

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Психология
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Музыкальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций

изучить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Психология» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 (педагогическое образование). Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль. Является базой для освоения программы учебной практики по получению первичных навыков НИР; Педагогике и других дисциплин. Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах. В 1 семестре- аспекты общей психологии; во 2 - возрастной психологии, в 3 - педагогической.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	51	117
Лекционные (ЛК)	17	16	17	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	34	67
Лабораторные	0	0	0	0

(ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	57	135
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде;</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей;</p> <p>основные понятия теории и практики профессиональных коммуникаций, теории лидерства, конфликтологии, психологии влияния, структуру коммуникативной среды, возможности повышения эффективности коммуникативных процессов в системе образования;</p>

шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного, методы достижения заданных целей.

способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами.

Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль;

работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели; использовать технологии эффективной коммуникации, в том числе с учетом возрастных и статусных особенностей коммуникантов;

предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного плана, скорректировать ход результатов;

эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

		<p>Владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности, о методах работы в команде со всеми категориями групп людей;</p> <p>методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций, навыками подготовки и проведения презентации, переговоров, административной беседы;</p> <p>способами предвидения результатов (последствий) личных действий, навыками планирования шагов для достижения заданного плана;</p> <p>навыками взаимодействия с другими членами команды, устной и письменной речи для презентации результатов работы, навыками работы в команде</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>	<p>Знать: пути к самоорганизации и самообразованию - методологические основы самоорганизации правила планирования индивидуальных занятий;</p> <p>важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>

развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.

условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда;

ресурсы необходимые при решении поставленных задач;

сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь: анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами;

планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

использовать полученные знания для определения методов решения

		<p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>навыками планирования перспективных целей собственной деятельности;</p> <p>навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия</p>	<p>Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и</p>

<p>с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в психологию	Предмет и структура психологии. Методы психологии.	16	4	4	0	8
2	2.1	Направленность личности	Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность.	18	4	4	0	10
3	3.1	Психические свойства личности	Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	20	5	5	0	10
4	4.1	Психические процессы	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	18	4	4	0	10

5	5.1	Возрастная психология как отрасль знаний	Возрастная психология в системе психологических наук, предмет, задачи, методы. Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания	18	4	4	0	10
6	6.1	Теории детского развития	Стадиальность детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Критерии психического развития	18	4	4	0	10
7	7.1	Развитие ребенка на этапах детства и подростничества	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет.	18	4	4	0	10
8	8.1	Развитие на дальнейших этапах взросления	Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости	18	4	4	0	10
9	9.1	Педагогическая психология как отрасль психологии	Пед. психология, ее предмет, задачи, методы. История развития. Актуальные проблемы пед. психологии	26	4	8	0	14
10	10.1	Психология обучения	Психологические теории обучения Проблемное поле психологии обучения Мотивация	26	4	8	0	14

			учения					
11	11.1	Психология воспитания	Воспитание как социокультурный феномен. Психологическая сущность. Нормативно-законодательные основы воспитания	26	4	8	0	14
12	12.1	Психология труда и личности педагога	Психология пед.деятельности. Способности и компетенции учителя. Риски пед.деятельности, их профилактика	30	5	10	0	15
Итого				252	50	67	0	135

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура психологии	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.	2
	1.1	Методы психологии	Этапы развития психологии. Методы психологических исследований.	2
2	2.1	Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объема и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности.	2

	2.1	Потребности и мотивы. Деятельность.	Психология мотивации. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.	2
3	3.1	Воля. Эмоции. Чувства	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций.	3
	3.1	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.	2
4	4.1	Перцептивные процессы. Внимание	Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания.	2
	4.1	Память, мышление, воображение. Речь	Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности.	2

			Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи	
5	5.1	Возрастная психология в системе психологических наук, предмет, задачи, методы.	Предмет, задачи возрастной психологии, ее связь с общей психологией и педагогикой	2
	5.1	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания	Возраст как категория. Развитие. Рпост. Созревание: общее и частное. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности.	2
6	6.1	Развитие личности в зарубежных психологических теориях	Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей Периодизация развития по Г.Крайг. Основание теории развития психики З.Фрейда. Оральная и анальная стадии развития. Фаллическая, латентная, генитальная стадии. Развитие защитных механизмов психики. Основание теории развития психики Э.Эриксона. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда.	2
	6.1	Стадиальность развития в отечественной психологии	Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Периодизация общения М.И. Лисиной. Теория рекапитуляции. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов развития. Детство как культурно-исторический феномен.	2
7	7.1	Развитие психики в	Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы,	2

		дошкольном детстве	<p>влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Проблема развития предметных действий. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы в раннем детстве. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.</p>	
	7.1	Развитие личности младшего школьника и подростка	<p>Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования</p>	2

			<p>подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.</p>	
8	8.1	Психология юности и зрелости	<p>Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет.</p>	2
	8.1	Психология старения	<p>Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.</p>	2
9	9.1	Тезаурус педагогической психологии	<p>Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии. История развития и структура педагогической психологии Методы педагогической психологии</p>	4
10	10.1	Обзор психологических теорий обучения	<p>Основные психологические теории обучения. Соотношение обучения и развития.</p>	2
	10.1	Психология развивающего обучения	<p>Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Мотивация учения. Перспективы развития образования в</p>	2

			России	
11	11.1	Сущность и нормативно-законодательные основы воспитания	Психологический смысл понятия «воспитание». Законодательная база воспитания в РФ	4
12	12.1	Психология педагогической деятельности	Психология педагогической деятельности. Психология профессионального общения Психология педагогического взаимодействия как ключевой вектор образовательной системы	2
	12.1	Личность педагога	Психология педагогических способностей и компетенций педагога.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура психологии	<p>Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии.</p> <p>Этапы развития психологии. I этап.</p> <p>Этапы развития психологии. II этап.</p> <p>Этапы развития психологии. III этап.</p> <p>Этапы развития психологии. IV этап.</p> <p>Отрасли психологии. Методы психологических исследований.</p> <p>Понятие психики. Функции психики.</p> <p>Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики).</p> <p>Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции.</p> <p>Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания.</p>	2

			<p>Психологические свойства сознания.</p> <p>Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного.</p> <p>Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.</p>	
	1.1	Методы психологии	<p>Применение психологических тестов для изучения развития психики.</p> <p>Метод поперечных срезов.</p> <p>Лонгитюдный метод исследования.</p> <p>Близнецовый метод, его применение.</p>	2
2	2.1	Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность.	<p>Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий.</p> <p>Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.</p>	2
	2.1	Потребности. Мотивы. Деятельность	<p>Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу.</p> <p>Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель.</p> <p>Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов.</p> <p>Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя</p>	2

			структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.	
3	3.1	Воля. Эмоции. Чувства	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса.	3
	3.1	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Виды и структура способностей. Развитие способностей.	2
4	4.1	Ощущение. Восприятие. Внимание	Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы	2

			<p>восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания.</p>	
	4.1	<p>Память. Мышление. Воображение. Речь</p>	<p>Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С. Выготского. Понятие воображения.</p>	2

