

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02.04 Практикум по решению школьных задач повышенной сложности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Математическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности математического образования на основе формирования умения использовать различные способы решения математических задач повышенной сложности, расширения и углубления знаний о методах и приемах их решения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о методах и способах решения задач повышенной сложности школьного курса математики; - способствовать обучению технологиям, методам и приемам решения школьных математических задач повышенной сложности; - способствовать формированию умений анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении математике; - способствовать формированию умений решать задач повышенной сложности из курса элементарной математики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению школьных задач повышенной сложности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Она содержится в модуле "Современные методики и технологии обучения". Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами: "Математика обучения математике на базовом и углубленном уровне", "Избранные вопросы содержания курса алгебры и математического анализа", "Избранные вопросы содержания курса геометрии

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального образования; особенности обучения одаренных обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными

		потребностями обучающихся при изучении математики
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального образования); анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении математике на уровне общего и среднего профессионального образования; проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность по математике сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ; осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями)	Владеть: методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или

	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области математического образования
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;

	проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.); определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении математики
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования; навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования; технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом

		индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПК-1	ПК-1.1. Знает: основные модели построения процесса обучения математике в образовательных программах разного уровня	Знать: - преподаваемую область научного знания (математика); достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации образовательных программ; способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации; требования ФГОС общего образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования образовательных программ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; актуальную информацию о новых методиках и

		образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации; методику разработки и применения контрольноизмерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения математике для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по математике	Уметь: провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по математике; анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Математика» с учетом: требований ФГОС среднего общего образования; развития соответствующей области научного знания (математика); образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на

		основе индивидуализации ее содержания; роли учебного предмета «Математика» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки; планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации	Владеть: умениями проводить сравнение и оценку преимуществ и недостатков существующих подходов к проектированию

	программ обучения математике в системе образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ	основных и дополнительных образовательных программ по математике; методами и технологиями проектирования и обновления рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по математике; приемами формирования развивающей образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами контроля и оценки освоения обучающимися дисциплины «Математика», результативности спроектированного образовательного процесса; умениями вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов
ПК-3	ПК-3.1. Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебнометодического обеспечения процесса обучения математике, нормативные	Знать: преподаваемую область научного знания (математика); цели обучения математике в образовательных организациях разного уровня; специфику образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; особенности содержания курса математики в основной и средней (полной)

	требования к его организации	школе; содержание примерных программ по математике для основной и средней школы; требования к составлению рабочих программ по математике для основной и средней школы; содержание учебников, учебных пособий по математике для основной и средней школы (базовый и углубленный уровни); нормативные требования к организации процесса обучения математике
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике разного уровня образования	Уметь: отбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при обучении математике; использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую, в процессе обучения решению задач повышенной сложности; контролировать и оценивать планируемые результаты обучающихся в процессе обучения математике на различных уровнях

ПК-3	ПК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Владеть: методами и технологиями проектирования и обновления рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по математике; приемами формирования развивающей образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями проводить сравнение и оценку преимуществ и недостатков существующих подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов по математике
------	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Методы решения геометрических задач	Общие и специальные методы решения геометрических задач. Векторный, координатный методы	26	1	1	0	24
	1.2	Геометрические задачи повышенной сложности	Планиметрические задачи повышенной сложности. Стереометрические	1	0	1	0	0

