

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.05 Основы психологии девиантного поведения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о девиантном поведении – сущности, причинах, факторах и механизмах его возникновения, динамике и исходах, специфике отдельных типов девиаций, способах и методах профилактики и коррекции, освоение соответствующих умений и навыков, а также – помощь студентам в формировании собственного стиля здорового поведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о сущности, детерминационных механизмах, типологиях, динамике и исходах, направлениях профилактики и коррекции различных типов и форм девиантного поведения.
2. Формирование соответствующих умений и навыков, осознания из необходимости и значимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие гуманистической позиции.
4. Содействие осознанию собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве факторов риска и протекции девиантного поведения.
5. Содействие осознанию собственного поведения и его причин.
6. Помощь студентам в развитии собственного стиля здорового поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.О.08.05 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психологическое сопровождение педагогической деятельности (организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве); психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с практикумом); диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его

реабилитационного потенциала; клиническая психология детей и подростков; дефектология; педагогическая психология; психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; основы вожатской деятельности; психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования; возрастно-психологическое консультирование; профилактика дезадаптации: начальная и основная школа; психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида; культура научного исследования; психологическая служба в образовании; самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; система работы с одаренными детьми (методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации); практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (проектно-технологическая); учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); учебная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (вожатская); производственная практика (технологическая); производственная практика (психолого-педагогическая); производственная практика (психолого-педагогическая). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: современная психология образования; развитие коммуникативных компетенций субъектов образования; основы психологии девиантного поведения; профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с обучающимися; практики: производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (преддипломная).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	<p>УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками</p>	<p>Знать: Знает: сущность, типологии, детерминационные механизмы девиантного поведения и основные проблемы его профилактики; взаимосвязи факторов риска, протекции и механизмов возникновения и развития девиантного поведения; собственные индивидуальные особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам девиантного поведения для эффективности будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственный стиль поведения и соотносить его с социальными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении работы по проблемам девиантного поведения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве и социальной сфере; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений</p>

	планирования собственной профессиональной деятельности	в рамках широкого круга проблем девиантного поведения
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Владет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>Знать: Значит: теоретико-методологические принципы психологии девиантного поведения и его профилактики, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать, оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе превентивной деятельности в отношении девиантного поведения</p> <p>Владеть: Владет: навыками грамотной психолого-педагогической работы в отношении девиантного поведения обучающихся различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов</p>	<p>Знать: Значит: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психолого-педагогического просвещения обучающихся различных возрастных и социальных категорий по широкому спектру проблем девиантного поведения и его профилактики</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели,</p>

	<p>образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем девиантного поведения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению в рамках проблемы факторов риска и протекции нарушений поведения обучающихся и воспитанников</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	1. Проблема поведения в психологии. 2. Сущность и специфические характеристики отклоняющегося поведения. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения.	16	4	4	0	8
2	2.1	Типологии и характеристик различных типов	1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика	18	4	4	0	10

		девиантного поведения	психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Структура девиантного поведения. 4. Критерии выделения различных типов девиантного поведения. 5. Характеристика различных типов девиантного поведения.					
3	3.1	Характеристика различных форм девиантного поведения	1. Формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. 2. Характеристика различных форм девиантного поведения. 3. Частота встречаемости различных форм девиантного поведения при разных его типах. 4. Дифференциация форм девиантного поведения при разных его типах.	18	4	4	0	10
4	4.1	Профилактика и коррекция девиантного поведения	1. Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. 2. Сущность психологической превенции. 3. Уровни профилактики. 4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения. 5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения.	20	4	4	0	12
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Проблема поведения в психологии. 2. Сущность и специфические характеристики и отклоняющееся поведения. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения.	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики. Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Сущность и специфика феноменологического подхода к оценке нормы и патологии. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии. Специфические особенности девиантного поведения. Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический).	4
2	2.1	1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Структура девиантного поведения. 4. Критерии выделения различных типов девиантного	Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения Проблема типологии девиантного поведения. Сравнительная характеристика различных подходов к рассмотрению девиантного поведения: социально-правовой, педагогический, медицинский, психологический, феноменологический. Психологический подход: сущность, специфика, типологии Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, Е.В. Змановской, В.Д. Менделевича. Структура девиантного поведения: типы, формы, критерии выделения (В.Д. Менделевич). Структурное разнообразие поведенческих девиаций: индивидуальные и групповые; временные и постоянные; стихийные и спланированные;	4

