготского в создание теории психического развития. Различения паспортного (хронологического), биологического, психологического и | Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Составить интеллект карту по теме | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | социального возрастов. | | |
| 6 | 6.1 | Развитие личности в зарубежной психологии | Конспектирование. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Специфика взгляда на развитие в работах (научная школа, автор по выбору студента) | 8 |
| | 6.1 | Развитие психики в трудах отечественных ученых | Реферат. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка интеллектуальных карт по трудам отечественных психологов в области ВП | 8 |
| 7 | 7.1 | Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Особенности обучения детей в МШВ | Конспектирование. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Учебная деятельность как ведущая | 8 |
| | 7.1 | Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. | Чтение, конспектирование, реферирование источников. Составление аннотированного списка литературы. Подготовить презентацию, на тему «Причины и последствия кризиса 13 лет» | 8 |
| 8 | 8.1 | Психология юности и зрелости | Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека составление аннотированного списка литературы | 7 |
| | 8.1 | Психология старения. Психология долгожительства | Организация терминологической работы. Составление схем. | 7 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека составление психологических рекомендаций | |
| 9 | 9.1 | Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Проф.стандарт педагога. Основные разделы, функции специалиста | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практического доклада | 6 |
| | 9.1 | История развития и структура педагогической психологии. Основные персоналии в области психология образования Методы обучения и воспитания | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практического реферата | 6 |
| | 9.1 | Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию. Планирование и проведение исследования по педагогической психологии. | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации | 6 |
| | 9.2 | Учитель как субъект и как личность. | выполнение группового задания; работа с | 6 |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | Предметное содержание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. | электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса. | |
| | 9.2 | Психологический анализ урока в деятельности педагога (общая характеристика психологического анализа, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема психологического анализа урока). Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. | выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса. | 6 |
| | 9.2 | Основные линии и приемы организации сотрудничества в образовании как формы взаимодействия его субъектов. Профилактика эмоционального выгорания педагога | выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса. | 8 |
| 10 | 10.1 | Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихевиористская теория учения. | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах | 6 |

| | | | | |
|--|------|--|--|---|
| | | <p>Гештальтпсихология и теория учения.</p> <p>Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения.</p> <p>Деятельностная теория учения. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении.</p> <p>Основные этапы формирования умственных и практических действий.</p> <p>Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения.</p> <p>Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p> | <p>реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику</p> <p>Работа с тематическими сайтами сети интернет</p> | |
| | 10.1 | <p>Структура учебной деятельности.</p> <p>Психологическая структура учения как деятельности.</p> <p>Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы).</p> | <p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах</p> <p>реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику</p> <p>Работа с тематическими сайтами сети интернет</p> <p>Решение психолого-организационных задач</p> | 6 |
| | 10.1 | <p>Основные направления исследования мотивации учения в отечественной педагогической психологии. Основные подходы к классификации мотивов учения. Условия их формирования.</p> | <p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах</p> <p>реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику</p> | 6 |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | | Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач | |
| 11 | 11.1 | Нормативная база воспитания в российском образовании Уровень развития/воспитанности личности. | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания | 6 |
| | 11.1 | Факторы воспитания. Основные проблемы воспитания в современном обществе | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания | 6 |
| | 11.1 | Пути и средства воспитания учащихся Единство в развитии потребности-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер. Развивающая среда ОУ | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач | 6 |
| 12 | | | | |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9)

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

4. Ткачева Мария Сергеевна. Педагогическая психология : конспект лекций / Ткачева Мария Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2010. - 191 с. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-0734-6 : 74-20. 13 шт., 522 студ., К 0,02 Габай Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие / Габай Татьяна Васильевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 273-90. 14 шт., 551 студ., К0,03

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

3. Гуружапов, Виктор Александрович. Педагогическая психология : Учебник / Гуружапов Виктор Александрович; Гуружапов В.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 145.78.<http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сорокоумова, Е. А. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

3. Айсмонтас Бронюс Броневиц. Педагогическая психология: схемы и тесты / Айсмонтас Бронюс Броневиц. - Москва : Владос, 2006. - 207с. - ISBN 5-305-00067-X : 91-80. 10шт., 250студ., К 0,04

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Хилько, М. Е. Общая психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения | Оснащенность специальных помещений и |
|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости

уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Викторовна Сёмина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.