

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02.05 Олимпиадное движение по физике
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Физико-математическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявляющих интерес к физике; • развитие у студентов умений и навыков решения олимпиадных физических задач и задач повышенной трудности.

Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • развитие навыков общения и сотрудничества при решении учебно-методических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о целях, структуре и этапах олимпиады по физике; олимпиадной физической задаче и ее оценке; - раскрытие специфики олимпиадных задач по физике для профильной школы; - формирование у студентов знаний о методах организации и ведения учебного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся; - содействие овладению студентами основными методами и подходами к решению олимпиадных задач по физике; - развитие у студентов умений составлять олимпиадных задачи по физике с учетом требований, предъявляемых к задачам данного типа (теоретический и эмпирический тур); - содействие овладению студентами методами и технологиями обучения учащихся основной школы решению олимпиадных задач по физике; - развитие у студентов способности руководить исследовательской работой обучающихся проявляющих интерес в области физики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.05 «Олимпиадное движение по физике» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физико-математическое образование» данная дисциплина входит в модуль «Предметное обучение математике и физике». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности будущих магистров.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36

Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся проявляющих интерес к физике; - особенности обучения одаренных обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся проявляющих интерес к физике с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс обучающихся проявляющих интерес к физике в соответствии с основной образовательной программой;

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении обучающихся проявляющих интерес к физике; - проектировать и реализовывать учебную деятельность обучающихся проявляющих интерес к физике сообразно с их возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного среднего общего и профессионального физико-математического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий.	Знать: - преподаваемую область научного знания (физика); - историю олимпиадного движения, место, структуру олимпиады по физике; - обобщенные методы решения олимпиадных задач теоретического и эмпирического туров; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся проявляющих интерес к физике; - актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к обучающимся проявляющим

		интерес к физике
ПК-1	ПК-1.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы среднего общего и профессионального образования с использованием современных технологий; обеспечивать создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Уметь: - анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять индивидуальные программы для обучающихся проявляющих интерес к физике; - планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для обучающихся проявляющих интерес к физике; - применять методы решения олимпиадных задач по различным разделам физики
ПК-1	ПК-1.3. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы предметной области «Физика и математика»	Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для обучения обучающихся проявляющих интерес к физике; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся проявляющих интерес к физике, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся проявляющих интерес к физике в процессе изучения физики
ПК-1	ПК-1.4. Владеет современными методиками и технологиями проектирования и организации образовательного процесса на	Владеть: - методами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ обучающихся

	различных уровнях физико-математического образования.	проявляющих интерес к физике; - методами контроля и оценки результатов обучения обучающихся проявляющих интерес к физике, результативности спроектированного образовательного процесса; - методикой обучения решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности
ПК-1	ПК-1.5. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин «Физика» и «Математика» в области среднего общего и профессионального образования	Владеть: - навыками профессиональной деятельности по формированию у обучающихся конкретных знаний, умений и навыков в области физики; - навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся проявляющих интерес к физике
ПК-3	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательскойнаучно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Знать: - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся проявляющих интерес к физике; - технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - особенности проведения предметных олимпиад российского и международного уровня
ПК-3	ПК-3.2. Умеет организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций	Уметь: - организовывать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам; - оценить правильность выбора обучающимися направлений решения олимпиадных задач по физики; - планировать и организовывать подготовку и проведение

		предметных олимпиад; - оценить значимость и возможную эффективность проводимых предметных олимпиад; - оказать помощь обучающимся в представлении результатов решения олимпиадных задач по физике; - осуществлять контроль хода решения и оформления олимпиадных задач по физике
ПК-3	ПК-3.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физико-математического образования	Владеть: - приемами организационного и методического сопровождения обучающихся при подготовке к олимпиадам по физике разного уровня; - навыками осуществления методической помощи в подготовке к представлению результатов решения олимпиадных задач; - навыками контроля решения олимпиадных задач обучающимися

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Олимпиадное движение по физике: история и современность	Олимпиада по физике, ее назначение и структура. Обобщенные методы решения олимпиадных задач	14	0	4	0	10
	1.2	Олимпиадные	Специфика решения и	20	0	8	0	12

