

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Семейное образование  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Семьеведение» является определение: семья как первичная социальная группа является воспитательной колыбелью человечества. Именно в семье ребенок получает первые трудовые навыки. В семье он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать понятия о структуре, функциях, жизненном цикле семьи, закономерностях формирования внутрисемейных отношений. 2. Сформировать умения анализировать семейные взаимоотношения и определять наиболее эффективные пути разрешения возникающих противоречий. 3. Содействовать формированию цельного мировоззрения, основанного на принципах международных российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе. 4. Дать представление о технологиях реализации направлений государственной семейной политики, принципах, социальной работе с семьей и детьми.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Семьеведение» входит в вариативную часть ФГОС ВО по направлению 39.03.02 – «Социальная работа», профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», блок Б.1.В.ДВ.04.02, как дисциплина по выбору и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре, обучающимися заочной формы в 5 семестре. По степени интеграции учебного материала наиболее значимыми выступают связи настоящего курса с такими дисциплинами, как «Технология социальной работы», «Опыт социальной работы с разными группами населения», «Теория социальной работы» и другие.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	128
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Знать: способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Уметь: применять способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеть: способами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p>
ПК-5	Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг	<p>Знать: типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг</p> <p>Уметь: определять типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг</p> <p>Владеть: навыками определения типов и характеристик</p>

	граждан-получателей социальных услуг
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в курс «Семьеведение».	Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности.	33	2	2	0	29
2	2.1	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	Система социальной защиты семей. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Внутрисемейное насилие как социальная проблема. Формирование готовности молодежи к семье и браку	33	2	2	0	29
3	3.1	Государственная семейная	Сущность, содержание и механизмы реализации	33	2	2	0	29

		политика и ее значение для социальной работы с семьей	государственной семейной политики в России. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики. Зарубежный опыт государственной семейной политики.					
4	4.1	Структура организационных, экономических и правовых механизмов, посредством которых реализуется государственная семейная политика в России: между народный, федеральный, региональный и муниципальный уровни.	Обеспечение комплексного подхода к развитию системы оказания медицинской, психолого-педагогической, социально-экономической помощи женщинам, детям и подросткам через развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей. Кризис семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Различия и общее в подходах, методах и организационном оформлении. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи.	33	2	2	0	29
Итого				132	8	8	0	116

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Введение в курс «Семьеведение».	Предмет, объект, теоретические основы изучения курса "Семьеведение"	2
2	2.1	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей. Классификация типов семей.	2
3	3.1	Государственная семейная политика и ее значение для социальной работы с семьей	Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в России.	2
4	4.1	Структура организационных, экономических и правовых механизмов, посредством которых реализуется государственная семейная политика в России: международный, федеральный, региональный и муниципальный уровни.	Обеспечение комплексного подхода к развитию системы оказания медицинской, психолого-педагогической, социально-экономической помощи женщинам, детям и подросткам через развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Брак и семья в современном мире.	Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии	2

			жизнедеятельности. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности.	
2	2.1	Технологии социальной работы с семьей	Система социальной защиты семей. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Внутрисемейное насилие как социальная проблема. Формирование готовности молодежи к семье и браку	2
3	3.1	Государственная семейная политика и ее значение для социальной работы с семьей	Зарубежный и отечественный опыт государственной семейной политики.	2
4	4.1	Кризис семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения.	Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Технологии добрачного, супружеского и постсупружеского консультирования. Формирование готовности молодежи к семье и браку. Социальная защита членов семей, испытывающих насилие в семье. Содержание и технологии деятельности учреждений по социальной работе с семьей.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Эволюция брачно-	подготовка глоссария и	29

		<p>семейных отношений в истории человеческого общества. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности. Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности.</p>	рефератов	
2	2.1	<p>Система социальной защиты семей. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Внутрисемейное насилие как социальная проблема. Формирование готовности молодежи к семье и браку</p>	подготовка докладов по теме	29
3	3.1	<p>Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики.</p>	подбор материалов по законодательной базе вопроса	29
4	4.1	<p>Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи.</p>	подготовка презентаций по теме	29

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Лукьянова И. Е. Семейное воспитание: учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под ред. Е.А. Сигиды. – Москва: Инфра-М, 2010. – 265 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О. Г. Прохорова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Дивицына Н. Ф. Семейное воспитание: учеб. пособие / Дивицына Н. Ф. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 327 с. 2. Зритнева Е. И. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – Москва: Владос, 2006. – 245 с. 3. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2011. – 364 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник / О. Г. Прохорова, Е.И. Холостова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 379.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС Консультант студента	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Подготовка к дискуссии

Латинское слово «дискуссия» означает рассмотрение, подробное исследование какого-либо вопроса, публичное обсуждение какой-либо проблемы.

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с коллегами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия предполагает:

активный обмен мнениями между участниками;  
рассмотрение проблемы с разных позиций;  
многосторонняя коммуникация;  
поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д.

Выделяют следующие правила дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.
2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.
3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.
4. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.
5. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

Советы участникам дискуссии:

Выступая:

- излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;
- в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;
- не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;
- наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

- старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;
- прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;
- серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;
- не размахивай руками и не повышай тона. Лучшее доказательство твоей правоты — точные факты и железная логика;
- внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента.

Доклад

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

#### Подготовка к тестированию

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать реальный уровень подготовленности, информированности, сформированности определенных знаний испытуемого. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень сформированности определенных знаний испытуемого и сравнить его с эталоном.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что преподаватель должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков обучаемых и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически

характерного для среднего человека. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марианна Сергеевна Жилиева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.