			<p>Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения.</p> <p>Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное.</p> <p>Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения.</p> <p>Роль воображения в жизни человека.</p> <p>Воображение и творчество.</p>	
5	5.1	Возрастная психология как отрасль знаний	<p>Методы возрастной психологии: теоретические и практические.</p> <p>Типология эмпирических методов</p>	2
	5.1	Психология возраста. Психическое развитие как процесс	<p>Представление о движущих силах, условиях и факторах развития.</p> <p>Понятия ведущей деятельности, социальной ситуации развития, основных новообразований</p>	2
6	6.1	Личностное развитие с позиций возраста	<p>Понятие психического развития и основные проблемы темы.</p> <p>Психическое развитие и умственное развитие. Онтогенез, филогенез.</p> <p>Влияние среды на развитие человека.</p> <p>Взаимодействие биологических и социальных факторов развития.</p> <p>Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития. Сущность понятия «психологический возраст».</p>	2
	6.1	Взгляды на природу психического развития Л.С. Выготского	<p>Значение понятий возраст, развитие, созревание. Соотношение созревания и развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>Понятия зоны ближайшего развития и сензитивного периода. Вклад Л.С. Выготского в создание теории психического развития.</p>	2
7	7.1	Закономерности психического развития в первые 7 лет жизни	<p>Условия зачатия здорового ребёнка.</p> <p>Психологическое сопровождение беременной женщины, подготовка к родам. Виды родов. Роды и их влияние на психическое развитие.</p> <p>Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста.</p>	2

			<p>Физическое развитие младенца</p> <p>Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве.</p> <p>Комплекс оживления. Депривация во младенчестве. Госпитализм.</p> <p>Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.</p> <p>Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Формирование символических процессов в раннем возрасте. Речевое развитие. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.</p> <p>Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде</p> <p>Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника.</p> <p>Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Возраст страхов.</p>	
	7.1	Психическое развитие в период 7 до 13 лет	<p>Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика.</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника.</p> <p>Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.</p> <p>Школьная адаптация, её фазы.</p> <p>Психогенная школьная дезадаптация.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая.</p>	2

			<p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.</p> <p>Отношение к учению в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.</p> <p>Акцентуации характера у подростков.</p>	
8	8.1	Феномены взросления в юности и зрелости	<p>Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте Развитие эмоционально-волевой сферы в юности. Формирование мировоззрения в юности.</p> <p>Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35; Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50 лет.</p>	2
	8.1	Оптимизация психического развития на поздних этапах онтогенеза	<p>Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости</p>	2
9	9.1	История развития ПП. Персоналии.	<p>Основные этапы становления педагогической психологии.</p> <p>Основные исторические задачи педагогической психологии.</p> <p>Структура педагогической психологии, актуальные направления развития.</p>	4

	9.1	Методы ПП	Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию. Планирование и проведение исследования по педагогической психологии.	4
10	10.1	Теории обучения в психологии	Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихевиористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении. Основные этапы формирования умственных и практических действий. Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.	4
	10.1	Сущность учебной деятельности в психологии	Структура учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы). Мотивация учения	4
11	11.1	Проблемы воспитания в современном обществе	Социальный опыт личности, его связь с воспитанием. Основные проблемы воспитания в современном обществе Типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания в педагогической психологии.	4
	11.1	Основные векторы воспитательной работы в ОУ	Направления воспитательной работы в образовании. Способы, формы, методы воспитания. Воспитанность личности.	4
12	12.1	Учитель как субъект	Учитель как субъект и как личность. Предметное содержание	5

		деятельности и как личность	педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности.	
	12.1	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока в деятельности педагога (общая характеристика психологического анализа, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема психологического анализа урока).	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.)	3
	1.1	Методы психологии	Составление словаря терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.). Онлайн диагностика личности	5
2	2.1	Классификация	Составление словаря	5

		духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева	терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.) Онлайн диагностика потребностей	
	2.1	Потребности и мотивы. Деятельность	Описание модели Портера-Лоулера. Составление интеллект карт по теории деятельности	5
3	3.1	Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера	Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности.) Онлайн диагностика типа темперамента, акцентуаций характера, КОС личности	5
	3.1	Темперамент и характер. Способности.	Составление интеллект карт о природе темперамента, характера, способностях личности. Составление рекомендаций и планов саморазвития по данным диагностики	5
4	4.1	Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Диагностика модальности	5
	4.1	Память. Воображение. Мышление и речь.	Диагностика индивидуальных свойств познавательных процессов. Подбор развивающих приемов для познавательной сферы личности	5

