

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи интернет-зависимости, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать психологические основы интернет-зависимости.
2. Уметь пользоваться диагностическим инструментарием по выявлению интернет-зависимости.
3. Владеть психологическими методами профилактики и коррекции интернет-зависимости.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	<p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности социальную психологию; особенности поведения разных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Владеть: типологией и факторами формирования команд, способами социального взаимодействия;</p>
УК-3	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную	Знать: принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций команды; строить организационное

	<p>стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>поведение; применять навыки делового общения; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов и последствий личных действий и навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата;</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Знать: принципы работы в команде; навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в команде;</p> <p>Уметь: пользоваться методами распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом работы команды;</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-</p>	<p>Знать: ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и</p>

	<p>практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>спорта в развитии общества;</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности;</p> <p>Владеть: принципами и основами методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методы сохранения и укрепления здоровья, принципами и правилами подготовки и проведения занятий по профилактике вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p>
<p>УК-7</p>	<p>УК 7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>Знать: способы планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;</p> <p>Владеть: навыками использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа</p>

		<p>жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;</p>
УК-7	<p>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы, методы и средства организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;</p> <p>Уметь: пользоваться способами и средствами организации здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		<p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: теории воспитания и духовно-нравственных основ</p> <p>Уметь: применять знания теорий воспитания и духовно-нравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: навыками реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>ОПК- 4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: методы, средства, приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: пользоваться методами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовно-нравственных основ обучающихся разных возрастных групп.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,</p>

	<p>потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры (Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p> <p>Владеть: навыками работы с учащимися с особыми образовательными потребностями: учащимися со школьными трудностями, педагогически запущенными учащимися, детьми группы психолого-педагогического риска, учащимися с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, обучающимися с девиантным поведением, обучающимися группы академического риска, социального риска, группа риска по здоровью, группами детей с комплексными проблемами;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p>Знать: модели коррекционно-развивающей деятельности: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска.</p>

		<p>Владеть: навыками работы с методами групповой работы, игровым тренингом как ведущим методом работы с учащимися группы риска.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать: основы проведения коррекции в работе с учащимися группы риска: (Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);</p> <p>Уметь: использовать методы работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина).</p> <p>Владеть: методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Интернет-зависимость и её психологическая характеристика.	Понятие и критерии «интернет-аддикции». История появления Интернет-зависимости.	8	2	2	0	4
	1.2	Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.	Формы интернет-зависимости. Симптомы интернет-зависимости.	8	2	2	0	4
2	2.1	Факторы развития интернет-зависимости.	Причины интернет-зависимости Характеристики интернет – зависимой личности	8	2	2	0	4
	2.2	Диагностические инструменты для выявления интернет-аддикции.	Критерии диагностики интернет-зависимого поведения. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.; Тест на интернет-аддикцию (в модификации Коньгиной И.А.), Тест на интернет-зависимость (Кулаков); Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированы); Тест Кмбели-Янг, Тест Гольдберга; Адаптация теста шкала интернет-зависимости Чена (шкала CIAS)	10	2	2	0	6
3	3.1	Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация	Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора	8	2	2	0	4

			компьютерных игр					
	3.2	Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	Этапы, методы и принципы психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции. Направления психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции	11	2	3	0	6
4	4.1	Профилактика интернет-зависимости	Профилактика интернет-зависимости у детей разных возрастов. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2	0	6
	4.2	Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.	Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков Общие положения интернет-образования. Плюсы и минусы интернет образования.	9	3	2	0	4
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие и критерии «интернет-аддикции», интернет-зависимости	Подходы к объяснению феномена интернет-зависимости	2
	1.2	Психологические особенности	Симптомы интернет-зависимости: Психологические признаки интернет-зависимости: предвкушение сеанса	2

		личности пользователей с интернет-зависимостью	интернета, увеличение времени пребывания в сети, безуспешность контроля за использованием интернетом, усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования интернетом, продление сеансов до абсурдно длительного периода, риск утраты социальных связей и жизненных интересов (интереса к учебе и т.д.), лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение интернетом, использование интернета как способ убежать от жизни и ее проблем, эйфория во время пребывания в сети, неспособность остановить сеанс и пребывание в сети.	
2	2.1	Стадии формирования интернет-зависимости	Стадия легкой увлеченности. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека. 2. Стадия увлеченности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. 3. Стадия зависимости. Сдвигом потребности в игре на нижний (базовый) уровень пирамиды потребностей, серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности 4. Стадия привязанности. Угасание игровой активности человека, сдвиг психологического содержания личности в целом в сторону нормы	2
	2.2	Диагностический инструментальный выявление и уровня интернет-зависимости. Критерии диагностики	Тест на Интернет-зависимость Лоскутовой В. А.; Шкала Интернет-зависимости; Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения»; Опросник «Восприятие Интернета»; Тест на зависимость (аддикцию): Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; Опросник ПДО; анкета «Мотивация пользователя глобальной сети Интернет» М. Фатуровой; анкета	2