		<p>поведения. 5. Характеристика различных типов девиантного поведения.</p>	<p>структурированные и неструктурированные; экспансивные и неэкспансивные; осознаваемые и неосознаваемые; первичные и вторичные. Взаимодействие индивида с реальностью – критерий, лежащий в основе выделения различных типов девиантного поведения. Типы взаимодействия индивида с реальностью: приспособление, борьба, болезненное противостояние, уход, игнорирование. Типы девиантного поведения по В.Д. Менделевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. Этиология, генез, проявления, характеристики, факторы риска и протекции, этапы, динамика исхода различных типов девиантного поведения.</p>	
3	3.1	<p>1. Формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. 2. Характеристика различных форм девиантного поведения. 3. Частота встречаемости различных форм девиантного поведения при разных его типах. 4. Дифференциация форм девиантного поведения при разных его</p>	<p>Характеристика различных форм девиантного поведения Клинические формы девиантного поведения (Менделевич В.Д.): сущность понятия, разнообразие проявлений. Основные клинические формы девиантного поведения: агрессивное поведение; аутоагрессивное поведение; злоупотребление веществами, изменяющими психическую деятельность; нарушение пищевого поведения; сексуальные девиации и перверсии; сверхценные психологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; неэстетическое поведение или девиации стиля поведения. Характеристика клинических форм девиантного поведения. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его</p>	4

		типах.	различных типах. Необходимость дифференцированного подхода к различным формам девиантного поведения при различных его типах.	
4	4.1	<p>1. Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение.</p> <p>2. Сущность психологической превенции.</p> <p>3. Уровни профилактики.</p> <p>4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения.</p> <p>5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения.</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности: психологическая интервенция, психологическая превенция. Сущность, отличия, особенности психологической интервенции и превенции. Превентивные возможности образовательного пространства. Основные принципы профилактической работы с поведенческими девиациями. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к организации психопрофилактической работы.</p> <p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения: социальные, педагогические, психологические, медицинские.</p> <p>Необходимость системного подхода к социально-психологическому вмешательству в отношении девиантного поведения.</p>	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Проблема поведения в психологии.</p> <p>2. Сущность и специфические характеристики</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения</p> <p>Занятие № 1 Психология девиантного поведения, как наука</p> <p>1. Психология девиантного поведения: сущность, предмет, содержание, специфика</p> <p>2. Поведение: сущность понятия</p> <p>3. Общие и частные характеристики</p>	4

		<p>отклоняющееся поведение.</p> <p>3. Норма, девиации и патология поведения.</p> <p>4. Детерминация девиантного поведения.</p>	<p>поведения 4. Динамика процесса удовлетворения потребностей и поведение 5. Поведенческий акт: сущность понятия, фазы</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Основные понятия и подходы психологии девиантного поведения 1. Поведенческая норма (сущность, критерии) 2. Поведенческая патология (сущность, критерии) 3. Поведенческие девиации (сущность, критерии) 4. Теоретико-методологические подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиаций 5. Сущность феноменологического подхода в девиантологии 6. Детерминационные механизмы девиантного поведения.</p>	
2	2.1	<p>1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Структура девиантного поведения. 4. Критерии выделения различных типов девиантного поведения. 5. Характеристика различных типов девиантного поведения. 5. Характеристика различных типов девиантного</p>	<p>Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения</p> <p>Занятие № 3</p> <p>Делинквентный и аддиктивный типы девиантного поведения 1. Проблема типологии девиантного поведения и его структуры. 2. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, детерминация, подходы, общие характеристики делинквентного поведения. Формы делинквентного поведения 3. Психологические механизмы делинквентного поведения (их специфика для лиц с ОВЗ) 4. Аддиктивное поведение: сущность, общая характеристика, детерминация, факторы риска и протекции, подходы к объяснению природы зависимости (их специфика для лиц с ОВЗ) 5. Формы аддиктивной реализации</p> <p>Занятие № 4</p> <p>Патохарактерологический и психопатологический типы девиантного поведения, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях 1. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика 2. Формы патохарактерологического типа девиантного поведения (специфика в</p>	4

