

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Школьный практикум по обработке материалов  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Технология и экономика (для набора 2022)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих им получить четкое представление о характере и содержании работы учителя по созданию материальной базы технологического обучения, организации и планированию работы мастерских и кабинетов с целью наиболее полного и рационального использования их возможностей.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- ознакомить студентов с ролью и влиянием материально-технической базы в обучении школьников технологии: реализация той или иной системы обучения (операционно-комплексной, операционно-предметной и т.п.), реализация многих дидактических принципов, а также познавательных и воспитательных задач;

- сформировать знания студентов о принципах и методах подбора оборудования для школьных мастерских, кабинетов и лабораторий образовательной области «Технология»; организации материальной базы для организации преобразовательной и проектной деятельности учащихся V—IX и X—XI классов общеобразовательной школы;

- сформировать практические умения и навыки будущих педагогов по организации учебно-материальной базы технологического обучения в школе, планировке учебных мастерских.

Личностные:

- формирование творческого инновационного подхода к будущей профессиональной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию;

- увеличение масштаба рефлексии личности студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик, является курсом по выбору.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий       | Семестр 8 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость |           | 108         |

|   |         |    |
|---|---------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 36      | 36 |
| Лекционные (ЛК)                               | 0       | 0  |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 36      | 36 |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 36      | 36 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ПК-3  | ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | <p>Знать: знает методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности на основе специальных знаний предметной области</p> <p>Уметь: применять методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности на основе специальных знаний предметной области</p> <p>Владеть: навыками применения методов реализации образовательных программ внеурочной деятельности для</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | <p>достижения планируемых результатов и оценку их результативности на основе специальных знаний предметной области</p>   |
| <p>ПК-4</p> | <p>ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> | <p>Знать: методы анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; способы конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; способы разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Владеть: навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; способы конструирования</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; способы разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | 1.1 Введение         | <p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских.</p> <p>Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения.</p> <p>Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной</p> | 11          | 0                  | 4                  | 0      | 7           |

|   |     |  |   |    |   |   |   |   |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|---|
|   |     |  | школе.  |    |   |   |   |   |
| 2 | 2.1 | 2.1<br>Организация учебных мастерских и кабинетов технологии в общеобразовательной школе | Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов. Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно- комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно-производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др. Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и сельскохозяйственных машин средних сельских школ. Перечень учебного оборудования | 13 | 0 | 6 | 0 | 7 |

и учебно-наглядных пособий для кабинетов автодела, электро- и радиотехники и др. Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью. Оснащение мастерских оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями согласно типовым перечням для общеобразовательных школ. Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах. Требования ФГОС и СниП. Принципы организации учебно-материальной базы УПК. Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских. Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и

|  |     |  |   |    |   |   |   |   |
|--|-----|--|---|----|---|---|---|---|
|  |     |  | <p>эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p>   |    |   |   |   |   |
|  | 2.2 | 2.2<br>Планировка мастерских и кабинетов | <p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных</p> | 13 | 0 | 6 | 0 | 7 |



|   |     |   |   |    |   |   |   |   |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|---|
|   |     |   | помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.   |    |   |   |   |   |
| 3 | 3.1 | 3.1 Учебно-материальная база для организации углубленного изучения образовательной области «Технология» | <p>Технико-технологические возможности школьных мастерских Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных школ, укомплектованных в соответствии с типовыми «Перечнями».</p> <p>Характеристика типовых ручного, механизированного инструмента и станочного оборудования.</p> <p>Расширение технологических возможностей ручного и механизированного инструмента и станков. Комплектация станков. Методика определения технико-педагогической эффективности учебно-материальной базы.</p> <p>Экономическое обоснование и отбор технологической оснастки. Назначение приспособлений, их влияние на производительность труда и качество обработки. Основные принципы выбора приспособлений в единичном и мелкосерийном производствах. Место и роль приспособлений в</p> | 15 | 0 | 8 | 0 | 7 |

