

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.05 История психологии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

- формирование общепрофессиональной и общекультурной компетентности студентов в области истории мировой и отечественной психологической науки; развитие системы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, в том числе, в поликультурной среде, с учётом особенностей социокультурной ситуации развития.

Задачи изучения дисциплины:

Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.

Ознакомление студентов с историческими тенденциями, закономерностями и логикой развития психологии как науки.

Формирование у студентов умения критически осваивать наследие видных учёных прошлого и современности.

Формирование у студентов способности к анализу логики становления науки.

С целью усиления творческого потенциала системы подготовки будущих дипломированных специалистов большое место в программе курса уделяется самостоятельной работе студентов, повышению исследовательского характера их учебной работы.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Обязательная часть. Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический» Б1.О.04.05

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции		
УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	<p>Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности</p> <p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъектов социального взаимодействия, условия, виды, формы, виды, типы социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности особенности диадической коммуникации, основные методы ведения переговоров, способы подачи позиций, теории диадического взаимодействия;</p> <p>Владеть: этнокультурными и конфессиональными аспектами воспитания и опытом применения народных традиций в воспитании в семье и в школе; народных традиций населения; формальными и неформальными аспектами интерсубъектного взаимодействия.</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать	<p>Знать: этические нормы и права человека, особенности социального взаимодействия в этнокультурной среде;</p> <p>Уметь: анализировать</p>

	<p>особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы при изучении истории психологии и устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, существенные особенности исторических социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеть: опытом использования навыков анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей исторического процесса, выявлении национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей исторического развития, приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития психологии</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать: способы продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; барьеры межкультурного взаимодействия; особенности культур.</p>

	<p>выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Уметь: использовать методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>Владеть: способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: теории воспитания и духовно-нравственных основ</p> <p>Уметь: применять знания теорий воспитания и духовно-нравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: опытом реализации основных идей духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

ОПК-4	<p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: методы, средства, приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: пользоваться методами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовно-нравственных основ обучающихся разных возрастных групп.</p>
ПК-6	<p><b>ПК-6.1</b> Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: цели и задачи, формы и методы психологического просвещения.</p> <p>Уметь: использовать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся в процессе психологического просвещения.</p> <p>Владеть: методами психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
ПК-6	<p><b>ПК-6.2</b> Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>Знать: основные программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса для повышения их психологической компетентности;</p> <p>Уметь: работать с разнонаправленными и разноуровневыми программами повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,</p>

		<p>работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>Владеть: способами и приёмами работы с различными субъектами образовательного процесса, работающими с различными категориями обучающимися.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знать: приёмы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся</p> <p>Уметь: пользоваться различными видами психологической помощи.</p> <p>Владеть: способами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и способами оказания им различного вида психологической помощи.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико – методологические проблемы и историко-психологического исследования	Исторический метод. Биографический метод. Логика развития науки психологии.	12	2	3	0	7
	1.2	Основные научные достижения в	Натурфилософы о душе. Психология в учении Сократа и Платона,	12	3	3	0	6

		развитии психологоческих знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Аристотеля и Эпикура. Знания о душе в эпоху Средневековья и Ренессанса в Европе.					
2	2.1	Новое время и его отражение в философско-психологической мысли 17 века.	Механодетерминизм. Рационализм Декарта, Эмпирическое направление Ф. Бэкона. Психофизический монизм Б.Спинозы, Учение о сознании Дж. Локка. Монадология Лейбница. Учение Т. Гоббса.	12	3	3	0	6
	2.2	Развитие психологии в 18 веке. Предпосылки развития эмпирической психологии в 19 веке. Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	Эпоха Просвещения. Ассоциативная школа Англии. Категорический императив И. Канта. Биодетерминизм. Идея наследственного фактора в учении Ф. Гальтона. В. Вундт и экспериментальная лаборатория.	12	3	3	0	6
3	3.1	Первые психологические школы в Европе. Развитие отечественной психологии.	Психофизика. Психометрия. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа. Развитие рефлексологии в России. Сеченов, Павлов, Бехтерев. Открытие психологических лабораторий. Развитие психологии в России в	12	3	3	0	6

