

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 История науки и образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Получение знаний об историческом развитии естественных наук и естественнонаучного образования.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие основных этапов истории развития естествознания;
показ значимости для современного человека целостного представления об естественных науках;
показать место истории естествознания в современном мире;
рассмотреть естественнонаучное образование в дореволюционной и послереволюционной России (до 70-х гг. XX века);
формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социальнопрофессиональной позиции;
развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Инновационные методики и технологии обучения». Б1.В.02.01 Изучается во 2 семестре магистратуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знать: культурные особенности и традиции научных сообществ. Уметь: находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях сообществ. Владеть: информацией о культурных особенностях страны для саморазвития.
УК-5	Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.	Знать: социокультурные традиции различных народов. Уметь: демонстрировать особенности развития социокультурных традиций в области науки и образования в

		историческом контексте. Владеть: приемами демонстраций уважительного отношения к историческому наследию народов.
УК-5	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в условиях социальной интеграции	Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в условиях публичных выступлений по вопросам пропаганды научных и образовательных отечественных достижений
ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций в воспитании нравственных чувств, облика, позиций, поведения обучающихся
ОПК-4	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению

	отношения к человеку.	нравственной позиции ученого и учителя.
ОПК-4	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности в области науки и образования в историческом контексте.
ПК-1	Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации, виды учебно-методического обеспечения	Знать: нормативные документы в области образования, технологии проектирования образовательных программ и систем.
ПК-1	Умеет проектировать учебные программы дисциплин(модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения по дисциплинам естественного цикла.	Уметь: проектировать отдельные структурные компоненты учебных программ, производить отбор содержания для обучающихся основных и профильных классов, формулировать задачи раздела и давать обоснование методам и средствам обучения.
ПК-1	Владеет методами и средствами создания программ дисциплин,	Владеть: приемами, методами

элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественнонаучного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.	проектирования программ различного уровня в образовательном процессе.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Зарождение науки в Античности. Особенности Средневековых воззрений на природу и взгляды эпохи Возрождения.	Взгляд на мир в эпоху античности (с VII в. до н.э. до IV в. н.э.). Натурфилософское понимание природы, ее место в истории естествознания. Эпоха Возрождения и первая научная революция в идеологии и естествознании	16	2	4	0	10
	1.2	Зарождение педагогической мысли.	Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире, Средние века, эпоху Возрождения, в государствах Ближнего и Дальнего Востока.	14	2	2	0	10
2	2.1	Период нового времени. Вторая научная революция XVIIв. Научные открытия.	Развитие принципов естественно-научного познания природы в Новое время. Выдающиеся ученые этого времени (Галилей, Кеплер, Ньютон), их вклад. Механическая картина мира. Первые	20	2	4	0	14

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение науки в Античности. Особенности Средневековых воззрений на природу и взгляды эпохи Возрождения.	Взгляд на мир в эпоху античности (с VII в. до н.э. до IV в. н.э.). Натурфилософское понимание природы, ее место в истории естествознания. Эпоха Возрождения и первая научная революция в идеологии и естествознании	2
	1.2	Зарождение педагогической мысли.	Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире, Средние века, эпоху Возрождения, в государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2
2	2.1	Период нового времени. Вторая научная революция XVIIв. Научные открытия.	Развитие принципов естественно-научного познания природы в Новое время. Выдающиеся ученые этого времени (Галилей, Кеплер, Ньютон), их вклад. Механическая картина мира. Первые попытки классификации живого мира.	2
	2.2	Век просвещение - "Золотой век истории культуры". Классический этап естествознания (начало XVIII – конец XIX века). Третья научная революция. Летопись биологических открытий.	Физическая, астрономическая, химическая картина мира. Ботанические и зоологические исследования. Физиологические исследования растений, животных и человека. Возникновение представлений об изменяемости природы. Возникновение представлений об изменяемости природы. Эволюционное учение. У истоков молекулярной биологии.	2
3	3.1	История образования в Древней Руси и Русском государстве,	Грамотность и просвещение в Древней Руси (IX-XVII вв.). Образование в России в век Просвещения. Становление системы начального, среднего и высшего	2