|   |     |  |  |    |   |    |   |   |
|---|-----|--|--|----|---|----|---|---|
|   |     |  | <p>трудоом обучении.</p> <p>Педагогические, технические и экономические критерии оценки приспособлений.</p> <p>Степень сложности приспособлений. Схема расчета экономической эффективности применения приспособлений.</p> <p>Классификация приспособлений для обработки металлов и древесины вручную и на станках. Образцы наиболее распространенных приспособлений.</p> <p>Техника безопасности при работе с приспособлениями.</p>  |    |   |    |   |   |
| 4 | 4.1 | 4.1 Меры по сохранности учебно-материальной базы и пути ее улучшения | <p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др. Профилактические осмотры. Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования.</p> <p>Документация по планированию ремонта.</p> <p>Положение «О единой системе планово-предупредительного</p> | 20 | 0 | 12 | 0 | 8 |

|       |  |   |    |   |    |   |    |
|-------|--|---|----|---|----|---|----|
|       |  | ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их. Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских. Подготовка и размножение технической документации. |    |   |    |   |    |
| Итого |  |   | 72 | 0 | 36 | 0 | 36 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение   | <p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические.</p> <p>Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских. Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения. Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе.</p>   | 4                      |
| 2      | 2.1           | Организация учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе | <p>Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов. Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы.</p> <p>Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно-комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно-производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др.</p> <p>Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и сельскохозяйственных машин средних сельских школ. Перечень учебного оборудования и учебно-</p> | 6                      |

|  |     |                                   |  |   |
|--|-----|-----------------------------------|--|---|
|  |     |                                   | <p>наглядных пособий для кабинетов автодела, электро- и радиотехники и др. Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью.</p> <p>Оснащение мастерских оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями согласно типовым перечням для общеобразовательных школ.</p> <p>Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах.</p> <p>Требования ФГОС и СниП.</p> <p>Принципы организации учебно-материальной базы УПК.</p> <p>Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских. Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации.</p> <p>Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p> |   |
|  | 2.2 | Планировка мастерских и кабинетов | <p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки.</p> <p>Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации.</p>  | 6 |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | <p>Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p>   |   |
| 3 | 3.1 | <p>Учебно-материальная база для организации углубленного изучения образовательной области «Технология»</p> | <p>Технико-технологические возможности школьных мастерских</p> <p>Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных школ, укомплектованных в соответствии с типовыми «Перечнями».</p> <p>Характеристика типовых ручного, механизированного инструмента и станочного оборудования.</p> <p>Расширение технологических возможностей ручного и механизированного инструмента и станков. Комплектация станков.</p> <p>Методика определения технико-педагогической эффективности учебно-материальной базы.</p> <p>Экономическое обоснование и отбор технологической оснастки.</p> <p>Назначение приспособлений, их влияние на производительность труда и качество обработки. Основные принципы выбора приспособлений в единичном и мелкосерийном производствах. Место и роль приспособлений в трудовом обучении. Педагогические, технические и экономические критерии оценки приспособлений. Степень сложности приспособлений.</p> | 8 |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     |   | <p>Схема расчета экономической эффективности применения приспособлений. Классификация приспособлений для обработки металлов и древесины вручную и на станках. Образцы наиболее распространенных приспособлений. Техника безопасности при работе с приспособлениями.</p>   |    |
| 4 | 4.1 | <p>Меры по сохранности учебно-материальной базы и пути ее улучшения</p> | <p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др.</p> <p>Профилактические осмотры.</p> <p>Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования.</p> <p>Документация по планированию ремонта. Положение «О единой системе планово-предупредительного ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их. Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских. Подготовка и размножение технической документации.</p> | 12 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности                                      | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских.</p> <p>Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения.</p> <p>Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе.</p> | составление конспекта, подготовка реферата, презентации                | 7                      |
| 2      | 2.1           | <p>Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов.</p> <p>Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных</p>  | составление конспекта, подготовка реферата, презентации. Моделирование | 7                      |



мастерских  
общеобразовательной  
школы. Размеры,  
характеристика  
мастерских. Мастерская  
в одно- комплектной  
школе. Организация и  
оборудование школьных  
учебных и учебно-  
производственных  
мастерских и кабинетов  
для изучения  
металлообработки,  
автодела, электро-,  
радиотехники, трактора и  
сельскохозяйственных  
машин, робототехники,  
обработки текстильных  
материалов и др.  
Типовые перечни учебно-  
наглядных пособий и  
учебного оборудования  
мастерских в школе.  
Перечень учебного  
оборудования и учебно-  
наглядных пособий для  
кабинетов по изучению  
трактора и  
сельскохозяйственных  
машин средних сельских  
школ. Перечень учебного  
оборудования и учебно-  
наглядных пособий для  
кабинетов автодела,  
электро- и радиотехники  
и др. Порядок  
обеспечения школ  
учебно-наглядными  
пособиями, учебным  
оборудованием и  
специализированной  
мебелью. Оснащение  
мастерских  
оборудованием,  
инструментами,  
приспособлениями,  
учебно-наглядными  
пособиями согласно  
типовым перечням для

