

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США
на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: комплексное рассмотрение и изучение страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением английского языка как иностранного; овладение основами страноведческих знаний. Личностные: развитие способности к логическому и критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и терминами страноведения и лингвострановедения;
- создать историко-социокультурную базу фоновых знаний о развитии стран и наций изучаемого языка;
- сформировать культурную грамотность для обеспечения эффективной коммуникативной компетенции;
- сформировать целостное миропонимание и научное мировоззрение студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль: Страноведение и межкультурная коммуникация. Дисциплина Б1.В.01.01 Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США Изучение дисциплины Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США базируется на компетенциях, освоенных в рамках освоения предметных курсов, изучаемых в школе (английский язык, история, мировая художественная культура и др.), дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Культурология», изучаемых в вузе. Данная дисциплина входит в междисциплинарное поле знаний. Соответственно, понятийный аппарат дисциплины включает категории и понятия, которые даются в контексте сферы их употребления, и относятся к социальной, политической, культурной и другим сферам жизни стран изучаемого языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Семестр 6 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 324 |
| Аудиторные | 10 | 30 | 40 |

| | | | |
|--|-------|---------|-----|
| занятия, в т.ч. | | | |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 12 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 6 | 18 | 24 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 98 | 150 | 248 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | <p>Знать: факты о странах изучаемого языка; историю стран изучаемого языка; особенности географического положения; особенности организации политической, социальной, культурной жизни стран;</p> <p>Уметь: сопоставлять, анализировать, находить черты сходства и различия традиций, культурных особенностей своей страны и других стран; использовать имеющиеся знания и умения при решении профессиональных задач;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Владеть: лингвострановедческой лексикой; навыками саморазвития и самосовершенствования |
| УК-5 | УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать: факты о странах изучаемого языка; историю стран изучаемого языка; особенности географического положения; особенности организации политической, социальной, культурной жизни стран;</p> <p>Уметь: сопоставлять, анализировать, находить черты сходства и различия традиций, культурных особенностей своей страны и других стран; использовать имеющиеся знания и умения при решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: лингвострановедческой лексикой; навыками саморазвития и самосовершенствования</p> |
| УК-5 | УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | <p>Знать: факты о странах изучаемого языка; историю стран изучаемого языка; особенности географического положения; особенности организации политической, социальной, культурной жизни стран;</p> <p>Уметь: сопоставлять, анализировать, находить черты сходства и различия традиций, культурных особенностей своей страны и других стран; использовать имеющиеся знания и умения при решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: лингвострановедческой лексикой; навыками саморазвития и самосовершенствования</p> |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает основы страноведения, лингвострановедения в | Знать: факты о странах изучаемого языка; лингвострановедческие реалии по всем темам курса; |

необходимом объеме,
а также сведения
историко-культурного и
социального характера
страны изучаемого
иностранного языка

положение Великобритании и
США
в мировом сообществе и
современную культурную
ситуацию; особенности перевода
лингвострановедческой лексики и
реалий с учетом развития
современной лингвистики;

Уметь: сопоставлять,
анализировать, находить черты
сходства и различия традиций,
исторических путей развития,
культурных особенностей своей
страны и других стран изучаемого
языка; критически оценивать и
интерпретировать
лингвострановедческую
информацию с различных точек
зрения, выделять в ней главное,
структурировать, представлять в
доступном для других виде;
использовать имеющиеся знания и
умения при решении
профессиональных задач; легко и
свободно общаться на английском
языке как по темам курса, так и за
их пределами; осуществлять поиск
информации и ее обработку;