5	5.1	<p>Понятие психического развития и основные проблемы темы.</p> <p>Психическое развитие и умственное развитие.</p> <p>Онтогенез, филогенез.</p> <p>Влияние среды на развитие человека.</p> <p>Взаимодействие биологических и социальных факторов развития. Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития.</p> <p>Сущность понятия «психологический возраст».</p>	<p>Организация терминологической работы. Составление схем.</p> <p>Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития</p>	5
	5.1	<p>Значение понятий возраст, развитие, созревание. Соотношение созревания и развития.</p> <p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема соотношения обучения и развития. Понятия зоны ближайшего развития и сензитивного периода.</p> <p>Вклад Л.С. Выготского в создание теории психического развития.</p> <p>Различения паспортного (хронологического), биологического, психологического и социального возрастов.</p>	<p>Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития.</p>	5
6	6.1	<p>Развитие личности в зарубежной психологии</p>	<p>Конспектирование.</p> <p>Организация терминологической работы. Составление схем.</p> <p>Подготовка презентаций на тему: Специфика взгляда на развитие в работах (научная</p>	5

			школа, автор по выбору студента)	
	6.1	Развитие психики в трудах отечественных ученых	Реферат. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка интеллектуальных карт по трудам отечественных психологов в области ВП	5
7	7.1	Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Особенности обучения детей в МШВ	Конспектирование. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: Учебная деятельность как ведущая	5
	7.1	Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет.	Чтение, конспектирование, реферирование источников. Составление аннотированного списка литературы. Подготовить презентацию, на тему «Причины и последствия кризиса 13 лет»	5
8	8.1	Психология юности и зрелости	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека составление аннотированного списка литературы	5
	8.1	Психология старения. Психология долгожительства	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека составление психологических рекомендаций	5
9	9.1	Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли	составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога	4

		психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии.	по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практического доклада	
	9.1	История развития и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других гуманитарных наук. Основные понятия, используемые в педагогической психологии.	составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практического реферата	4
	9.1	Методы педагогической психологии Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.	составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической работы	6
10	10.1	Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихевиористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении. Основные этапы формирования	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач	7

		<p>умственных и практических действий. Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p>		
	10.1	<p>Структура учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы). Основные направления исследования мотивации учения в отечественной педагогической психологии. Основные подходы к классификации мотивов учения. Условия их формирования.</p>	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач</p>	7
11	11.1	<p>Нормативная база воспитания в российском образовании Уровень развития/воспитанности личности.</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания</p>	4
	11.1	<p>Факторы воспитания. Основные проблемы воспитания в современном обществе</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование</p>	4

		Пути и средства воспитания учащихся	групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания	
	11.1	Единство в развитии потребности-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер. Развивающая среда ОУ	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания	6
12	12.1	Учитель как субъект и как личность. Предметное содержание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности.	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания.	5
	12.1	Психологический анализ урока в деятельности педагога (общая характеристика психологического анализа, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и	5

		психологического анализа урока).	развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.	
	12.1	Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. Основные линии и приемы организации сотрудничества в образовании как формы взаимодействия его субъектов. Профилактика эмоционального выгорания педагога	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9)

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

4. Ткачева Мария Сергеевна. Педагогическая психология : конспект лекций / Ткачева Мария Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2010. - 191 с. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-0734-6 : 74-20. 13 шт., 522 студ., К 0,02 Габай Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие / Габай Татьяна Васильевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 273-90. 14 шт., 551 студ., К0,03

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

3. Гуружапов, Виктор Александрович. Педагогическая психология : Учебник / Гуружапов Виктор Александрович; Гуружапов В.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 145.78.<http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сорокоумова, Е. А. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

3. Айсмонтас Бронюс Броневич. Педагогическая психология: схемы и тесты / Айсмонтас Бронюс Броневич. - Москва : Владос, 2006. - 207с. - ISBN 5-305-00067-X : 91-80. 10шт., 250 студ., К 0,04

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Хилько, М. Е. Общая психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
 Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания

или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия

противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Викторовна Сёмина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.