

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами системы научных знаний о сущности физической культуры, ее свойствах, возможностях и закономерностях управления процессом физического совершенствования человека.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть основными понятиями теории и методики физической культуры;
- изучить функции, принципы и формы физической культуры в обществе;
- познакомиться с основными средствами и методами физического воспитания;
- овладеть основами теории и методики обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств и формирования личности в процессе физического воспитания
- познакомиться с основными формами построения занятий в физическом воспитании;
- изучить основы планирования и педагогического контроля в физическом воспитании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в «Предметно-содержательный модуль» обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль "Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии". Содержание дисциплины направлено на усвоение базовых понятий и изучение основ методики физической культуры. Данная дисциплина составляет фундамент профессиональной подготовки бакалавров физкультурного образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 18 | 18 |
| Лекционные (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90 | 90 |

| | | |
|--|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний | Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура»; – роль и место физкультурного образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний |
| ОПК-8 | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Уметь: – использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы на уроках физической культуры, во внеурочной физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности, дополнительном образовании детей |
| ОПК-8 | ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) | Владеть: – методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>игровой, учебно-исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p> | <p>Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; – особенности частных методик обучения в физической культуре</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий,</p> | <p>Уметь: – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре | исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – комплексно применять различные средства обучения физической культуре |
| ПК-1 | ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями | Владеть: – умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре; – современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура» |
| ПК-3 | ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД | Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД |
| ПК-3 | ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3 | ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и | Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и |

| | внеурочной формы обучения физической культуре | внеурочной формы обучения физической культуре |
|------|---|--|
| ПК-4 | ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре | Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре |
| ПК-4 | ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса | Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре |
| ПК-4 | ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса | Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – |

| | | |
|--|--|--|
| | | приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретические основы физической культуры | Введение в предмет. Основные понятия ТМФК. Функции и формы физической культуры в обществе. Формы занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. | 54 | 3 | 4 | 0 | 47 |
| 2 | 2.1 | Основы методики физической культуры | Основы методики обучения двигательным действиям. Основы методики воспитания физических качеств. Основы методики нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в | 54 | 3 | 4 | 0 | 47 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|-----|---|---|---|----|
| | | | процессе физического воспитания. Основы планирования, учета и контроля процесса физического воспитания | | | | | |
| Итого | | | | 108 | 6 | 8 | 0 | 94 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в предмет. Основные понятия ТМФК. | Изучение рабочей программы дисциплины. Основные понятия дисциплины и их характеристика. | 1 |
| | 1.1 | Функции и формы физической культуры в обществе. Формы занятий физическими упражнениям и. Средства физического воспитания. | Характеристика общекультурных и специфических функций ФК в обществе. Характеристика урочных и неурочных форм занятий ФК. Физические упражнения - основное средство ФВ. Естественно средовые и гигиенические факторы - дополнительные средства ФВ. | 1 |
| | 1.1 | Методы физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. | Классификация методов ФВ. Характеристика частично регламентированных и строго регламентированных методов воспитания физических качеств. Классификация принципов ФВ, их характеристика. | 1 |
| 2 | 2.1 | Основы методики обучения двигательным действиям. Основы методики воспитания | Основы формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным действиям, их характеристика. Определение понятий "Физические качества", "физические способности", "двигательные качества". Классификация физических качеств. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | физических качеств. | Физическое качество сила, ее характеристика. Физическое качество быстрота, ее характеристика. Определение физического качества выносливость, виды выносливости, средства и методы воспитания выносливости. Определение физических качеств гибкость и ловкость, их виды, средства и методы их воспитания . | |
| | 2.1 | Основы методики нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания. | Интегральное воспитание человека в процессе ФВ. Связь различных видов воспитания в процессе ФВ | 1 |
| | 2.1 | Основы планирования, учета и контроля процесса физического воспитания . | Планирование, контроль и учет в системе ФВ. Определение данных понятий, их сущность, основные документы. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в предмет. Основные понятия ТМФК. | Изучение содержания рейтинг-программы дисциплины. Контроль уровня освоения основных терминов дисциплины | 1 |
| | 1.1 | Формы ФК в обществе. Формы организации физического воспитания дошкольников, школьников, студентов, | Характеристика основных форм ФК: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация и .т.д. Представление доклада и презентации на заданную тему. Особенности форм организации процесса ФВ . Представление доклада и презентации на заданную тему. Особенности средств ФВ. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | <p>взрослого и пожилого населения. Средства ФВ дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения</p> | <p>Представление доклада и презентации на заданную тему</p> | |
| | 1.1 | <p>Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств.</p> | <p>Целостно-конструктивный метод, расчленено-конструктивный метод, сопряженный метод, их характеристика. Характеристика методов строго регламентированного и частично регламентированного упражнения. Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме. Оценка уровня усвоения пройденного материала. Викторина или тестирование.</p> | 1 |
| 2 | 2.1 | <p>Законы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения движениям и особенности его этапов.</p> | <p>Характеристика основных законов формирования двигательного навыка. Представление доклада/презентации на заданную тему. Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме.</p> | 1 |
| | 2.1 | <p>Силовые и скоростные способности, основы методики их воспитания. Выносливость и основы ее воспитания. Гибкость и координационные способности, основы их воспитания.</p> | <p>Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме.</p> | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | 2.1 | Планирование, контроль и учет в системе ФВ | Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме. Подведение итогов изучения дисциплины | 1 |
|--|-----|--|---|---|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в предмет. Основные понятия ТМФК. Функции физической культуры в обществе. Формы физической культуры в обществе. Общая характеристика форм занятий физическими упражнениями. Формы организации физического воспитания дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения. | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря основных понятий. составление плана-конспекта. Подготовка доклада/презентации | 17 |
| | 1.1 | Общая характеристика средств физического воспитания. Средства ФВ дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения. Общая характеристика методов физического воспитания. | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление плана-конспекта. Подготовка доклада/презентации. оформление результатов практико-ориентированного задания | 15 |
| | 1.1 | Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление | 15 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | физических качеств. Общая характеристика принципов | плана- конспекта. Подготовка доклада/презентации. оформление результатов практико-ориентированного задания. Подготовка к проверочной работе по пройденным темам | |
| 2 | 2.1 | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Законы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения движениям и особенности его этапов | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта. Подготовка доклада/презентации. оформление результатов практико-ориентированного задания | 15 |
| | 2.1 | Понятие о физических качествах. Силовые и скоростные способности, основы методики их воспитания. Выносливость и основы ее воспитания. Гибкость и координационные способности, основы их воспитания. | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта. Подготовка доклада/презентации. оформление результатов практико-ориентированного задания | 17 |
| | 2.1 | Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Планирование, контроль и учет в системе | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта. Подготовка доклада/презентации. оформление результатов практико-ориентированного задания | 15 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Замогильнов А.И. Теория и методика физической культуры /А. И. Замогильнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Шуйский филиал ИвГУ. Шуя: Шуйского фил. ИвГУ, 2017, 283 с.ISBN:978-5-86229-407-1 ББК:Ч511я73-1
2. 2.Кадыров Р.М.Теория и методика физической культуры. Москва: КНОРУС, 2016 978-5-406-04146-8
3. 3.Теория и методика физической культуры Е. А. Короткова, Т. П. Завьялова, Л. А. Архипова, Е. В. Хромин ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт физической культуры Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014, 119 с. 978-5-400-01018-7 Ч511я73-14.
4. 4.Холодов Ж.К.Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов и сред. Учеб. заведений физ.культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. – 478 с. 20 экз.
5. 5.Холодов Ж.К.Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений , обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. – 479 с. 28 экз.
6. 6. Самойлова, Н.И. Культура двигательной активности как элемент здорового образа жизни : учебно-методическое пособие.- Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2004.- 107 с. 1 экз.
7. 7. Стафеева, А.В., Самойлова, Н.И. Развитие навыка самостоятельной работы : учебное пособие. –Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2007. 137. 5 экз.
8. 8. Самойлова, Н.И. Организация самостоятельной работы по физической культуре (на примере дисциплины «Теория и методика физической культуры»): учебное пособие.- Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2010.- 102 с. 4 экз.
9. 9. Самойлова, Н.И. Формирование интеллектуально-познавательной компетентности в процессе самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. – Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2012.- 88 с. экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Железняк Ю.Д., В.М. МинбулатовВ.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш.. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272 с. 21 экз.
2. 2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина . 3-е изд., стереотип. М.: Советский спорт, 2007. – С. 18 – 28 с. 37 экз.
3. 3. Матвеев Л.П. Общая теория и прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П.Матвеев. –5-е изд. ,испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с. ил.: (серия «Атланты спортивной науки») 5 изд.
4. 4. Кузнецов, В.И. Педагогические технологии и моделирование физической культуры в начальной и основной школе. Чита: ЗабГГПУ, 2001. 220 с. 10 экз.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронный ресурс, Материал «Википедии», свободной энциклопедии | http://diss.rsl/page.aspx?=\rs101000000000\rs\101000313000\rs101000313855 |
| Муниципальное объединение библиотек | http://www.gibs.uralinfo.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в традиционных формах занятий: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. Учебный материал, изучаемый на лекционных занятиях, частично повторяется в ходе семинарских занятий для закрепления практических навыков. Часть материала выносится для самостоятельного изучения, который так же затем закрепляется в семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация проводится для определения уровня освоения всего объема

учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-бальная шкала, которая затем переводится в традиционную 5-бальную шкалу. Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл каждого студента как сумму баллов текущего контроля. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета/экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет/экзамен в классической форме. Зачет/экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков:
Екатерина Сергеевна Беломестнова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.