

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.02 Проектирование открытой образовательной среды ДОО  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области проектирования открытой образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления проектирования открытой образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО.
- формировать у студентов умения проектировать открытую многокомпонентную образовательную среду в ДОО с учетом требования ФГОС ДОО.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Модуль "Предметно-содержательный".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основы организации взаимодействия взрослых и детей в процессе проектирования открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Уметь: Находить и внедрять современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей в процессе проектирования открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания в процессе организации и проектирования открытой образовательной среды ДОО</p>
ОПК-4		<p>Знать: теоретические основы духовнонравственного воспитания на основе организации открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Уметь: Находить и внедрять современные педагогические технологии духовнонравственного воспитания детей в процессе проектирования открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями духовнонравственного воспитания в процессе организации и проектирования открытой образовательной среды ДОО</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основы организации взаимодействия взрослых и детей в процессе проектирования открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Уметь: основы организации взаимодействия взрослых и детей в процессе проектирования открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами организации взаимодействия педагогов с детьми, а также родителями в процессе проектирования открытой образовательной среды ДОО</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Знать: основные принципы, функции и компоненты проектирования открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Уметь: планировать утренний прием, проведение гимнастики, проведение и организация НОД, прогулка и свободные виды деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p> <p>Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей совместно с инициативной группой.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: планировать игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, художественную деятельности,</p>

<p>предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Владеть: умениями по созданию дидактических материалов, а так же создание проектов, мастер классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, принципы и функции образовательной среды в ДОО.	Понятие «среда», «образовательная среда», «открытая образовательная среда» в контексте ФГОС ДО. Принципы организации открытой образовательной среды.	8	2	0	0	6
	1.2		Функции открытой образовательной среды в ДОО.	4	0	4	0	0
2	2.1	Основные аспекты образовательной среды, открытой образовательной среды в ДОО в условиях	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда и их компоненты.	10	2	2	0	6

		ФГОС ДО						
	2.2		Характер взаимодействия с взрослыми.	5	1	0	0	4
	2.3		Характер взаимодействия с другими детьми.	6	0	2	0	4
	2.4		Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.	8	0	2	0	6
3	3.1	Особенности проектирования открытой образовательной среды в ДОО	Требования к проектированию открытой образовательной среды в ДОО. Структура открытой образовательной среды ДОО.	9	2	0	0	7
4	4.1	Социальные институты как условия обеспечения открытой образовательной среды	Открытая образовательная среда «Музей» в системе взаимодействия с ДОО	6	2	0	0	4
	4.2		Социальный институт «Кукольный театр» в системе взаимодействия с ДОО	8	0	4	0	4
	4.3		Социальный институт «Зоопарк» как средство познания окружающего животного мира детьми дошкольниками.	8	0	2	0	6
Итого				72	9	16	0	47

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	<p>Понятие «среда», «образовательная среда», «открытая образовательная среда» в контексте ФГОС ДО. Принципы и функции.</p>	<p>Принципы и особенности проектирования образовательной среды в ДОО (В.А. Петровский): дистанции; позиции при взаимодействии; активности; самостоятельности; творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.</p>	2
2	2.1	<p>Основные аспекты образовательной среды, открытой образовательной среды в ДОО в условиях ФГОС ДО</p>	<p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Компоненты развивающей предметной среды. Характер взаимодействия с взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.</p>	3
	2.2	<p>Основные аспекты образовательной среды, открытой образовательной среды в ДОО в условиях ФГОС ДО</p>	<p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Компоненты развивающей предметной среды. Характер взаимодействия с взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.</p>	2
3	3.1	<p>Особенности проектирования открытой образовательной среды в ДОО</p>	<p>Рассмотреть основные требования к проектированию открытой образовательной среды в ДОО.</p>	2
4	4.1	<p>Социальные институты как условия обеспечения открытой обра</p>	<p>Раскрыть понятие «Социальный институт». Рассмотреть виды социальных институтов. Раскрыть особенность, обосновать необходимость взаимодействия</p>	2

