

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию второго иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями в области теории и методики обучения иностранному языку;
- овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения второму иностранному языку;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательных-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя второго иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения второму иностранному языку» является дисциплиной профессионального цикла Б1.О.05.03 (методический модуль) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: психология, педагогика, практический курс второго иностранного языка, методика обучения и воспитания (первый профиль), педагогические технологии в обучении иностранному языку. Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических умений и навыков в области преподавания второго иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения второму иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	33	78
Лекционные (ЛК)	15	11	26

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	30	22	52
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	39	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты	<p>Знать: терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока;</p> <p>Уметь: использовать полученные данные для разработки программ для разного уровня и возрастной категории;</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать отдельные компоненты программ</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии	<p>Знать: типологию ИКТ</p> <p>Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации,</p>

		<p>тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы;</p> <p>Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку;</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся.</p> <p>ОПК-3.2. Способен учитывать требования федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: как правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы</p> <p>Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой;</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>ПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.</p> <p>ПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать: формы оценки и критерии организации контроля процесса обучения иностранному языку</p> <p>Уметь: правильно организовывать контроль с учетом индивидуальности обучаемых</p> <p>Владеть: приемами контроля познавательной и учебной деятельности учащихся и формами рефлексии</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Основы методики обучения 2 иностранному языку Основные категории методики обучения иностранному языку	Основные понятия и категории обучения иностранным языкам Цели обучения ин. языкам на современном этапе Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам Логика урока ИЯ	37	8	0	15	14
2	2.1	Компетентностный подход Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и структура познавательных компетенций Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения	35	7	0	15	13
3	3.1	Основные аспекты обучения иностранному языку Формирование основных языковых навыков	Урок ин. языка сегодня. Аспекты обучения ин. языкам. Формирование фонетических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	36	6	0	11	19
4	4.1	Особенности обучения основным видам РД Обобщение материала	Формирование навыка аудирования и чтения Формирование навыка говорения и письма Современные виды работы с учебным материалом Современные виды работы с учебным материалом	36	5	0	11	20
Итого				144	26	0	52	66

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия и категории обучения иностранным языкам Цели обучения ин. языкам на современном этапе	Методика обучения иностранному языку как наука Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды. Психологическая характеристика видов речевой деятельности	8
2	2.1	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и структура познавательных компетенций	Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по второму ИЯ. Виды планов. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием школьной образовательной среды.	7
3	3.1	Урок ин. языка сегодня. Аспекты обучения ин. языкам.	Логика урока иностранного языка. УУД и план урока Образовательный потенциал урока иностранного языка Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	6
4	4.1	Формирование навыка говорения и письма Современные виды работы с учебным материалом	Психологическая характеристика видов речевой деятельности Цели обучения иностранным языкам на современном этапе Технология формирования грамматических и лексических навыков.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам Логика урока ИЯ	Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие Дидактические принципы обучения иностранному языку Специфические методические принципы обучения ИЯ.	15
2	2.1	Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения	Технология формирования учебно-познавательной компетенции. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	15
3	3.1	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Сущность и структура компенсаторной компетенции Технология формирования компенсаторной компетенции. Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ.	11
4	4.1	Современные виды работы с учебным материалом Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений. Технология развития продуктивных речевых умений. Лингвистические основы обучения иностранным языкам	11

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений. Технология развития продуктивных речевых умений.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	14
2	2.1	Лингвистические основы обучения иностранным языкам Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды.	- составление и заполнение таблиц (хронологических обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.	13
3	3.1	Психологическая характеристика видов речевой деятельности Технология формирования учебно-познавательной компетенции.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	19
4	4.1	Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	составление и заполнение таблиц (хронологических обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).

2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование)

3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз. 23 экз. 5 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва :Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09404-6 :<https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>

2. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7 :<https://urait.ru/book/cover/D895C265-A50A-4F9C-AD45-66FF4092C515>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.

2. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 15 экз. 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов / Джуринский А. Н. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 257 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468812> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00645-2 :<https://urait.ru/book/cover/09117EA0-B467-4B67-95A4-5F371753193C>

2. Землянская, Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов / Землянская Е. Н. - Москва :Юрайт, 2021. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469047> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12059-2 :<https://urait.ru/book/cover/629295A0-CAB8-4E63-B175-1332B3FF2C4E>

3. Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие для вузов / Куцебо Г. И. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07423-9 :<https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) LibreOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- - постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание

тезисов / конспектов);

- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Николаевна Михалева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.