		задачи по механике	обучения учащихся решению олимпиадных задач по механике. Методика обучения решению олимпиадных задач по механике					
2	2.1	Олимпиадные задачи по молекулярной физике и термодинамике	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике. Методика обучения решению олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике	18	0	6	0	12
	2.2	Олимпиадные задачи по электродинамике	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по электродинамике. Методика обучения решению олимпиадных задач по электродинамике	20	0	6	0	14
3	3.1	Олимпиадные задачи по оптике	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по оптике. Методика обучения решению олимпиадных задач по оптике	18	0	6	0	12
	3.2	Олимпиадные задачи по релятивистской и квантовой физике	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по релятивистской и квантовой физике. Методика обучения решению олимпиадных задач по основам релятивистской и квантовой физики	18	0	6	0	12
Итого				108	0	36	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Олимпиада по физике, ее назначение и структура	- История олимпиадного движения, место олимпиады по физике в олимпиадном движении - Олимпиада по физике, ее назначение и структура. - Олимпиадная задача по физике, оценка ее решения	2
	1.1	Обобщенные методы решения олимпиадных задач	- Особенности олимпиадных физических задач для профильной школы. - Обобщенные методы решения олимпиадных задач теоретического и эмпирического туров	2
	1.1	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по механике	- Особенности задач повышенной сложности по механике для профильной школы. - Анализ задач по механике, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике	4
	1.1	Методика обучения решению олимпиадных задач по механике	- Методы решения олимпиадных задач по механике (теоретические и экспериментальные). - Представление составленных олимпиадных задач по механике (экспериментальных и теоретических). - Методика обучения решению задач повышенной сложности по механике	4
	1.1	Специфика решения и обучения учащихся	- Особенности задач повышенной сложности по молекулярной физике и термодинамике для профильной школы. - Анализ задач по	2

		решению олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике	молекулярной физике и термодинамике, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике	
	1.1	Методика обучения решению олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике	- Методы решения олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике. - Представление составленных олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике (экспериментальных и теоретических). - Методика обучения решению задач повышенной сложности по молекулярной физике и термодинамике	4
	1.1	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по электродинамике	- Особенности задач повышенной сложности по электродинамике для профильной школы. - Анализ задач по электродинамике и оптике, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике	2
	1.1	Методика обучения решению олимпиадных задач по электродинамике	- Методы решения олимпиадных задач по электродинамике. - Представление составленных олимпиадных задач по электродинамике (экспериментальных и теоретических). - Методика обучения решению задач повышенной сложности по электродинамике	4
	1.1	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по оптике	- Особенности задач повышенной сложности по оптике для профильной школы. - Анализ задач по электродинамике и оптике, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике	2
	1.1	Методика обучения решению	- Методы решения олимпиадных задач по оптике. - Представление составленных олимпиадных задач по	4

		олимпиадных задач по оптике	оптике (экспериментальных и теоретических). - Методика обучения решению задач повышенной сложности по оптике	
	1.1	Специфика решения и обучения учащихся решению олимпиадных задач по релятивистской и квантовой физике	- Особенности задач повышенной сложности по основам релятивистской и квантовой физики для профильной школы. - Анализ задач по основам релятивистской и квантовой физики, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике	2
	1.1	Методика обучения решению олимпиадных задач по основам релятивистской и квантовой физики	- Методы решения олимпиадных задач по основам релятивистской и квантовой физики. - Представление составленных олимпиадных задач по основам релятивистской и квантовой физики. - Методика обучения решению задач повышенной сложности по основам релятивистской и квантовой физики	4
3				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Олимпиадное движение по физике: исторический аспект. Международные олимпиады по физике. Методы решения олимпиадных задач по механике (теоретический	Подготовка к практическим занятиям. Поисковая работа по теме «Олимпиадное движение в России и за рубежом: исторический аспект».	10