		России (IX-XIX века).	образования.	
	3.2	Реформы народного образования во второй половине XIX –XX вв. Влияние педагогической мысли стран Западной Европы и США.	Итоги развития образовательной системы во второй половине 19 века. Российская школа в предреволюционный период. Школьная политика и образование в советский период. Образование в 90-е гг. XX в.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение науки в Античности. Особенности Средневековых воззрений на природу и взгляды эпохи Возрождения.	Взгляд на мир в эпоху античности (с VII в. до н.э. до IV в. н.э.). Натурфилософское понимание природы, ее место в истории естествознания. Эпоха Возрождения и первая научная революция в идеологии и естествознании	4
	1.2	Зарождение педагогической мысли.	Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире, Средние века, эпоху Возрождения, в государствах Ближнего и Дальнего Востока.	2
2	2.1	Период нового времени. Вторая научная революция XVIIв. Научные открытия.	Развитие принципов естественно-научного познания природы в Новое время. Выдающиеся ученые этого времени (Галилей, Кеплер, Ньютон), их вклад. Механическая картина мира. Первые попытки классификации живого мира.	4
	2.2	Век просвещение - "Золотой век истории	Физическая, астрономическая, химическая картина мира. Ботанические и зоологические исследования. Физиологические	6

		культуры". Классический этап естествознания (начало XVIII – конец XIX века). Третья научная революция. Летопись биологических открытий.	исследования растений, животных и человека. Возникновение представлений об изменяемости природы. Возникновение представлений об изменяемости природы. Эволюционное учение. У истоков молекулярной биологии.	
3	3.1	История образования в Древней Руси и Русском государстве, России (IX-XIX века).	Грамотность и просвещение в Древней Руси (IX-XVII вв.). Образование в России в век Просвещения. Становление системы начального, среднего и высшего образования.	4
	3.2	Реформы народного образования во второй половине XIX –XX вв. Влияние педагогической мысли стран Западной Европы и США.	Итоги развития образовательной системы во второй половине 19 века. Российская школа в предреволюционный период. Школьная политика и образование в советский период. Образование в 90-е гг. XX в.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Эпоха Возрождения, первая научная революция в идеологии и естествознании	Текстуальный конспект Подготовка сообщений и докладов.	10
	1.2	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения в государствах Ближнего и Дальнего Востока.	Текстуальный конспект или таблица.	10
2	2.1	Первые попытки классификации живого мира.	Текстуальный конспект. Заполнение хронологических таблиц.	14
	2.2	Летопись биологических открытий.	Подготовка электронных презентаций. Подготовка докладов. Заполнение хронологической таблицы.	14
3	3.1	Образование в России в век Просвещения.	Текстуальный конспект	12
	3.2	Российская школа в предреволюционный период. Школьная политика и образование в советский период. Образование в 90-е гг. XX в.	Текстуальный конспект. Подготовка электронных презентаций.	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. История педагогики и образования : учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. - 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2009. - 432 с.

2. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен : учеб. пособие. В 2 Ч. Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. 429с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. История и методология физики : Учебник для магистров / Ильин Вадим Алексеевич; Ильин В.А., Кудрявцев В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 579. <http://www.biblio-online.ru/book/2997F828-B3CF-40DD-9644-A339400628D6>

2. Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология естественных наук : Учебник для магистров / Канке Виктор Андреевич; Канке В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 505. <http://www.biblio-online.ru/book/6AC119B2-D948-4D0B-8B52-79D5ABCB818D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Юсуфов А. Г. История и методология биологии : учеб. пособие / Юсуфова А.Г., Магомедова М.А. - Москва : Высшая школа, 2003. - 238 с.

2. Латышина Д. И. История педагогики и образования : учебник / - Москва : Гардарики, 2008. - 527 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C47A07A2-650E-4D99-8F9C-381E687BD6BD>

2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. <http://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABA FB>

3. Тимирязев, К. А. Исторический метод в биологии / К. А. Тимирязев ; под ред. Л. М. Берцинской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. <http://www.biblioonline.ru/book/1A31B14C-6554-4FEF-BE7A-4144F560A3AD>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронная библиотека диссертаций»	https://diss.rsl.ru/
История Российского образования	http://www.educationsystems.info/item1667.html
Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке	http://www.elementy.ru
История образования и педагогической мысли	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/01.php

История образования в России (X-XX вв.)	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/
История педагогики и образования	http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf
Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции	http://evolution.powernet.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Анатольевна Чащина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.