

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.05 Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области современных подходов к организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- научиться выделять основные нормативно-правовые требования к организации процесса педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; - научиться проектировать педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе и оценивать их качество с позиции требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1 (Б1). Дисциплины (модули). Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности". Б1.В.02.05 Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p>Знать: нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: умениями использовать нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: умениями использовать современные формы, методы и приемы организации</p>

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-5	Умеет использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Знать: виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: различными видами, формами, методами и способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические и методические основы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС НОО. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения и профессиональной этики.	19	3	6	0	10
2	2.1	Организация	Планирование	21	4	6	0	11

		педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО	педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе. Методы и формы организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе.					
3	3.1	Оценивание эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе.	14	2	4	0	8
4	4.1	Проектирование педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Роль участников образовательных отношений в реализации ФГОС НОО. Проектирование программ педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе.	18	2	6	0	10
Итого				72	11	22	0	39

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методические основы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС НОО. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения и профессиональной этики.	3
2	2.1	Организация педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Типы педагогического взаимодействия. Создание благоприятных психолого-педагогических условий. Анализ взаимодействия с администрацией школы, педагогами, специалистами.	4
3	3.1	Оценивание эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе.	2
4	4.1	Проектирование педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Роль участников образовательных отношений в реализации ФГОС НОО. Проектирование программ педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе. Коллективные формы взаимодействия участников образовательных отношений.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методические основы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе федерального, регионального и локального уровней.	6
2	2.1	Организация педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессионально-педагогических отношений в начальной школе. Профессиональная этика. Нормы профессиональной этики. Формы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе. Методы организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия с участниками образовательных отношений. Включение семьи в содержательную деятельность в системе "родители - ребенок - учитель".	6
3	3.1	Оценивание эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в	Критерии оценивания эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Инструментарий для оценки эффективности педагогического взаимодействия участников	4

		начальной школе	образовательных отношений в начальной школе.	
4	4.1	Проектирование педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Роль участников образовательных отношений в реализации ФГОС НОО. Проектирование программы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе. Коллективные формы взаимодействия участников образовательных отношений.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методические основы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование.	10
2	2.1	Организация педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование. Подготовка аннотированного списка литературы. Разработка различных форм организации педагогического взаимодействия	11



			участников образовательных отношений в начальной школе.	
3	3.1	Оценивание эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование. Подготовка аннотированного списка литературы. Разработка критериальной базы по оценке эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе. Подбор диагностического инструментария по оценке эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.	8
4	4.1	Проектирование педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций. Собеседование. Подготовка аннотированного списка литературы.	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Панфилова, Альвина Павловна Тренинг педагогического общения : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. 2. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 512 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. часть 2 : Учебник / Дубровина И.В. - Отв. ред. - 5-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 321. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E> 2. Обухов, Алексей Сергеевич Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / Обухов А.С. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 422. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> 3. Панфилова, Альвина Павловна Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / Панфилова А.П. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 487. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 624 с. 2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 160 с. 3. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов вузов / Коджаспирова Г.М. - Москва : Гардарики, 2005. - 287 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Обухов, Алексей Сергеевич Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум / Под общ. ред. Обухова А.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 422. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C325CEF0-EAA1-4176-A382-5114621B2D6A> 2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие / Неумоева-Колчеданцева Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 159. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A73B5E8F00CCA> 3. Коротаяева, Евгения Владиславовна Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Коротаяева Е. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 223. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6A56E719-1606-4C6B-88AD-18693316DAA2>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии и представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

### Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят : оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ , достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

### Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алла Викторовна Курганская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.