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>         общеобразовательных школ. Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах. Требования ФГОС и СнИП. Принципы организации учебно-материальной базы УПК. Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских. Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.       </p> |  |  |
|  |  |   |  |  |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   | 2.2 | <p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p> | <p>составление конспекта, подготовка реферата, презентации. Моделирование</p> | 7 |
| 3 | 3.1 | <p>Технико-технологические возможности школьных мастерских Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных школ, укомплектованных в соответствии с типовыми «Перечнями». Характеристика типовых ручного,</p>   | <p>составление конспекта, подготовка реферата, презентации</p>                | 7 |

механизированного инструмента и станочного оборудования. Расширение технологических возможностей ручного и механизированного инструмента и станков. Комплектация станков. Методика определения технико-педагогической эффективности учебно-материальной базы. Экономическое обоснование и отбор технологической оснастки. Назначение приспособлений, их влияние на производительность труда и качество обработки. Основные принципы выбора приспособлений в единичном и мелкосерийном производствах. Место и роль приспособлений в трудовом обучении. Педагогические, технические и экономические критерии оценки приспособлений. Степень сложности приспособлений. Схема расчета экономической эффективности применения приспособлений. Классификация приспособлений для обработки металлов и древесины вручную и на станках. Образцы наиболее распространенных приспособлений. Техника безопасности

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | при работе с приспособлениями.   |   |   |
| 4 | 4.1 | <p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др. Профилактические осмотры. Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования. Документация по планированию ремонта. Положение «О единой системе планово-предупредительного ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда</p> | составление конспекта, подготовка реферата, презентации | 8 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их.</p> <p>Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских.</p> <p>Подготовка и размножение технической документации.</p> |  |
|--|--|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478 с.
2. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. - Москва : Академия, 1999. - 252 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Серебренников, Лев Николаевич. Методика обучения технологии : Учебник / Серебренников Л.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 226.http://www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Учебная работа мастера профессионального обучения : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2008. - 192 с
2. Мигур, П.Х. Обработка металла в школьных мастерских : кн. для учителя. - Москва : Просвещение, 1991. - 175 с.
3. Методика трудового обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Д.А. Тхоржевского. - Москва : Просвещение, 1987. - 447 с.

4. Семенихин, В.П. Изготовление инструментов в школьных мастерских : пособие для учителя / Семенихин В.П. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1987. - 208 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 90. <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>

2. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы : метод.пособие с электронным приложением. Выпуск 2 / сост. Е.Н. Тюшкина. - Москва : Планета, 2011. - 176 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| ЭБС «Консультант студента»;                                    | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>                               |
| «Электронно-библиотечная система elibrary»;                    | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>                   |
| «Электронная библиотека диссертаций»                           | <a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a>                                       |
| ЭБС «Троицкий мост»  | <a href="http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books">http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books</a> |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России | <a href="https://www.gpntb.ru/">https://www.gpntb.ru/</a>   |
| Российская национальная библиотека                             | <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>   |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы       |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           | закрепленной расписанием по факультету  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |   |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Вопросы для проверки самостоятельной работы.

- 1 Что включает в себя учебно-материальная база обучения технологии?
- 2 Объясните, почему обучение технологии требует значительных затрат материальных средств, использования производственного оборудования и т.д. Почему нельзя ограничиться только теоретическим изучением технологии, без проведения лабораторных и практических работ, без организации производительного труда учащихся?
- 3 Каково назначение лабораторного и учебно-производственного оборудования, применяемого в обучении технологии?
- 4 Какие требования предъявляются к оборудованию кабинетов и учебных мастерских?
- 5 Какие требования предъявляются к самим помещениям кабинетов и учебных мастерских?
- 6 Как размещается учебное оборудование в кабинетах и мастерских?
- 7 Ознакомьтесь с литературой, в которой даются описание учебно-материальной базы по технологии и нормативные документы по ее организации, перечни типового оборудования и инструментов кабинетов и учебных мастерских общеобразовательных учреждений.



Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Ивановна Мелихова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.