

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.04 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация  
исследовательской деятельности школьников  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление студентов о эффективных способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и организации исследовательской деятельности школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о: методах представления и описания результатов проектной деятельности, методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;

2. Сформировать умение: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы при проектировании индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

3. Овладеть управлением проектами в области составления индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников; распределением заданий и побуждением других к достижению целей. управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в области планирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников» включена в модуль Б1.О.05. «технологии профессиональной деятельности» и изучается в 4 семестре (очно) и в 6 семестре (заочно)

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий       | Семестр 4 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость |           | 144         |

|   |         |    |
|---|---------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 64      | 64 |
| Лекционные (ЛК)                               | 32      | 32 |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 32      | 32 |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 44      | 44 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-2  | УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.   | Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;  |
| УК-2  | УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную | Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы при |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>  | <p>проектировании индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>  |
| УК-2  | <p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p> | <p>Владеть: управлением проектами в области составления индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей. управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в области планирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ; -. организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.</p>  | <p>Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | деятельности школьников.  |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).  | Уметь: Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.   |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.   | Владеть: Владеть: - приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.  |
| ПК-8  | ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося | Знать: Знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья для целостного проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся школьного возраста для целостного проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума для целостного проектирования индивидуального |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося для целостного проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников   |
| ПК-8 | ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. | Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями, с выдающимися способностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. |
| ПК-8 | ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся  | Владеть: Владеть: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья   |

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  | Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение личности ребенка. | 32          | 9                  | 9                  | 0      | 14          |
| 2      | 2.1           | Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. | Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.  | 24          | 7                  | 7                  | 0      | 10          |
| 3      | 3.1           | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении                                   | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе.  | 26          | 8                  | 8                  | 0      | 10          |
| 4      | 4.1           | Функционал психолога по обеспечению  | Разработка индивидуальных образовательных  | 26          | 8                  | 8                  | 0      | 10          |

|       |  |   |   |     |    |    |   |    |
|-------|--|---|---|-----|----|----|---|----|
|       |  | психосохранного развития личности ребенка | маршрутов при обучении в вузе. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. |     |    |    |   |    |
| Итого |  |   |   | 108 | 32 | 32 | 0 | 44 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов   | Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  | 3                      |
|        | 1.1           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов   | Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.                     | 3                      |
|        | 1.1           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов   | Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. | 3                      |
| 2      | 2.1           | Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении   | 3                      |
|        | 2.1           | Выбор индивидуального образовательного  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.  | 4                      |



|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка        |  |   |
| 3 | 3.1 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении. | Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.             | 4 |
|   | 3.1 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении. | Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования | 4 |
| 4 | 4.1 | Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка     | Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию                         | 4 |
|   | 4.1 | Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка     | Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования              | 4 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. | История тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение. Вариативные образовательные маршруты, их особенности. Индивидуальный | 3                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     |   | образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.  |   |
|   | 1.1 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.  | Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования<br>Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.<br>Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития. | 3 |
|   | 1.1 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.  | Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка<br>Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями  | 3 |
| 2 | 2.1 | Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка | Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.  | 3 |
|   | 2.1 | Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных                      | Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях  | 4 |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | ных особенностей ребенка   |   |   |
| 3 | 3.1 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении | Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе. | 4 |
|   | 3.1 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении | Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.   | 4 |
| 4 | 4.1 | Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка    | Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.   | 4 |
|   | 4.1 | Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка    | Формы тьюторского сопровождения. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.                                   | 4 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
|        |               |   |                                   |                        |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
| 1 | 1.1 | <p>Анализ исследований: теории. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументация данной взаимосвязи с помощью схемы. Сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p>   | <p>Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию.</p> | 4 |
|   | 1.1 | <p>Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий).</p> | <p>Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию.</p> | 5 |
|   | 1.1 | <p>Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности». Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности». Подготовить доклад «Одаренность как</p>   | <p>Решение ситуационных задач.</p>                                | 5 |

|   |     |  |                                      |   |
|---|-----|--|--------------------------------------|---|
|   |     | проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека». Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»   |                                      |   |
| 2 | 2.1 | В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?  | Решение ситуационных задач           | 5 |
|   | 2.1 | Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных детей в дошкольном образовательном учреждении  | Создание структурно-логических схем. | 5 |
| 3 | 3.1 | Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. | Решение ситуационных задач;          | 5 |
|   | 3.1 | Проблема индивидуального образования в системе высшей школы. Плакирование маршрута, ориентированного на формирование личностных качеств и получение знаний   | Анализ программ                      | 5 |
| 4 | 4.1 | Анализ теорий организации  | Составление плана                    | 5 |

|  |     |  |                   |   |
|--|-----|--|-------------------|---|
|  |     | Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Система дополнительного образования в России. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. Модели маршрута дополнительного образования. Схемы дополнительного маршрута |                   |   |
|  | 4.1 | Анализ теорий организации индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.  | Составление плана | 5 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1 Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. Н М.: ИНФРА-М, 2016. ? 335 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

2. 2 Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

3. 3 Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. - 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

4. 4 . Т.В. Машарова Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.-<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

5. 5 . Носова Н.В. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>-<http://znanium.com/bookread2.php?book=>

6. 1 Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. Н М.: ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. 2 Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

8. 3 Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. - 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

9. 4 . Т.В. Машарова Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.-<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

10. 5 . Носова Н.В. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>-<http://znanium.com/bookread2.php?book=>

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5- 16-102571-0 (online).- <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

2. 2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В.

Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.-  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

3. 3. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИПО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>-  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

4. 1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5- 16-102571-0 (online).- <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

5. 2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.-  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

6. 3. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИПО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>-  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе . Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 84 с.

2. 2 Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

3. 3 Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 С.И. Осипова Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.:Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

2. 2 . А.П. Ходырев Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|--------|
|          |        |



|   |   |
|---|---|
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                   |
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»   | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»   | <a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>               |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.   | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>                     |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                   |
| Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                         |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  | <a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>                       |
| Вестник образования России  | <a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>                 |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                   |
| Энциклопедии Кирилла и Мефодия  | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>                     |
| Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»   | <a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>           |
| Библиотека My Word.ru   | <a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>           |
| Словари русского языка  | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>           |
| Российская национальная библиотека  | <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>                       |
| Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина   | <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>                 |
| Российская государственная детская библиотека   | <a href="http://rgdb.ru/">http://rgdb.ru/</a>                             |
| Российская государственная библиотека для   | <a href="http://www.rgub.ru/">http://www.rgub.ru/</a>                     |

|   |   |
|---|---|
| молодежи  |   |
| Библиотека иностранной литературы                               | <a href="http://libfl.ru/">http://libfl.ru/</a>                       |
| Государственная публичная историческая библиотека России        | <a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>                 |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России  | <a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>               |
| Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>               |
| Российская государственная библиотека по искусству              | <a href="http://liart.ru/ru/">http://liart.ru/ru/</a>                 |
| Библиотека Российской Академии наук                             | <a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>                 |
| Библиотека по естественным наукам                               | <a href="http://www.benran.ru/">http://www.benran.ru/</a>             |
| Электронная библиотека учебников                                | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>             |
| Флогистон   | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> |
| Детская психология  | <a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>           |
| Русская виртуальная библиотека                                  | <a href="http://rvb.ru/">http://rvb.ru/</a>                           |
| Куб - электронная библиотека                                    | <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>                 |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |   |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 64 часа и 44 часа на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (издво «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания

лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Срок выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценки результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. 18

#### 9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными

возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым

при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с О В З учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Нина Иннокентьевна Виноградова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.