			«Отношения в семье» (В.А.Скудный); тест Интернет-зависимости К.С.Янг в адаптации Е. Раевской, тест исследования уровней сформированности компьютерной зависимости К.С. Янг в адаптации Е. Раевской;	
3	3.1	Формирование зависимостей	Киберсексуальная зависимость порносайты; рост виртуальных знакомств (избыточность); навязчивая потребность в сети (онлайновые игры и т.п.); информационная перегрузка (бесконечные путешествия по сети), компьютерная зависимость (навязчивая потребность в компьютерных играх)	2
	3.2	Ограниченное (императивное) пребывание детей и подростков в сети.	Разъяснительная работа среди детей и подростков. Разъяснительная работа с элементами обучения среди родителей (компьютерной грамотности). Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом	2
4	4.1	Профилактические технологии предупреждения последующего формирования компьютерной зависимости у детей с ОВЗ	Дистанционное образование как одна из современных форм получения знаний для детей с ОВЗ.	2
	4.2	Психотерапия интернет-зависимости	Опыт западных стран, России и Китая в лечении интернет-зависимости	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические особенности личности	Физиологические признаки интернет-зависимости: физическая усталость, сухость глаз, головные боли, боли в спине, нарушение режима питания,	2

		пользователей с интернет-зависимостью	несоблюдение правил личной гигиены, расстройство сна, изменение характера сновидений.	
	1.2	Коррекция аддиктивного поведения	Особенности применения аутогенной тренировки, поведенческой, семейной психотерапии, психосинтеза, гештальт-терапии, арт-терапии	2
2	2.1	Механизмы формирования зависимости: уход от реальности, принятие роли другого	Две формы зависимости: социализированная, индивидуализированная	2
	2.2	Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости	Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте	2
3	3.1	Дополнительные методики для изучения личности интернет-зависимого	Методика определения самооценки В.А.Реана; методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; анкета «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.	2
	3.2	Психологическая классификация компьютерных игр. Теории влияния компьютерных игр на психику человека	I. Ролевые компьютерные игры. 1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. 2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. 3. Руководительские игры. II. Неролевые компьютерные игры. 1. Аркады. 2. Головоломки. 3. Игры на быстроту реакции. 4. Традиционно азартные игры	3
4	4.1	Возможности социальной реабилитации	Реабилитация людей с игровой зависимостью от компьютерных игр и интернета. Преодоление интернет-	2

			аддикции.	
	4.2	Методы терапии интернет-зависимости. Этапы психологической помощи	Разработка тематического плана психологического тренинга по предотвращению интернет-зависимого поведения	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств.	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	4
	1.2	История психологических исследований зависимости от интернета.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	4
2	2.1	Формирование компульсивного (навязчивого) желания войти в интернет, поведенческих проблем, исчезновение контроля над влечениями.	подготовка электронных презентаций;	4
	2.2	Комплексный подход в психотерапии интернет-	составление конспекта (опорный конспект,	6

		зависимости.	конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	
3	3.1	Этапы психологической помощи при интернет-зависимости.	создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	4
	3.2	Составление беседы о вреде интернет-зависимости и возможностях её преодоления для родителей, подростков, младших школьников, старшеклассников;	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;	6
4	4.1	Разработка программы психологического сопровождения детей разных возрастов, страдающих интернет-аддикцией.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму;	6
	4.2	Разработка программы психологического сопровождения детей с ОВЗ, страдающих интернет-аддикцией	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 7.1.1. Печатные издания 1. Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2007. - 240 с. 2. Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности. - Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 159 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 394 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9438-4. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567 4. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 219 с. (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> 5. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Профессиональная практика). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Симатова О. Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 151 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 2. Воробьева С.В. Профилактика социальных зависимостей подростков: Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескормных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896> 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113 с. - (Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A 4. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 297 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4 5. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: Учебник и практикум / Шнейдер Лидия Бернгардовна; Шнейдер Л.Б. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 219. - (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	https://diss.rsl.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности

студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие

этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации

самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные

компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение научными методами истории психологии: биографическим, аналитическим, синтетическим, историческим и т.д.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Ильинична Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.