МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 Философия языка
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать представление о философии языка как научном направлении; научить магистрантов видеть многополярную сущность языка; сформировать умение производить лингвофилософский (лингвокультурологический, лингвосемиотический, социолингвистический) анализ языковых явлений; развить у магистрантов чувство необходимости овладения знаниями о языке сквозь призму философских категорий

Задачи изучения дисциплины:

– приобретение студентами определенных знаний в области славянской филологии; – усвоение студентами специальной лингвистической терминологии; – научить применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; – выработка умения анализировать языковые факты русского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Обязательную часть модуля "Филология в системе научного знания" Блока 1. Индекс дисциплины Б1.О.01.04. Смежные дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика, Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика, Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика, Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурология, Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативная лингвистика, Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистическая прагматика

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК- 1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации	Знать: принципы критического анализа; виды критического анализа; основы современных технологий и интерпретации полученной информации Уметь: находить верные интерпретации полученной информации; осуществлять критический анализ, интерпретировать её Владеть: технологиями интерпретации и анализа информации; навыками критического анализа и интерпретации полученной информации
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее	Знать: научную парадигму; методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Уметь: анализировать современную

		научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Владеть: навыками анализа научной парадигмы, мет. принципов и приёмов.
ОПК-2	ОПК-2.2. Применяет методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач.	Знать: методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; Уметь: применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; Владеть: навыками филологического исследования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Сущность и структура языка	Сущность и структура языка – Язык как знаковая система – Язык и речь – Речь и письмо	32	4	4	0	24
2	2.1	Лексический уровень языка	Слово. Лексема и сема. Виды лексического значения слова. Полисемия и омонимия. Синонимия и антонимия. Фразеологизмы	32	4	4	0	24
3	3.1	Русская языковая картина мира	Картина мира. Картина мира. Концепт. Языковая Картина мира. Русская ментальность в тексте.	32	4	4	0	24
Итого				96	12	12	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и структура языка	Сущность и структура языка – Язык как знаковая система – Язык и речь – Речь и письмо	4
2	2.1	Лексический уровень языка	Слово. Лексема и сема. Виды лексического значения слова. Полисемия и омонимия. Синонимия и антонимия. Фразеологизмы	4
3	3.1	Русская языковая картина мира.	Картина мира. Картина мира. Концепт. Языковая Картина мира. Русская ментальность в тексте.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Сущность и структура языка	Сущность и структура языка – Язык как знаковая система – Язык и речь – Речь и письмо	4
2	2.1	Лексический уровень языка.	Слово. Лексема и сема. Виды лексического значения слова. Полисемия и омонимия. Синонимия и антонимия. Фразеологизмы	4
3	3.1	Русская языковая картина мира.	Картина мира. Картина мира. Концепт. Языковая Картина мира. Русская ментальность в тексте.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и структура языка – Язык как знаковая система – Язык и речь – Речь и письмо	Составление опорных таблиц и схем, составление конспекта	24
2	2.1	Слово. Лексема и сема. Виды лексического значения слова. Полисемия и омонимия. Синонимия и антонимия. Фразеологизмы	Составление конспекта, опорных таблиц и схем	24
3	3.1	Картина мира. Картина мира. Концепт. Языковая Картина мира. Русская ментальность в тексте.	Подготовка доклада , составление конспекта	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.1. Ахметова, Г.Д. Актуальные проблемы стилистики и анализа текста / Г. Д. Ахметова. - Москва: Буки Веди, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-446502-51-6 : 108-75. 2. Болотнова, Нина Сергеевна. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Болотнова Нина Сергеевна. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - *. - ISBN 978-5-9765-0053-2. - ISBN 978-5-02-034667-3 : 383-96.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. 2. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00266-9 3. Тюпа, В. И. Литература и ментальность: монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06187-1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.1. Виноградов, Виктор Владимирович. Русский язык (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие / Виноградов Виктор Владимирович. - 3-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 1986. - 640 с. - 2-50. 2. Поливанов, Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов : слов. / Е. Д. Поливанов. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-397-01430-4 : 162- 89

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.1. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02631-3. 2. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. 3. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Общее языкознание» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка

лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Целями освоения дисциплины являются вооружение студентов знаниями актуальными проблемами общего языкознания, в том числе, ознакомление бакалавров с методологическими основами и актуальными научными проблемами общего языкознания, иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода. А также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания; усвоение основ теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований. При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных лингвистических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавров умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Примерный перечень требований к выступлению 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной лингвистике. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к ее дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; -

выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления. практические занятия Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.

3. Самостоятельная работа Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения студентами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу.

4. Домашняя работа Целью домашнего задания является закрепление пройденного материала, приобретение навыков самостоятельной работы, а также формирование умения планировать и организовывать рабочее время. Выполнение домашнего задания предполагает подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по пройденной теме, работу с информационным материалом, выполнение письменных работ по заданиям, ответы на вопросы по теме и т.д.

5. Методические рекомендации к экзамену Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса и 1 практическое задание. Время на подготовку ответа - 40 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.