

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Вариативные формы дошкольного образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию вариативных моделей в системе дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм дошкольного образования;

развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;

формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Нормативные основы организации дошкольного образования".

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ для вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для вариативных форм дошкольного образования с использованием ИКТ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в вариативных формах дошкольного образования.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.</p>

ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с вариативными формами дошкольного образования.</p> <p>Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в вариативных формах дошкольного образования.</p>
------	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Система дошкольного образования	Феномен современного детства. Цель и задачи дошкольного образования. Развитие системы дошкольного образования в России. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».	17	4	4	0	9
2	2.1	Организация вариативных форм дошкольного образования	Классификация ДОО. Консультативная группа для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ. Консультативно-методическая	19	5	5	0	9

			поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. Основные задачи дошкольных мини-центров. Основные условия организации дошкольных мини-центров.. Виды групп неполного дня (специализированные группы, обычные группы, секции, кружки).					
3	3.1	Психолого-педагогическая поддержка семьи.	Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения. Организация игрового взаимодействия с детьми. Организация педагогического просвещения родителей в ГКП детей от 1 года до 6 лет.	18	5	4	0	9
4	4.1	Повышение профессиональной компетентности специалистов системы вариативного дошкольного образования.	Особенности семейного воспитания. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса в семейной группе. Этапы взаимодействия ДОУ с воспитателем семейной группы. Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе	18	4	5	0	9

			детского сада (режим дня, организация непрерывной образовательной деятельности и т.д.). Положительный климат в педагогическом коллективе. Атмосфера сотрудничества.					
Итого				72	18	18	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Система дошкольного образования	Феномен современного детства. Цель и задачи дошкольного образования. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».	4
2	2.1	Организация вариативных форм дошкольного образования.	Классификация ДОО. Основные задачи дошкольных мини-центров. Основные условия организации дошкольных мини-центров. Виды групп неполного дня (специализированные группы, обычные группы, секции, кружки).	5
3	3.1	Психолого-педагогическая поддержка семьи.	Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. Организация педагогического просвещения родителей в ГКП детей от 1 года до 6 лет.	5
4	4.1	Повышение профессиональной компетентности специалистов системы вариативного дошкольного образования.	Особенности семейного воспитания. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса в семейной группе. Этапы взаимодействия ДОУ с воспитателем семейной группы. Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе детского сада (режим дня,	4

			организация непрерывной образовательной деятельности и т.д.).	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Система дошкольного образования	Развитие системы дошкольного образования в России.	4
2	2.1	Организация вариативных форм дошкольного образования.	Консультативная группа для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста.	5
3	3.1	Психолого-педагогическая поддержка семьи.	Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения. Организация игрового взаимодействия с детьми. Организация педагогического просвещения родителей в ГКП детей от 1 года до 6 лет.	4
4	4.1	Повышение профессиональной компетентности специалистов системы вариативного дошкольного образования.	Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе детского сада (режим дня, организация непрерывной образовательной деятельности и т.д.). Положительный климат в педагогическом коллективе. Атмосфера сотрудничества.	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Феномен современного детства. Цель и задачи дошкольного образования. Развитие системы дошкольного образования в России. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций	9
2	2.1	Классификация ДОО. Консультативная группа для детей раннего возраста, не посещающих ДОО. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. Основные задачи дошкольных мини-центров. Основные условия организации дошкольных мини-центров. Виды групп неполного дня (специализированные группы, обычные группы, секции, кружки).	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internetресурсы).	9
3	3.1	Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Консультативно-методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения. Организация игрового взаимодействия с детьми. Организация педагогического просвещения родителей в ГКП детей от 1 года до 6 лет.	Формулировка педагогических требований к игрушкам. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).	9



4	4.1	<p>Особенности семейного воспитания. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса в семейной группе. Этапы взаимодействия ДОО с воспитателем семейной группы. Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе детского сада (режим дня, организация непрерывной образовательной деятельности и т.д.). Положительный климат в педагогическом коллективе. Атмосфера сотрудничества.</p>	<p>Проведение консультаций. Составить план беседы с педагогами ДОО.</p>	9
---	-----	--	---	---

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.

3. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1342-4 : 108-00.

4. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. "Программа воспитания и обучения в детском

саду". Диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост.: С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград : Учитель, 2011. - 35 с. - ISBN 978-5-70572-781-0 : 307-44.

5. Чумичева, Раиса Михайловна. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие / Чумичева Раиса Михайловна, Платошина Наталья Алексеевна. - Москва : Академия, 2011. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 7695-6843-5 : 408-10.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Микляева, Наталья Викторовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 434. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01623-9 : 130.22.

2. Курочкина, Ирина Николаевна. Методика обучения и воспитания в области 13 дошкольного образования. Этикет : Учебное пособие / Курочкина Ирина Николаевна; Курочкина И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 122. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01547-8 : 46.68.

3. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Козлова Светлана Акимовна; Козлова С.А., Флегонтова Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0 : 1000.00.

4. Бойцова, Ирина Ивановна. Управление дошкольным образованием : Учебник и практикум / Бойцова Ирина Ивановна; Виноградова Н.А. - Отв. ред., Микляева Н.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 394. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00791-6 : 149.06.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий / авт.-сост.: С.Г. Королёва. - Волгоград : Учитель, 2010. - 114 с. - (В помощь психологу ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2078-1 : 307-44.

2. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-9566-0386-4 : 505-00.

3. Развитие одаренных детей: развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.А. Щедрова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 71 с. - ISBN 978-5-7057-2497-0 : 307-44.

4. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407- 9 : 307-44.

5. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда

дошкольной образовательной организации : Учебное пособие / Крежевских Ольга Валерьевна; Крежевских О.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 165. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05042-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89>

2. Дубровина, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - ISBN 978-5-534- 03499-8 : 86.81. <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://www.biblioclub.ru">https://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://www.e.lanbook.ru">https://www.e.lanbook.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="https://www.trmost.ru">https://www.trmost.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Ивановна Голомазова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.