		поведения (продолжение).	отношении различных ОВЗ) 3. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика 4. Формы психопатологического типа девиантного поведения 5. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика, формы.	
3	3.1	1. Формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. 2. Характеристика различных форм девиантного поведения. 3. Частота встречаемости различных форм девиантного поведения при разных его типах. 4. Дифференциация форм девиантного поведения при разных его типах.	Характеристика различных форм девиантного поведения Занятие № 5 Формы девиантного поведения 1. Клиническая форма девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения 2. Разнообразие проявлений клинических форм девиантного поведения (специфика для лиц с ОВЗ) 3. Общая характеристика форм девиантного поведения 4. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его различных типах 5. Диагностика различных форм девиантного поведения при разных его типах Занятие № 6 Дифференциация форм девиантного поведения при различных его типах 1. Агрессия и аутоагрессия, как формы девиантного поведения. 2. Злоупотребление ПАВ, нарушения пищевого поведения, как формы девиантного поведения. 3. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения, как формы девиантного поведения. 4. Характерологические и патохарактерологические реакции личности. 5. Коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, неэстетичное поведение при разных типах девиантного поведения.	4
4	4.1	1. Основные направления социально-психологического воздействия	Профилактика и коррекция девиантного поведения Занятие № 7 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение (общие положения) 1.	4

		<p>на отклоняющееся поведение.</p> <p>2. Сущность психологической превенции.</p> <p>3. Уровни профилактики</p> <p>4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения.</p> <p>5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося</p>	<p>Психологическая интервенция: сущность понятия, принципы, условия эффективности 2.</p> <p>Психологическая превенция: сущность, принципы, условия эффективности 3. Виды и уровни профилактики девиантного поведения; специфика для лиц с ОВЗ</p> <p>4. Основные направления современной профилактической работы в отношении девиантного поведения 5. Современные принципы организации профилактической и коррекционной работы с поведенческими девиациями; специфика с учетом ОВЗ</p> <p>Занятие № 8 Социально-психологическое и психолого-педагогическое вмешательство при различных типах и формах девиантного поведения 1.</p> <p>Профилактика и превенция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения</p> <p>2. Социальная и психолого-педагогическая коррекция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения 3.</p> <p>Современные тенденции в подходах к профилактике и коррекции девиантного поведения 4. Причины неэффективности профилактики и коррекции при разных типах девиантного поведения 5. Возрастные особенности профилактики и коррекции девиантного поведения</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения</p> <p>Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии.</p> <p>Специфические особенности девиантного поведения.</p> <p>Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический).</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме: «Критерии девиантного поведения»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности девиантного поведения в различные культурно-исторические периоды общественного развития»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Многообразие подходов к определению и рассмотрению девиантного поведения»; - задания для текущего контроля № 1-5; - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках проблемы девиантного поведения</p>	8
2	2.1	<p>Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения</p> <p>Проблема типологии</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме: «Типологии девиантного поведения в различных</p>	10

		<p>девиантного поведения. Сравнительная характеристика различных подходов к рассмотрению девиантного поведения. Психологический подход: сущность, специфика, типологий. Структурное разнообразие поведенческих девиаций. Типы взаимодействия индивида с реальностью. Типы девиантного поведения: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях.</p>	<p>подходах»; - написание сочинения на тему «Факторы риска и протекции девиантного поведения» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Детерминация девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Отношение общества к девиантному поведению в различные культурно-исторические периоды»; - задания для текущего контроля № 6-10; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме девиантного поведения</p>	
3	3.1	<p>Характеристика различных форм девиантного поведения Основные клинические формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. Характеристика различных форм девиантного поведения. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Наиболее распространенные формы девиаций в современном мире», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм девиантного поведения»; - подготовка и творческое</p>	10

		<p>при его различных типах. Необходимость дифференцированного подхода к различным формам девиантного поведения при различных его типах.</p>	<p>представление индивидуальных сообщений по теме: «Специфика девиантного поведения на разных стадиях онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни); - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности: психологическая интервенция, психологическая превенция. Превентивные возможности</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Пути повышения эффективности предупреждения различных типов девиантного поведения»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности</p>	12

		<p>образовательного пространства. Основные подходы к организации психопрофилактической и коррекционной работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения.</p>	<p>практического использования знаний психологии девиантного поведения в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» Дополнительные: - составление портфолио по дисциплине; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие протективных в отношении девиантного поведения психологических характеристик</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4237-0235-9. 2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 445 с. - ISBN 5-9268-0387-X.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов /

Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468519> - ISBN 978-5-534-00231-7. 2. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-2080-4. 3. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450904> - ISBN 978-5-534-00877-7.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4921-2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алёхин, А.Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / Алёхин А. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451104> - ISBN 978-5-534-09862-4. 2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470475> - ISBN 978-5-9916-9954-9. 3. Отюцкий, Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. ; под ред. Кузьменко Г.Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469274> - ISBN 978-5-9916-8288-6. 4. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468540> - ISBN 978-5-534-02629-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают

следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс

исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные

на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы психологии девиантного поведения» студентам предлагается проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной и коррекционной работы; соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиантного поведения).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.