		и эмпирический тур). Олимпиадные задачи по механике (анализ содержания заданий различных этапов олимпиад по физике, проводимых в предшествующие годы).		
	1.1	Олимпиадные задачи по механике (анализ содержания заданий различных этапов олимпиад по физике, проводимых в предшествующие годы).	Анализ задач по механике, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике. Составление, подбор и решение олимпиадных задач по механике теоретического и эмпирического туров. Поисковая работа по теме «Методические идеи, приемы обучения учащихся решению олимпиадных задач по физике».	12
	1.1	Олимпиадные задачи по молекулярной физике и термодинамике (анализ содержания заданий различных этапов олимпиад по физике, проводимых в предшествующие годы). Методы решения олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике (теоретический и эмпирический тур). Современные методы и приемы обучения учащихся решению олимпиадных задач по физике.	Анализ задач по молекулярной физике и термодинамике, учащимся на различных этапах олимпиады по физике. Составление, подбор и решение олимпиадных задач по молекулярной физике и термодинамике теоретического и эмпирического туров. Поисковая работа по теме «Работа с одаренными детьми в процессе обучения физике в России и за рубежом».	12
	1.1	Методы решения олимпиадных задач по электродинамике (теоретический и	Анализ задач по электродинамике, предлагающихся учащимся на различных	14

		эмпирический тур). Олимпиадные задачи по электродинамике и оптике (анализ содержания заданий различных этапов олимпиад по физике, проводимых в предшествующие годы) Работа с одаренными детьми (отечественный и зарубежный опыт).	этапах олимпиады по физике. Составление, подбор и решение олимпиадных задач по электродинамике теоретического и эмпирического туров. Подготовка фрагмента урока, на котором учитель обучает учащихся решению олимпиадных задач теоретического тура.	
	1.1	Методы решения олимпиадных задач по оптике (теоретический и эмпирический тур). Олимпиадные задачи по оптике (анализ содержания заданий различных этапов олимпиад по физике, проводимых в предшествующие годы).	Анализ задач по оптике, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике. Составление, подбор и решение олимпиадных задач по оптике теоретического и эмпирического туров. Разработка фрагмента занятия, на котором учитель обучает учащихся решению олимпиадных задач экспериментального тура.	12
	1.1	Методы решения олимпиадных задач по основам релятивистской и квантовой физики. Олимпиадные задачи по основам релятивистской и квантовой физики (анализ содержания заданий различных этапов олимпиад по физике, проводимых в предшествующие годы).	Анализ задач по основам релятивистской и квантовой физики, предлагающихся учащимся на различных этапах олимпиады по физике. Составление, подбор и решение олимпиадных задач по основам релятивистской и квантовой физики. Решение итоговой домашней контрольной работы.	12
3				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Всероссийские олимпиады по физике. 1992-2001: учеб. пособие / под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2002. – 392 с.
2. Одаренные дети / пер. с англ.; общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.
3. Подготовка учителей математики и физики к работе с одаренными детьми: учеб.-метод. Пособие. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 139 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения: пособие для учителя. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1983. – 432 с.
2. Одаренные дети. Система работы в школе [Электронный ресурс]: метод. материал. - Волгоград: Учитель, 2007. – 1 электрон. опт. диск : CD-ROM.
3. Слободетский И.Ш. Всесоюзные олимпиады по физике. – М.: Просвещение, 1982. – 256с.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.; Воронеж: МПСИ: НПО МОДЭК, 2004. – 336 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Трофимова Т.И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Всероссийская олимпиада школьников по физике	http://phys.rusolymp.ru
Дистанционная олимпиада по физике –телекоммуникационный образовательный	http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/physics

проект	
Дистанционные эвристические олимпиады по физике	http://www.eidos.ru/olymp/physics
Московская региональная олимпиада школьников по физике	http://genphys.phys.msu.ru/ol
Открытые интернет-олимпиады по физике	http://barsic.spbu.ru/olymp
Санкт-Петербургские олимпиады по физике для школьников	http://physolymp.spb.ru
Квант: научно-популярный физико-математический журнал	http://kvant.mccme.ru/
Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана	http://www.physics-regelman.com
Физика для всех: Задачи по физике с решениями	http://fizzzika.narod.ru
Школьная физика для учителей и учеников: сайт А.Л. Саковича	http://www.alsak.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, аудиторные занятия остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных физических концепций по отдельным темам семинарские и практические занятия необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение семинарских и практических занятий по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от магистрантов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную,

систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Ефимовна Старостина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.