		зовательной среды	«Социальных институтов» и дошкольных образовательных организаций.	
--	--	-------------------	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Понятие, функции и принципы открытой образовательной среды в ДОО		4
2	2.1	Основные аспекты образовательной среды, открытой образовательной среды в ДОО в условиях ФГОС ДО Подробно раскрыть компоненты развивающей предметной среды: игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспер		6



		иментировани я; уголок природы; лого педический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и т.д. Подготовить презентацию и доклад по теме.		
	2.3	Основные аспекты образ овательной среды, открытой обра зовательной среды в ДОО в условиях ФГОС ДО	Подробно раскрыть компоненты развивающей предметной среды: игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и т.д. Подготовить презентацию и доклад по теме.	6
	2.4	Основные аспекты образ овательной среды, открытой обра зовательной среды в ДОО в условиях ФГОС ДО	Подробно раскрыть компоненты развивающей предметной среды: игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и т.д. Подготовить презентацию и доклад по теме.	6
4	4.2	Социальные институты как условия обеспечения открытой обра	Проектирует и использует элементы открытой образовательной среды для детей раннего, дошкольного и предшкольного	6

		зовательной среды		
	4.3	Социальные институты как условия обеспечения открытой образовательной среды	Проектирует и использует элементы открытой образовательной среды для детей раннего, дошкольного и предшкольного возраста.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Составить конспект научных статей по теме дисциплины	Составление конспекта	10
2	2.1	Подготовка доклада на тему: «Проектирование открытой образовательной среды ДОО за рубежом» (на примере разных стран)	Подготовка доклада	12
	2.2	Подготовка доклада на тему: «Проектирование открытой образовательной среды ДОО за рубежом» (на примере разных стран)	Подготовка доклада	12
	2.3	Подготовка доклада на тему: «Проектирование открытой образовательной среды ДОО за рубежом» (на примере разных стран)	Подготовка доклада	12

	2.4	Подготовка доклада на тему: «Проектирование открытой образовательной среды ДОО за рубежом» (на примере разных стран)	Подготовка докладов	12
3	3.1	Составить конспект на тему: Особенности РППС для детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.	Проанализировать основную образовательную программу «Детство», «Вдохновение» и т.д. Составление конспекта	10
4	4.1	Выполнить кейс.	Создание кейса	14
	4.2	Выполнить кейс.	Создание кейса	14
	4.3	Выполнить кейс.	Создание кейса	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 379 с. - ISBN 5-9268-0719-0 : 214-72. Экземпляры: Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-8  
 2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва: Владос, 2004. - 172 с. - ISBN 5-691-00911-7: 34-85. Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и

обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: 2. Глушкова Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях. // Ребёнок в детском саду.— 2008.-№ 5.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС IPRbooks; ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; <a href="http://www.bibliorossica.com">www.bibliorossica.com</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Юрайт»; <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ЭБС «Консультант студента»; <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ЭБС «Троицкий мост»; <a href="http://www.trmost.ru">www.trmost.ru</a>	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий в печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве

случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей

14

через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра). Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а

о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Требования к использованию метода проектов: - включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс; - наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения; - теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; - самостоятельная деятельность студентов; - структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников); - определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.); - выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта; - наличие у участников грамотной письменной речи; - оформление и представление результатов; - анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов. Методика работы над проектом: - выделение проблемы; - постановка цели; - формулировка темы; - определение количества участников; - определение и распределение функций (в соответствии с задачами); - самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями; - промежуточные обсуждения результатов и заданий; - оформление результатов проекта; - презентация и защита проекта; - обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок); - формулирование выводов. При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке. Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, в независимости от специфики содержания дисциплины: - актуальность проблемы; - новизна информации; - полнота и глубина проникновения в проблему; - качество представленного материала; - привлечение знаний из различных научных областей; - установление межпредметных связей; - степень активность каждого участника проекта; - коллективный характер принимаемых решений; - характер взаимодействия в группе; 14

- умение аргументировать и делать выводы; - культура речи; - использование современных средств представления результатов проекта; - эстетика оформления результатов проекта; - умение отвечать на вопросы оппонентов. Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим

аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников

Разработчик/группа разработчиков: Гейсер Надежда Сергеевна, ассистент кафедры ТМДНО

Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 05.09.2019 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой  
15



Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Вадимовна Круговая

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.