Владеть: умением свободно
поддержать разговор по любой из
тем курса и за их рамками;
умением совершенствовать
лингвострановедческие знания,
интегрируя сведения из таких
областей знаний, как география,
история, литература, живопись,
музыка, экономика, наука;
интерпретировать полученную
информацию, анализировать
информацию в
междисциплинарном и
межкультурном контексте,
сравнивать разные источники
информации на английском языке;
способами решать задачи
воспитания и духовно-
нравственного развития

| | | |
|------|--|--|
| | | обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>выявлять особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также выявлять и устранять причины дискommunikации в ситуациях межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: факты о странах изучаемого языка; лингвострановедческие реалии по всем темам курса; положение Великобритании и США в мировом сообществе и современную культурную ситуацию; особенности перевода лингвострановедческой лексики и реалий с учетом развития современной лингвистики;</p> <p>Уметь: сопоставлять, анализировать, находить черты сходства и различия традиций, исторических путей развития, культурных особенностей своей страны и других стран изучаемого языка; критически оценивать и интерпретировать лингвострановедческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; использовать имеющиеся знания и умения при решении профессиональных задач; легко и свободно общаться на английском языке как по темам курса, так и за их пределами; осуществлять поиск информации и ее обработку;</p> <p>Владеть: умением свободно поддержать разговор по любой из тем курса и за их рамками; умением совершенствовать лингвострановедческие знания, интегрируя сведения из таких областей знаний, как география, история, литература, живопись, музыка, экономика, наука; интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>межкультурном контексте, сравнивать разные источники информации на английском языке; способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.3. Владеет: способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания</p> | <p>Знать: факты о странах изучаемого языка; лингвострановедческие реалии по всем темам курса; положение Великобритании и США в мировом сообществе и современную культурную ситуацию; особенности перевода лингвострановедческой лексики и реалий с учетом развития современной лингвистики;</p> <p>Уметь: сопоставлять, анализировать, находить черты сходства и различия традиций, исторических путей развития, культурных особенностей своей страны и других стран изучаемого языка; критически оценивать и интерпретировать лингвострановедческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; использовать имеющиеся знания и умения при решении профессиональных задач; легко и свободно общаться на английском языке как по темам курса, так и за их пределами; осуществлять поиск информации и ее обработку;</p> <p>Владеть: умением свободно поддержать разговор по любой из тем курса и за их рамками; умением совершенствовать лингвострановедческие знания, интегрируя сведения из таких областей знаний, как география,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | история, литература, живопись, музыка, экономика, наука; интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте, сравнивать разные источники информации на английском языке; способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | General characteristics: England, Wales, Scotland, Northern Ireland. Geography of the UK. Constituent parts of the UK | 33 | 0 | 0 | 5 | 28 |
| 2 | 2.1 | British population | Mixed society; Geographical identity. Family; Class. Semantic mapping. National character | 33 | 0 | 0 | 5 | 28 |
| 3 | 3.1 | British Political System | The constitution; Monarchy. The government; Local government. Parliament: The House of Commons; The House of Lords; Parliamentary procedures, National Parliaments. | 33 | 0 | 0 | 5 | 28 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------------------|---|-----|----|---|----|-----|
| | | | British political parties; Elections | | | | | |
| 4 | 4.1 | British culture | Ways of British; English leisure; English customs and traditions; Festivals and holidays. British theatre and cinema; Repertory and commercial theatres; History of English theatre; Famous theatres; History of British cinema; English actors and actresses of international renown | 33 | 0 | 0 | 5 | 28 |
| 5 | 5.1 | The United States of America | General characteristics. Geography of the US. American states | 31 | 3 | 0 | 0 | 28 |
| 6 | 6.1 | American population | American population. Race and ethnicity | 31 | 3 | 0 | 0 | 28 |
| 7 | 7.1 | American Political System | State and local governments. Congress, the Senate and the House of Representatives. Political parties and elections | 32 | 4 | 0 | 0 | 28 |
| 8 | 8.1 | American culture | American customs and traditions Festivals and holidays. American theatre and cinema Famous theatres American actors and actresses of international renown | 32 | 4 | 0 | 0 | 28 |
| 9 | 9.1 | British history. American history | British history. American history | 30 | 2 | 0 | 4 | 24 |
| Итого | | | | 288 | 16 | 0 | 24 | 248 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|--------|---------------|------|------------|------------------------|

