

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование педагога способного использовать различные системы воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические основы педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля) в развитии детей дошкольного возраста;
- сформировать у студентов целостное представление о процессе использования педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля);
- ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм за рубежного образования детей дошкольного возраста;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике Ф. Фребеля</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике Ф. Фребеля</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике Ф. Фребеля.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять методы физического,</p>	<p>Знать: перспективы, тенденции развития дошкольного образования, связанные с внедрением педагогики Ф. Фребеля в</p>

	<p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста во время НОД с использованием «Даров» Ф. Фребеля в ДОО.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы по педагогике Ф.Фребеля с детьми дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и</p>	<p>Знать: Основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы, в т.ч зарубежные дошкольного воспитания.</p> <p>Уметь: Планировать образовательную работу по</p>

	индивидуальных особенностей детей.	<p>использованию даров Ф. Фребеля с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Владеть: Умениями по созданию дополнительной образовательной программы по использованию «Даров» Ф. Фребеля с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>
--	------------------------------------	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Библиография и деятельность Ф.Фребеля	Библиография Ф. Фребеля. Деятельность и философско-педагогическая концепция Ф.Фребеля.	8	6	0	0	2
	1.2	Педагогическая	Педагогическая деятельность	7	0	4	0	3

		деятельность Ф.Фребеля.	Ф.Фребеля. История создания детского сада Ф.Фребеля.					
2	2.1	Система Ф.Фребеля	Система Ф.Фребеля. Типы занятий по Ф.Фребелю.	9	3	2	0	4
	2.2	"Дары" Ф.Фребеля	Правила игры с использованием "Даров" Ф.Фребеля Этапы работы с "Дарами" Ф.Фребеля	10	0	4	0	6
3	3.1	Приемы работы с "Дарами" Ф.Фребеля	Особенности дидактического материала Ф.Фребеля. Особенности использования "Даров" Ф.Фребеля в режимных моментах.	10	2	2	0	6
	3.2	Методика работы с "Дарами" Ф.Фребеля в раннем возрасте	Использование игрового набора "Дары Ф.Фребеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Использование игрового набора "Дары Ф.Фребеля" в образовательной области "Физическое развитие".	6	0	3	0	3
4	4.1	Методика работы с "Дарами" Ф.Фребеля с детьми 3-4 лет	Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Познавательное развитие". Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие".	12	4	0	0	8
	4.2	Методика работы с «Дарами» Ф.Фребеля с	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной	10	2	2	0	6

		детьми старшего дошкольного возраста	области «Социально коммуникативное развитие». Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»					
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Библиография Ф.Фребеля	Библиография Ф. Фребеля Деятельность и философскопедагогическая концепция Ф.Фребеля	6
4	4.1	Методика работы с «Дарами» Ф.Фребеля	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие» Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4
	4.2	Методика работы с «Дарами» Ф.Фребеля	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие» Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Библиография Ф.Фребеля	Библиография Ф. Фребеля Деятельность и философско-педагогическая концепция	4

			Ф.Фребеля	
2	2.2	«Дары» Ф.Фребеля	Типы занятий по Ф.Фребелю Правила игры с использованием «Даров» Ф.Фребеля	4
3	3.2	Приемы работы с «Дарами» Ф.Фребеля	Этапы работы с «Дарами» Ф.Фребеля Особенности использования «Даров» Ф.Фребеля в режимных моментах	3
4	4.2	Методика работы с «Дарами» Ф.Фребеля с детьми 3-4 лет. Методика работы с «Дарами» Ф.Фребеля с детьми старшего дошкольного возраста .	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие» Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные положения педагогики Ф.Фребеля. Дидактические принципы Ф.Фребеля. Подвижные игры в жизни ребенка.	Проведение консультаций.	2
	1.2	Основные положения педагогики. Ф.Фребеля. Дидактические принципы Ф.Фребеля. Подвижные игры в жизни ребенка.	Проведение консультаций.	3



2	2.2	Мяч - первая детская игрушка. Песни при игре в мяч. Развитие ребенка и сложности игры в мяч.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научнопопулярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	6
3	3.2	Шарик и кубик вторая игрушка ребенка. Методика употребления шара и кубика по Ф.Фребелю.	Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научнопопулярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	3
4	4.1	Шарик и кубик как средство изображения других предметов. 3-й дар Ф.Фребеля. 4-я игра Ф.Фребеля. 5-я игра Ф.Фребеля. складывание из бумаги.	Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурнологических конструкций) Информационно-аналитическая работа	8
	4.2	Шарик и кубик как средство изображения других предметов. 3-й дар Ф.Фребеля. 4-я игра Ф.Фребеля. 5-я игра Ф.Фребеля. складывание из бумаги.	Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурнологических конструкций) Информационно-аналитическая работа	6

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.)
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.)
3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.)
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.)

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. <https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
2. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-04741-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.)
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.)
3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.)
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.)

5. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.).

6. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.). 7. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия – новые технологические решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Максютлова Галина Юрьевна. – Казань: Бук, 2016. – 46 с. (10 экз.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73. <https://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>

2. Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
ЭБС«Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Сергеевна Гейсер

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.