

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.10 Методика преподавания информатики в начальной школе  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение основами знаний по информатике и методике ее преподавания в начальной школе; - проектирование содержания базовых курсов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - проектирование и моделирование урока информатики и других форм организации учебной деятельности младших школьников адекватно требованиям программ начального общего образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - проектирование образовательных программ по информатике для начальной школы; - овладение способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "информатика".

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - формирование готовности реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "информатика"; - формирование способности проектировать образовательные программы по информатике.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули). Б1.О. Обязательная часть. Б1.О.05. Модуль "Методический". Б1.О.05.10. Методика преподавания информатики в начальной школе

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	16	38
Лекционные (ЛК)	6	4	10
Практические (семинарские) (ПЗ,	8	6	14

СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	8	6	14
Самостоятельная работа студентов (СРС)	86	56	142
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-5	Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов	Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы

	<p>образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: умениями использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: умениями использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-9	<p>Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать принципы</p>

		<p>работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>
ПК-6	<p>Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: приемами, способами проектирования рабочих</p>

		программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
ПК-8	<p>Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	21	4	3	4	10
2	2.1	Компьютер и его составляющие	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	20	2	4	4	10
3	3.1	Алгоритмизация и программирование	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.	32	6	5	5	16
4	4.1	Компьютерные сети	Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Сайтостроение.	35	6	6	5	18
5	5.1	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе.	22	2	4	4	12

			Основная и дополнительная образовательные программы для начальной школы. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания на уроках информатики, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.					
6	6.1	Урок информатики в начальной школе	Типологии и структуры уроков информатики в начальной школе. Проектирование и проведение уроков информатики в начальной школе.	16	2	4	4	6
7	7.1	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе Выявление и коррекция трудностей обучения информатике в начальной школе	16	2	4	4	6
8	8.1	Рабочая программа по информатике для начальной школы	Рабочая программа по информатике для начальной школы: компоненты и содержание. Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.	18	2	4	4	8
Итого				180	26	34	34	86

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	4
2	2.1	Компьютер и его составляющие	Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока.	2
3	3.1	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов. Логические выражения. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal.	6
4	4.1	Компьютерные сети	Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети. Типы, топологии сети. Работа сети. Передача данных по сети. Интернет.	6
5	5.1	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе. Основная и дополнительная образовательные программы для начальной школы. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания на уроках информатики, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2
6	6.1	Урок информатики в начальной школе	Типологии и структура уроков информатики в начальной школе. Проектирование и проведение уроков информатики в начальной школе.	2

7	7.1	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики. Выявление и коррекция трудностей обучения информатике в начальной школе.	2
8	8.1	Рабочая программа по информатике для начальной школы	Рабочая программа по информатике для начальной школы: компоненты и содержание. Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Понятие информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные процессы в управлении. Информационная культура человека. Информационное общество. Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации. Компьютерные технологии. Средства ИКТ.	3
2	2.1	Компьютер и его составляющие	История и перспективы развития компьютерной техники. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Периферийные устройства.	4
3	3.1	Алгоритмизация и программирование	Типы алгоритмов. Логические выражения. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы	5

			языка Turbo Pascal. Типы данных языка программирования Turbo Pascal.	
4	4.1	Компьютерные сети	<p>Типы локальных сетей.</p> <p>Одноранговые сети. Сети на основе сервера. Сервер. Файл-сервер. Принт-сервер. Серверы приложений.</p> <p>Серверные сети. Факс-серверы, домены. Компоненты сети.</p> <p>Топология сети. Базовые топологии: звезда, шина, кольцо.</p> <p>Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо. Работа сети, модели связи. Виртуальные соединения, их особенности.</p> <p>Передача данных по сети.</p> <p>Протоколы. Назначение протоколов, стеки протоколов. Прикладные протоколы, транспортные протоколы, сетевые протоколы. Доменная система имен.</p>	6
5	5.1	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	<p>История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе.</p> <p>Стандарт школьного образования по информатике. Учебный план и курс информатики. Современные педагогические технологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формы, методы, средства обучения информатике в начальной школе.</p> <p>Линии обучения информатике в начальной школе. Особенности проектирования образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе. Способы планирования образовательной деятельности в начальной школе.</p> <p>Внеурочная деятельность по информатике в начальной школе.</p>	4
6	6.1	Урок информатики в начальной	<p>Типологии и структура уроков информатики в начальной школе.</p> <p>Проектирование и проведение уроков</p>	4

