

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07 Психология  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 40.03.01 - Юриспруденция

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Юриспруденция (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать теоретические знания по педагогике и психологии как комплексно-интегрированной области знания и деятельности, объектом которой является все общество в целом, как средством социального проектирования и создания нового вида общества, отдельных его сфер с помощью соответствующей обучающее-воспитательной деятельности по формированию новых образов знания, мышления и чувств.

Задачи изучения дисциплины:

1. рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды мотивации, особенности мотивации самовоспитания и самообразования.

2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды мотивации, особенности мотивации самовоспитания и самообразования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» изучается совместно с дисциплинами «Политические и правовые учения» и «Межкультурные коммуникации». Содержание дисциплины дает знания основ психолого-управленческой деятельности, других дисциплин учебной подготовки специалистов. Назначение дисциплины – подготовить студента для эффективной профессиональной деятельности.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	17	17
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	55	55
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК3.1. Владение основами организации социального взаимодействия	Знать: определение понятия "взаимодействие"; основы организации социального взаимодействия
УК-3	УК-3.2. Представление о современных технологии взаимодействия в социальной группе	Уметь: самостоятельно применять на практике современные технологии взаимодействия в социальной группе
УК-3	УК-3.3. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения в команде	Владеть: основополагающими приемами организации и управления ситуациями общения в команде
УК-6	УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Знать: определения понятий "личностное и профессиональное развитие"; условия их достижения
УК-6	УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	Уметь: оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы
УК-6	УК-6.3. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Уметь: анализировать индивидуальный личностный потенциал и в связи с этим выбирать техники самоорганизации и самоконтроля деятельности
УК-6	УК-6.4. Оценка требований рынка	Владеть: основными приемами

	труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	оценки требований рынка труда и образовательных услуг; траектории профессионального роста
УК-6	УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Владеть: навыками выбора профессионального роста; способами совершенствования своей деятельности
УК-9	УК-9.1. Знание инклюзивной компетентности, ее компонентов структуры;	Знать: определение понятия "инклюзия"; основные компоненты инклюзивной компетентности
УК-9	УК-9.2. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Уметь: применять в практической деятельности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9	УК-9.3. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь: самостоятельно осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ
УК-9	УК-9.4. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет и	Методы психологии.	21	4	4	0	13

		структура психологии.	Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.					
2	2.1	Психические процессы	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.	22	4	4	0	14
3	3.1	Личность в онтогенезе	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности	22	4	4	0	14
4	4.1	Основы специальной психологии.	Классификация психической нозологии. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца. Психология труда в сфере	24	5	5	0	14

			юриспруденции.					
Итого				89	17	17	0	55

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.	4
2	2.1	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение.	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций.	4

		Мышление и речь. Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.	Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.	
3	3.1	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности.	Основы специальной психологии. Разные психологические учения. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности.	4
4	4.1	Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная трудность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческ	Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самопредопределение как основное новообразование в возрасте. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилых возрастов от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости. Теории личности. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периоды защиты полного жизненного пути развития личности по Э. Фрейду. Основы концепции Э.	5

	<p>а деятельность.</p> <p>Психологические механизмы формирования личности и управления.</p> <p>Психология труда в сфере репрокурорской и судебной деятельности.</p>	<p>Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Когнитивное направление изучения личности. Бихевиористически е концепции. Гуманистические теории. Ценностно-смысловые основания изучения личности. Профессиограмма судьи. Профессиограмма прокурора. Модель профессиональных компетенций в сфере юриспруденции.</p>	
--	---	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Предмет и структура психологии.</p> <p>Методы психологии.</p> <p>Психика и сознание.</p> <p>Личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>Потребности и мотивы.</p> <p>Деятельность.</p> <p>Воля. Эмоции и чувства.</p> <p>Темперамент и характер.</p> <p>Способности.</p>	<p>Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии.</p> <p>Этапы развития психологии. I этап.</p> <p>Этапы развития психологии. II этап.</p> <p>Этапы развития психологии. III этап.</p> <p>Этапы развития психологии. IV этап.</p> <p>Отрасли психологии. Методы психологических исследований.</p> <p>Понятие психики. Функции психики.</p> <p>Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики).</p> <p>Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека.</p> <p>(Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека.</p> <p>Проявления сознания.</p>	4



