

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Основы реабилитации субъектов образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаний по психологической реабилитации субъектов образования

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психолого-педагогические основы реабилитации субъектов образования;
- рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и школьной дезадаптации;
- овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы реабилитации субъектов образования» относится к дисциплинам Модуля "Предметно-содержательный" Б1.О.07.04 Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, социальная психология, клиническая психология детей и подростков, дефектология. Для успешного изучения дисциплины студенты должны понимать социальную значимость своей профессии и соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-7	УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК	Знать: основы организации социальными факторами формирования навыков здорового образа жизни. его взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
УК-7	7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.
УК-7	УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: основные приемы	Знать: знает сущность

	<p>коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>психологической службы в образовании, стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области; знает нормативную документацию, специфику культурнопросветительской деятельности; сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь: умеет подбирать нормативные документы, основывается на конкретную предметную область, подбирает материал для культурнопросветительской работы; умеет планировать и проводить культурнопросветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области; умеет выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение; умеет осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействует с участниками образовательного процесса; - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп</p>	<p>Владеть: владеет навыками культурнопросветительской работы, учитывающей нормативные документы и знания предметной области; владеет умением определять трудности у участников образовательного процесса, может освятить проблему в различных методических комиссиях; владеет</p>

		<p>умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурнопросветительской работы; владеет умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов культурнопросветительскую работу, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционноразвивающей работы</p>	<p>Знать: основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; фундаментальные основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционноразвивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>	<p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности; системно и самостоятельно анализировать, выбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Владеть: основами современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками реализации</p>

	<p>для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики; навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>
ПК-14	<p>ПК-14.1 Знает: основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; современные информационные технологии, используемые в образовании; основы просветительской деятельности</p>
ПК-14	<p>ПК-14.2 Умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации</p>	<p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать современные информационнокоммуникационные технологии в процессе разработки культурнопросветительских программ; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурнопросветительских программ</p>
ПК-14	<p>ПК-14.3 Владеет: основами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>	<p>Владеть: различными способами разработки культурнопросветительских программ; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурнопросветительских программ; владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и</p>

		реализации культурнопросветительских программ
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Деадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	Теоретические основы процессов реабилитации, адаптации и деадаптации 1.1 Деадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	17	1	1	0	15
2	2.1	Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Социально-педагогические основы практической организации процесса реабилитации дезадаптированных детей. Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми. Основные направления психологопедагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. 2.4	19	2	2	0	15

			Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков					
3	3.1	Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков.	19	2	2	0	15
4	4.1	Система работы с дезадаптированным и детьми и подростками	Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков. Программы реабилитации дезадаптированных детей.	17	1	1	0	15
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	Теоретические основы процессов реабилитации, адаптации и дезадаптации 1.1 Дезадаптация детей и подростков как медикопсихологопедагогическая проблема	1
2	2.1	Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными субъектами образования	Социальнопедагогические основы практической организации процесса реабилитации дезадаптированных детей. Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Диагностические методики в работе с	2

			<p>дезадаптированными детьми.</p> <p>Основные направления психологопедагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. 2.4 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Этапы и направления психологопедагогической реабилитации детей и подростков</p>	
3	3.1	<p>Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков</p>	<p>Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков</p>	2
4	4.1	<p>Система работы с дезадаптированным и детьми и подростками</p>	<p>Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков. Программы реабилитации дезадаптированных детей.</p>	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема</p>	<p>Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у детей. Классификации дезадаптированных детей и подростков. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми</p>	1
2	2.1	<p>Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными субъектами</p>	<p>Характеристика основных этапов и направлений психологопедагогической реабилитации детей и подростков. 3. Система работы с дезадаптированными детьми и</p>	2

		образования	подростками. Задачи учреждений для дезадаптированных детей Приюты для дезадаптированных детей и подростков Создание семейных (воспитательных) групп Социально-реабилитационный центр для дезадаптированных детей)	
3	3.1	Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы. Диагностическая работа – цели и содержание этапа. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ. Определение эффективности проделанной работы- методы и приемы, показатели эффективности.	2
4	4.1	Система работы с дезадаптированным и детьми и подростками	Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы процессов реабилитации, адаптации и дезадаптации 1.1 Дезадаптация детей и подростков как медикопс	Терминологическая работа. Составление опорных схем. Доклад. Презентация	15

		психолого-педагогическая проблема		
2	2.1	<p>Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков. 3. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Задачи учреждений для дезадаптированных детей</p> <p>Приюты для дезадаптированных детей и подростков</p> <p>Создание семейных (воспитательных) групп</p> <p>Социально-реабилитационный центр для дезадаптированных детей)</p>	<p>Терминологическая работа. Составление опорных схем. Доклад. Презентация</p>	15
3	3.1	<p>Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы. Диагностическая работа – цели и содержание этапа. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ. Определение эффективности проделанной работы-методы и приемы, показатели эффективности.</p>	<p>Решение кейсзадач. Терминологическая работа. Составление опорных схем. Доклад. Презентация</p>	15

4	4.1	Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	Решение кейсзадач. Терминологическая работа. Составление опорных схем. Доклад. Презентация	15
---	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. - 368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1916-9. 19
2. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. – (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-99770-0004-8.- ISBN 978-5-89395-777-8. 1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. 0+e
2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4. 0+e
3. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04571-0 : 1000.00. 0+e

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00237-0. 2
2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. –

4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9. 11

3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4. 3

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3. 0+е

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия:Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. 0+е

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://lib.itmo.info/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических

пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и

т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а

также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции,

посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих

требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному

овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых

носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием

формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право

подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на

помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле

набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию
- необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля

(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются

рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные

формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка

итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);

адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с

такowymi у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и

возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих

работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами

отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и

обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической

целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков

серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную

системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы,

каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения

материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она

предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения

(формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод

активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая

беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных

ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или

несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило,

включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и

выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемноориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных

аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра). Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Александровна Бобылева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.