

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Технологии проектной деятельности  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Технология и экономика (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов культуры и навыков проектной деятельности при разработке проектов различного типа: технологических, социальных, педагогических.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов системные научные знания в области проектной деятельности:  
изучить классификацию типов проектов;

научить алгоритмизировать необходимые этапы проектирования; создавать проекты различного типа;

сформировать навыки разработки рекомендаций методического сопровождения целостной проектной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является основной дисциплиной модуля "Методический". изучается после изучения таких основных дисциплин как "Методика обучения и воспитания (технология)", "Методика обучения и воспитания (экономика)", тем самым расширяет их содержание.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	72
Лекционные (ЛК)	12	0	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	36	60
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	108
Форма промежуточной	Зачет	Экзамен	36

аттестации в семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в процессе проектирования
УК-3	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области	Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в процессе

	<p>управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>проектирования</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде в процессе проектирования</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития в проектной деятельности</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в</p>

	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	проектной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в проектной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; нормативно-правовые основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории для организации проектной деятельности

ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области разработки проектов
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей при разработке проекта
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности  Уметь: применять знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности  Владеть: навыками использования организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в проектной деятельности
ПК-3	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы	Знать: основы разработки образовательных программ

	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: основы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в проектной деятельности</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы проектирования	Теоретические и методологические основы проектной деятельности	27	3	6	0	18
2	2.1	Основы проектирования	Сущность и организация проектной деятельности	27	3	6	0	18
3	3.1	Классификация проектов	Виды проектирования	27	3	6	0	18
4	4.1	Классификация проектов	Виды проектирования	27	3	6	0	18
5	5.1	Педагогический проект	Основы разработки педагогических проектов	18	0	9	0	9
6	6.1	Социальный проект	Основы разработки социальных проектов	18	0	9	0	9
7	7.1	Творческий проект	Основы разработки творческих проектов	18	0	9	0	9
8	8.1	Оценка проектов	Результативность проектной деятельности и ее оценивание	18	0	9	0	9
Итого				180	12	60	0	108

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические основы проектной деятельности	Введение. Основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект». История возникновения и развития метода проектов. Творческая проектно-	3

			технологическая научная школа В.Д. Симоненко	
2	2.1	Сущность и организация проектной деятельности	Методы и этапы проектирования. Типология проектов. Понятие организационной формы и организационной структуры проекта. Основные модели, используемые в организации проектной деятельности	3
3	3.1	Виды проектирования	Методология и основные элементы социального проектирования. Концептуальный замысел проекта и его целевая структура. Проблемно-позиционный анализ ситуации и ресурсное обеспечение проекта. Учебные творческие проекты как средство общепедагогической подготовки будущих учителей. Сущность педагогического проектирования. Содержание и технология выполнения проектов по педагогике	3
4	4.1	Виды проектирования	Проектная деятельность как структурная единица процесса технологического обучения. Модели проектной деятельности и ее компоненты в технологической подготовке. Дидактические средства обучения в технологической подготовке	3
8				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические основы проектной деятельности	Проектная деятельность как средство развития личности. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность школьников». Особенности методики В.Д. Симоненко	6
2	2.1	Сущность и организация проектной	Метод проектов в образовательной области «Технология». Принципы управления проектной	6

		деятельности	деятельностью.	
3	3.1	Виды проектирования	Бизнес-план как составная часть проекта по массовому производству	6
4	4.1	Виды проектирования	Целеполагание в проектной деятельности и её содержание. Формирование общепедагогических компетенций будущих учителей в процессе выполнения творческого проекта	6
5	5.1	Основы разработки педагогических проектов	Формирование общепедагогических компетенций будущих учителей в процессе выполнения проекта. Дидактические возможности учебных творческих проектов в общепедагогической подготовке будущих учителей. Педагогические системы как объекты проектирования	9
6	6.1	Основы разработки социальных проектов	Особенности социального проектирования. Разработка дерева целей . Проблемно-позиционный анализ по выбранной теме. Типология ресурсов социального проектирования. Технология экспертной оценки и наращивание потенциала проекта. Презентация проекта.	9
7	7.1	Основы разработки творческих проектов	Разработка модели творческого проекта по выбранной теме проектирования. Принципы и методы обучения школьников проектной деятельности. Презентация проекта.	9
8	8.1	Результативность проектной деятельности и ее оценивание	Защита проектов. Оценка, самооценка проекта. Формулировка выводов по итогам выполнения проектов	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Творческая деятельность. Метод проектов за рубежом сегодня	Подготовка электронных презентаций	18
2	2.1	Современное состояние проектной деятельности в школе. Структура содержания технологического образования школьников по В.Д. Симоненко	Подготовка электронных презентаций	18
3	3.1	Проектный метод обучения как интерактивный метод.	Подготовка электронных презентаций	18
4	4.1	Проектный метод как составная часть при подготовки к олимпиаде	Подготовка электронных презентаций	18
5	5.1	Обзор диссертационных исследований по проектной деятельности и проектному методу обучения. Анализ проектов по педагогике. Перспективы для педагогических проектов	Подготовка электронных презентаций	9
6	6.1	Опыт выполнения социального проекта. Основоположники социального проектирования. Социокультурное проектирование. Проработка этапов социального проектирования	Подготовка электронных презентаций	9
7	7.1	Общепедагогическая подготовка будущих учителей технологии (магистров и бакалавров)	Подготовка электронных презентаций	9

		технологического профиля). Проектная деятельность как средство технологической подготовки школьников. Роль творческих проектов в технологической подготовке		
8	8.1	Дизайн и проектирование. Выполнение проекта по технологии	Подготовка электронных презентаций	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Коваль Т. А. Управление проектами : учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 128 с.
2. 2. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / И. И. Мазур [и др.]. 8-е изд., стереотип. Москва : Омега-Л, 2012. 959 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов. Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. <https://urait.ru/bcode/489197>
2. 2. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2021. 182 с. <https://urait.ru/bcode/473824>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Полковников, А. В. Управление проектами: учебное пособие. М. : Эксмо, 2011. 528 с.
2. 2. Сёмина М. В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ :

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2021. 330 с. <https://urait.ru/bcode/468930>

2. 2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow: Флинта, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

работ)	закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Электронная презентация -это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть оформлена в печатном виде, удобна для проверки и хранения. Цель написания курсовой работы – углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области проектной деятельности. Проект должен показать умение и способности студента самостоятельно искать новую информацию, анализировать и обобщать собранный материал в рамках проводимого исследования. Курсовая работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Типовая структура курсовой работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении (3-4 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, методология исследования, научный аппарат, значимость исследования. В основной части (35-40 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на основе обобщения правовых и литературных источников, данных психолого-педагогических исследований, дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя курсовую работу необходимо продемонстрировать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения, владение методикой обучения и воспитания, категориями и принципами. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме. Между подразделами основной части работы необходимы смысловые связки, чтобы текст был логически выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. В заключении курсовой работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения должен составлять 1-2 страницы. Список использованной литературы должен включать не менее 15 источников (расположенных в алфавитном порядке). По тексту работы обязательны ссылки на источники информации согласно библиографии. Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки, данные статистики, не вошедшие в основную часть работы.

Требования к оформлению курсовой работы. Объем курсовой работы – не менее 35 и не

более 45 страниц печатного текста. Курсовая работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Владимировна Шевкун

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.