			<p>Психологические свойства сознания.</p> <p>Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного.</p> <p>Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.</p>	
2	2.1	<p>Ощущение и восприятие.</p> <p>Внимание.</p> <p>Память.</p> <p>Воображение.</p> <p>Мышление и речь.</p> <p>Психология межличностного взаимодействия.</p> <p>Социальная психология групп.</p> <p>Личность в группе.</p>	<p>Понятие личности.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну.</p> <p>Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозиционная теория личности).</p> <p>Я - концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности.</p> <p>Понятие личностного смысла. Системы личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Понятие потребностей.</p> <p>Признаки потребностей.</p> <p>Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму.</p> <p>Соотношение потребности и мотивов в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов.</p> <p>Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности.</p> <p>Деятельность.</p> <p>Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень</p>	4

			<p>психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности</p>	
3	3.1	<p>Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности.</p>	<p>Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей</p>	4
4	4.1	<p>Специальная психология. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения. Учебная и трудовая деятельность. Мотивация</p>	<p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое,</p>	5

самовоспитан  
ия и с а м о р  
а з в и т и я.  
Современные  
технологии  
саморазвития  
и самовоспита  
ния Основы  
психологии  
управления.  
Структура,  
виды  
управления.  
Методы  
управления. У  
правленческая  
деятельность.  
Психологичес  
кие  
механизмы  
формировани  
я л и ч н о с т  
и у п р а в л е  
н ц а.  
Психология  
труда.

репродуктивное и продуктивное  
(творческое). Операции мышления.  
Творческое мышление. Мышление и  
речь. Речь как средство общения.  
Виды речи. Слово как понятие.  
Значение и смысл слова. Теории  
усвоения языка и развития речи.  
Мыслительные операции: сравнение,  
анализ, синтез, абстракция,  
обобщение. Конкретизация,  
классификация и систематизация.  
Основные процессы мышления:  
образование понятий, суждение и  
умозаключение. Индукция и  
дедукция. Теории мышления в  
психологии. Формирование понятий  
в концепции Л.С.Выготского.  
Понятие воображения.  
Психологические механизмы  
воображения, его свойства. Виды  
воображения. Функции в о о б р а ж е  
н и я. Виды: активно е и п а с с и в н о  
е, репродукти в н о е и п р о д у к т и  
в н о е. Галлюцинации, грезы, мечты  
и фантазии как виды воображения.  
Роль воображения в жизни человека.  
Воображение и творчество.  
Социальная психология в системе  
научног о з н а н и я. О б щ е н и е:  
функции, структура общения.  
Средства общения. Виды общения.  
Вербальное общение. Невербальное  
общение. Социально-  
психологические механизмы  
общения. Заражение и внушение.  
Социально- психологические  
механизмы общения. Убеждение,  
подражание, мода. Барьеры общения.  
Понятие конфликта. Способы  
предупреждения и управления  
конфликтом. Проблема группы в  
социальной психологии.  
Теоретические подходы к  
исследованию групп. Основные  
характеристики группы.  
Классификация групп. Принципы  
исследования психологии больших  
социальных групп. Общие проблемы  
малой группы в социальной

			психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений.	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.	13
2	2.1	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.	14
3	3.1	Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера Модальность ощущений, как критерий	Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.	14

		их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии	Способности.) Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.	
4	4.1	Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. . Личность в онтогенезе. Проблема периодизации развития	Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: классификация ОВЗ..	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 583 с

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Романов, В.В. Юридическая психология: учебное пособие / Романов Владимир Владимирович; Романов В.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 170 с. - <https://urait.ru/bcode/450878>

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум / Сорокотягин Игорь Николаевич; Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. - <https://urait.ru/bcode/382684>

3. Акимова, Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Акимова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с.- <https://urait.ru/bcode/450529>

4. Романов, В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие / Романов Владимир Владимирович; Романов В.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 471 с. - <https://urait.ru/bcode/450878>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Селезнева, Е.В. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Селезнева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. - <https://urait.ru/bcode/450391>

2. Корягина, Н.А., Антонова, Н.В., Овсянникова, С.В. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М. : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. - <https://urait.ru/bcode/450805>

3. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом: учебное пособие и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 381 с. - <https://urait.ru/bcode/450044>

4. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>

5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3- е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. - <https://urait.ru/bcode/449912>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта

повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов,

что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения

(разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;



3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения

дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинар-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно

качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций

участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Александровна Бобылева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.