			начале 20 в. и в 50-60 гг. 20 века.						
4	4.1	Современное состояние пси хологической науки за рубежом. Современное состояние пси хологической науки в России	Современное развитие зарубежных направлений в психологии: Бихевиоризм. Психоанализ. Экзистенциальная психология. Аналитическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно-историческая концепция. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Московская психологическая школа: А.Р. Лuria, Б.В. Зейгарник, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Е.Д. Хомская и др. Санкт-Петербургская психологическая школа: Б.Г. Ананьев, М.М. Кабаноов, А.Е. Личко, Б.Д. Карвасарский и др.	12	3	2	0	7	
Итого					72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель, предмет, методы истории психологии	Проблема периодизации в науке.	2
	1.2	Развитие	Первые психологические теории	3

		психологии, как науки о душе в эпоху Античности, в Средние века и в эпоху Возрождения.	Античности. Классический период. Развитие европейской психологии в 4-5 вв. Развитие психологии в эпоху Возрождения.	
2	2.1	Развитие психологии, как науки о сознании в Новое время	Первые психологические теории Нового времени.	3
	2.2	Развитие психологии в эпоху Просвещения.	Развитие французской психологии. Развитие немецкой психологии.	3
3	3.1	Становление психологии как самостоятельной науки. Развитие отечественной психологии в начале 20 в. и в 50-60 гг. 20 в.	Классические теории ассоциативной психологии. Становление экспериментальной психологии. Общий обзор развития психологии в России. Зарождение российской психологии. Две тенденции в её развитии. Отечественная психология в 20-40 гг. 20 в.	3
4	4.1	Современные психологические школы за рубежом. Современные психологические школы в России	Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Необихевиоризм. Психоанализ. Московская школа. Санкт-Петербургская школа.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель, предмет, методы истории психологии.	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	3

	1.2	Развитие психологии, как науки о душе в эпоху Античности, в Средние века и в эпоху Возрождения.	Психологические концепции эллинизма. Арабская психология. Психология позднего Средневековья.	3
2	2.1	Развитие психологии, как науки о сознании в Новое время.	Рационализм в психологии. Сенсуализм в психологии.	3
	2.2	Развитие психологии в эпоху Просвещения.	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	3
3	3.1	Становление психологии как самостоятельной науки. Развитие отечественной психологии в начале 20 в. и в 50-60 гг.20 в.	Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм. Функционализм. Особенности развития отечественной психологии в 50-60 гг.20 в.	3
4	4.1	Современные психологические школы за рубежом Современные психологические школы в России	Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Гуманистическая психология. Тбилисская школа.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы развития психологии	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	7
	1.2	Общая характеристика психологии в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	6
2	2.1	Общая характеристика развития психологии в 17 веке.	подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	6
	2.2	Общая характеристика психологии в 18 веке.	подготовка сообщений и докладов;	6
3	3.1	Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология.	создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	6
4	4.1	Генетическая психология. Когнитивная психология. Эзистенциальная психология. Общий обзор развития психологии в России	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;	7

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник / Ждан Антонина Николаевна. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект: Трикста, 2008. - 576 с. - (Классический университетский учебник). 2. Марцинковская Т.Д.Общая психология: учеб. / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. 3. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие. / А. В. Морозов. - Москва: Акад. проект: Мир, 2007. - 288 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034). 5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC).

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с. 2. Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с. 3. История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 4. Векилова С. А. История психологии: Учебник и практикум / Векилова Севиль Афрасябовна; Векилова С.А., Безгодова С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> 5. Соколова М. В.Теория и методология истории. Историческая память: Учебное пособие / Соколова Марина Валентиновна; Соколова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 113. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C>

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
----------	--------

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.ru/books">https://e.lanbook.ru/books</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность

необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебнометодических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из

ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

22

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помочь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;

23

- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

## **Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

24

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помочь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие

этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предложений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

## 25

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации,

предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации  
26

самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

**Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта**

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

**Требования к использованию метода проектов:**

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;

27

- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

**Методика работы над проектом:**

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон

проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;

28

- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Ильинична Плотникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.