			задачи повышенной сложности					
2	2.1	Уравнения и неравенства с модулем	Рациональные уравнения и неравенства с модулем. Иррациональные уравнения с модулем. Системы рациональных уравнений с модулем	2	1	1	0	0
	2.2	Тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства с модулем.	Тригонометрические уравнения, системы тригонометрических уравнений с модулем. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений с модулем.	27	0	1	0	26
3	3.1	Рациональные уравнения и неравенства с параметром	Рациональные уравнения и неравенства с параметром	1	1	0	0	0
	3.2	Методы решения уравнений и неравенств с параметрами	Аналитический метод решения уравнений и систем с параметром. Графический метод решения уравнений и систем с параметром	25	0	1	0	24
4	4.1	Методы решения задач на делимость	Делимость натуральных чисел. Основные свойства. Признаки делимости. Деление с остатком. НОД и НОК. Задачи на делимость из материалов ЕГЭ	1	1	0	0	0
	4.2	Задачи с экономическим содержанием.	Задачи на вклады. Задачи на кредиты	25	0	1	0	24
Итого				108	4	6	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие и специальные методы решения геометрических задач. Векторный, координатный методы	Общие и специальные методы решения геометрических задач	1
2	2.1	Рациональные уравнения и неравенства с модулем	Квадратные, дробнорациональные уравнения и неравенства с модулем	1
3	3.1	Уравнения, неравенства, системы уравнений с параметром	Линейные, квадратные уравнения и неравенства с параметром.	1
4	4.1	Делимость натуральных чисел	Делимость натуральных чисел. Основные свойства. Признаки делимости. Деление с остатком. НОД и НОК	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие и специальные методы решения геометрических задач. Векторный, координатный методы	Общие методы решения задач. Специальные методы решения геометрических задач. Векторный, координатный методы	1
	1.2	Геометрические задачи повышенной сложности.	Планиметрические задачи повышенной сложности. Стереометрические задачи повышенной сложности	1
2	2.1	Рациональные	Квадратные уравнения и неравенства	1

		уравнения и неравенства с модулем. Иррациональные уравнения с модулем. Системы рациональных уравнений с модулем	с модулем. Дробнорациональные уравнения и неравенства с модулем	
	2.2	Тригонометрические уравнения, системы тригонометрических уравнений с модулем. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений с модулем	Показательные и логарифмические уравнения, неравенства с модулем	1
3	3.2	Аналитический метод решения уравнений и систем с параметром. Графический метод решения уравнений и систем с параметром.	Графический метод решения уравнений и систем с параметром.	1
4	4.2	Задачи на вклады. Задачи на кредиты	Задачи на кредиты.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Метод площадей. Метод вспомогательной окружности	Подготовка сообщений. Решение задач	24
2	2.2	Тригонометрические уравнения с модулем. Системы уравнений с модулем	Подготовка сообщений. Решение задач	26
3	3.2	Тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства с параметром	Подготовка сообщений, решение задач	24
4	4.2	Задачи на вклады. Прогрессия в экономических задачах. Задачи на сложные проценты	Подготовка сообщений, решение задач	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Пустовит Е. А. Методы и способы решения задач со знаком модуля : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. 130 с . 2. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. 11 класс: учеб. пособие / Шарыгин Игорь Федорович, Голубев Виктор Иванович. – Москва: Просвещение, 1991. – 384 с. 3. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. 10 класс: учеб. пособие / Шарыгин Игорь Федорович, Голубев Виктор Иванович. – Москва: Просвещение, 1989. – 252 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Далингер В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 466 с. <http://www.biblio-online.ru/book/44E93C5B-D09D-4722-A938-70D07C6B9040> 2. Далингер В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 501 с. <http://www.biblio-online.ru/book/1DA43C48-C601-4BA4-A1B7-7A65168E350A> 3. Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04871-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/587D6EFC-41ED-4AAB-937D-EC5F0EEC6720

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Вольховская, А.Т. Векторный метод решения : учеб.-метод. пособие / А. Т. Вольховская, Н. А. Забелина, Т. И. Колесова. - Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2003. - 87 с 2. Гусев, В.А. Практикум по элементарной математике. Геометрия : учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов и учителей / В. А. Гусев, В. Н. Литвиненко, А. Г. Мордкович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1992. - 352 с. 3. Литвиненко, В. Н. Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия : учеб. пособие / Литвиненко Виктор Николаевич, Мордкович Александр Григорьевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 352 с. 4. Ходот Т.Г. Задачи по геометрии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. обучающихся по направлению 540200 (050200) «Физико-математическое образование» / Т. Г. Ходот, И. Д. Захарченко, А. Б. Михайлова. - М.: Академия, 2006. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00570-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD670D4D-B3FC-47E3-8C1D-33B90CAB9CBE

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Портал Math.ru: библиотека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики	http://math.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; 17 - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по

дисциплине информации; выполнение заданий для самостоятельной работы; изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; составление соответствующего плана; поиск, обработку информации; представление результатов работы.

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Дмитриевна Тонких

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.