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 5 | 5.1 | General characteristics. Geography of the US. American states | General characteristics. Geography of the US. American states | 3 |
| 6 | 6.1 | American population | American population. Race and ethnicity | 3 |
| 7 | 7.1 | American Political System | State and local governments. Congress, the Senate and the House of Representatives. Political parties and elections | 4 |
| 8 | 8.1 | American culture | American customs and traditions Festivals and holidays. American theatre and cinema Famous theatres American actors and actresses of international renown | 4 |
| 9 | 9.1 | American history | American history | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | General characteristics: England, Wales, Scotland, Northern Ireland | General characteristics: England, Wales, Scotland, Northern Ireland | 5 |
| 2 | 2.1 | Mixed society; Geographical identity. Family; Class. Semantic mapping. | Mixed society; Geographical identity. Family; Class. Semantic mapping. National character | 5 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | National character | | |
| 3 | 3.1 | British Political System | The constitution; Monarchy. The government; Local government. Parliament: The House of Commons; The House of Lords; Parliamentary procedures, National Parliaments. British political parties; Elections | 5 |
| 4 | 4.1 | Ways of British; English leisure; English customs and traditions; Festivals and holidays. British theatre and cinema; Repertory and commercial theatres; History of English theatre; Famous theatres; History of British cinema; English actors and actresses of international renown | Ways of British; English leisure; English customs and traditions; Festivals and holidays. British theatre and cinema; Repertory and commercial theatres; History of English theatre; Famous theatres; History of British cinema; English actors and actresses of international renown | 5 |
| 9 | 9.1 | British history | British history | 4 |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и | составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и | 28 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | |
| 2 | 2.1 | British population | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | 28 |
| 3 | 3.1 | British Political System | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | 28 |
| 4 | 4.1 | British culture | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных | 28 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------------|---|----|
| | | | презентаций; - работа с электронными образовательными ресур | |
| 5 | 5.1 | The United States of America | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | 28 |
| 6 | 6.1 | American population | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | 28 |
| 7 | 7.1 | American Political System | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление | 28 |

| | | | | |
|---|-----|-----------------------------------|---|----|
| | | | портфолио | |
| 8 | 8.1 | American culture | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | 28 |
| 9 | 9.1 | British history. American history | - составление конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем; - выполнение домашних и контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление портфолио | 24 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алексеева А.А. и др. Знаете ли Вы Великобританию / тесты.- КДУ. – 2011. – 64 с. 20 экз.
2. Голицынский Ю. Б. Великобритания: Great Britain / Голицынский Юрий Борисович. - СПб.: КАРО, 2010. - 480с. 50 экз.
3. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ин. яз." / Н. Н. Михайлов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 205 с. 7 экз.
4. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 (высшее образование) – 368 с. 14 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Крупа Т. А. История англоязычных стран: Учебник / Крупа Татьяна Альбертовна; Крупа Т.А. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Бакалавр. Академический курс). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/D74B3ED1-287E-46D1-A219-81B52D39F3EE>)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зайцева С.Д. Англия в далеком прошлом.(На англ. яз.): Пособие по страноведению. - М.: Высш.шк.,1975. 29 экз.
2. Левашова В.А. Britain today: Life and institutions / Учебное пособие для студентов. - М.: ИНФРА, 2001. 5 экз.
3. О`Дрискол Джеймс. Британия для изучающих английский (на английском языке): кн. для чтения / О`Дрискол Джеймс. - 2-е изд. - Оксфорд: Университет, 2011. - 224 с. 5 экз.
4. Рум А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь: Около 10 000 словарных статей / А.П.У.Рум. - 2-е изд., стер. - М.: Русский язык, 2000. 4 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Страноведение через идиоматику. - Moscow: Флинта, 2014. - . –Страноведение через идиоматику / Артемова А.Ф. - М.: ФЛИНТА, 2014. (электронный ресурс <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516847.html>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П | https://www.iprbookshop.ru/ |
| ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П. | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П | https://rucont.ru/ |
| ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 | http://www.bibliorossica.com/ |

| | |
|---|---|
| «Библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. | https://biblioclub.ru/ |
| https://biblioclub.ru/ | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 | http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books |
| «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11 | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? |
| «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43 | https://diss.rsl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости

консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Дарима Баировна Бурменская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.