		школе	информатики в начальной школе.	
7	7.1	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики. Формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе. Метапредметные, предметные и личностные результаты на уроках информатики в начальной школе. Выявление и коррекция трудностей обучения информатике в начальной школе.	4
8	8.1	Рабочая программа по информатике для начальной школы	Рабочая программа по информатике для начальной школы: компоненты и содержание. Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Работа в Microsoft Word. Работа в Microsoft Excel. Работа в Microsoft Power Pointю	4
2	2.1	Компьютер и его составляющие	История и перспективы развития компьютерной техники. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Периферийные устройства.	4
3	3.1	Алгоритмизация и программирование	Типы алгоритмов. Логические выражения. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования. Интегрированная среда	5

			<p>программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данных языка программирования Turbo Pascal. Программирование линейных алгоритмов. Программирование алгоритмов циклической структуры.</p>	
4	4.1	Компьютерные сети	<p>Типы локальных сетей. Одноранговые сети, сети на основе сервера. Сервер. Файл-серверы, принт-серверы. Серверы приложений. Серверные сети. Факс-серверы, домены. Компоненты сети. Топология сетей. Базовые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо. Работа сети. Модели связи. Виртуальные соединения, их особенности. Передача данных по сети. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов. Прикладные протоколы. Транспортные протоколы. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP. Доменная система имен. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др. Поиск информации в сети. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. Безопасность работы сети. Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.</p>	5
5	5.1	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	<p>История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Стандарт школьного образования по информатике. Учебный план и курс информатики. Современные педагогические технологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	4

			Формы, методы, средства обучения информатике в начальной школе. Линии обучения информатике в начальной школе.	
6	6.1	Урок информатики в начальной школе	Типологии и структура уроков информатики в начальной школе. Проектирование и проведение уроков информатики в начальной школе.	4
7	7.1	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики. Формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе. Метапредметные, предметные и личностные результаты на уроках информатики в начальной школе. Выявление и коррекция трудностей обучения информатике в начальной школе.	4
8	8.1	Рабочая программа по информатике для начальной школы	Рабочая программа по информатике для начальной школы: компоненты и содержание. Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.	4

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников, выполнение тестов.	10
2	2.1	Компьютер и его составляющие	Составление опорных конспектов, подготовка	10

			докладов и сообщений, вопросов по теме, рефератов, подготовка электронных презентаций, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.	
3	3.1	Алгоритмизация и программирование	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.	16
4	4.1	Компьютерные сети	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.	18
5	5.1	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам, технологических карт уроков информатики в начальных классах.	12

6	6.1	Урок информатики в начальной школе	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.	6
7	7.1	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам. Проектирование различных форм, методов, способов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся на уроках информатики.	6
8	8.1	Рабочая программа по информатике для начальной школы	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование рабочей программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30. 2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Факторович А.А.. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. 2. Организация сетевой поддержки начальной школе (на примере создания сайта "Уроки доброты") : учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Судьина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 70 с. : ил. - 70-00. 3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60. 4. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Советов Б.Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0: 83.54. 2. Внуков А.А. Защита информации : Учебное пособие / Внуков Андрей Анатольевич; Внуков А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01678-9 : 78.62.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

### Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

### Лабораторные работы

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют лабораторные работы, предложенные преподавателем, сдают на проверку.

Выполнение лабораторных работ оценивается по следующим критериям:

- аккуратность выполнения;
- полнота ответов на поставленные вопросы;
- корректное выполнение практических заданий.

### Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алла Викторовна Курганская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.