

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.02 Формирование образовательной среды для развития одаренных детей и
талантливой молодежи
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Физико-математическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение основами научных знаний о детской одаренности и талантливости; • освоение основных методов диагностики детской одаренности; • овладение основными формами работы с одаренными и талантливыми детьми при обучении физике.

Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • формирование готовности к саморазвитию; • развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- показ значимости для современного общества и государства выявления и развития одаренных детей; - раскрытие сущности следующих понятий: задатки, способности, одаренность, талантливость; - формирование представлений об историческом развитии проблемы одаренности; - формирование целостного понимания и научной значимости проблемы выявления и развития одаренных и талантливых детей; - ознакомление с основными формами и методами диагностики детской одаренности; - освоение системы основных методик работы с одаренными и талантливыми детьми; - формирование готовности магистров к выявлению детской одаренности при обучении физике и ее дальнейшему развитию при изучении естественных наук; - формирование навыков самообразования, содействие активизации научно-познавательной деятельности магистрантов в области работы с одаренными и талантливыми детьми.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 Д.01.02. «Формирование образовательной среды для развития одаренных детей и талантливой молодежи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физико-математическое образование» данная дисциплина входит в модуль «Проектирование и реализация образовательных программ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности будущих магистров.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20

Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки учебной информации Уметь: работать в локальной и глобально сети интернет, находить, систематизировать и использовать необходимую учебную и научную информацию Владеть: возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования, приемами выявления информации о детской одаренности и формах работы с данной категорией обучающихся
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического	Знать: этапы исторического развития и современное состояние исследований детской одаренности Уметь: грамотно, доступно

	развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	излагать профессиональную информацию, демонстрируя уважительное отношение к обучающимся Владеть: основными технологиями организации диалогического взаимодействия участников образовательного процесса
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: требования профессиональной этики, этические нормы взаимодействия с людьми Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: приемами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для развития талантливых и одаренных детей; - основы формирования и реализации планов развивающей работы с одаренными детьми с учетом их вида одаренности; - основы проектирования программ педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей; - основные методы и методики диагностики детской одаренности
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: - проводить педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных в области диагностики одаренности и демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов

ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения талантливых и одаренных детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - методами проведения диагностики, технологиями проектирования стратегии развития детской одаренности в условиях физико-математического образования
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности индивидуализации образования талантливых и одаренных детей; - психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, в том числе талантливых и одаренных детей
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: -использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей талантливых и одаренных детей; - анализировать системы обучения и развития талантливых и одаренных детей в различных образовательных организациях
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	Владеть: - методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом потребностей талантливых и одаренных детей; - основами использования технологий обучения и воспитания

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	талантливых и одаренных детей
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного среднего общего и профессионального физико-математического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий.	Знать: - основные понятия, теории, концепции детской одаренности, их достоинства и недостатки; - достижения отечественного и зарубежного опыта в области работы с одарёнными детьми; - способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области работы с талантливыми и одаренными детьми; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной деятельности талантливых и одаренных детей
ПК-1	ПК-1.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы среднего общего и профессионального образования с использованием современных технологий; обеспечивать создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Уметь: - проектировать организацию исследовательской деятельности талантливых и одаренных детей; - анализировать влияние различных форм и методов работы с одаренными детьми на развитие их одаренности; - осуществлять выбор педагогически обоснованных формы, методов, способов и приемов работы с талантливыми и одаренными детьми; - планировать формирование развивающей образовательной среды для работы с талантливыми и одаренными детьми
ПК-1	ПК-1.3. Умеет реализовывать	Уметь: - использовать достижения

	основные и дополнительные образовательные программы предметной области «Физика и математика»	отечественной и зарубежной педагогики в области работы с талантливыми и одаренными детьми в области физики и математики; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации работы с талантливыми и одаренными детьми; - организовать самостоятельную деятельность одаренных детей в процессе изучения физики и математики
ПК-1	ПК-1.4. Владеет современными методиками и технологиями проектирования и организации образовательного процесса на различных уровнях физико-математического образования.	Владеть: - умениями проводить сравнение и оценку преимуществ и недостатков существующих подходов к обучению талантливых и одаренных детей; - методами и технологиями проектирования работы талантливых и одаренных детей по физико-математическим дисциплинам; - приемами формирования развивающей образовательной среды, в том числе для талантливых и одаренных детей
ПК-1	ПК-1.5. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин «Физика» и «Математика» в области среднего общего и профессионального образования	Владеть: - навыками профессиональной деятельности по формированию конкретных знаний, умений и навыков у одаренных детей в области физики и математики; - навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов работы талантливых и одаренных детей, применения современных образовательных технологий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы детской одаренности	Детская одаренность. Работа с талантливыми и одаренными детьми.	26	6	2	0	18
	1.2	Политика государства в области работы с одаренными детьми	Политика государства в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	8	2	0	0	6
2	2.1	Формы и методы работы с одаренными детьми при обучении физике и математике	Формы и методы работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми при обучении физике	38	2	8	0	28
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Детская одаренность	Одаренные дети: особенность, проблемы. Виды одаренности. Характеристика основных видов одаренности. Основные концепции, теории и модели детской одаренности	4
	1.1	Работа с талантливыми и одаренными детьми.	Российские и зарубежные исследования детской одаренности (история и современность). Организация работы с одаренными	2

			детьми и талантливой молодежью	
	1.2	Политика государства в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	Национальный проект «Развитие образования», подпроекты «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого».	2
2	2.1	Формы и методы работы с одаренными детьми	Зарубежный опыт работы с одаренными детьми Типы образовательных структур для обучения одаренных детей	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Работа с талантливыми и одаренными детьми.	Диагностика одаренности. Основные методики определения вида одаренности.	2
2	2.1	Работа с одаренными детьми при обучении физике и математике	Олимпиадное движение как инструмент развития одаренности	2
	2.1	Работа с одаренными детьми при обучении физике и математике	Исследовательская деятельность школьников. НОУ	2
	2.1	Работа с одаренными детьми при обучении физике и математике	Теория решения изобретательских задач	2
	2.1	Работа с одаренными детьми при	Кружок как одна из основных форм организации работы с одаренными детьми	2

		обучении физике и математике	
--	--	------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Одаренные дети: особенность, проблемы. Виды одаренности. Характеристика основных видов одаренности. Основные концепции, теории и модели детской одаренности. Российские и зарубежные исследования детской одаренности (история и современность). Организация работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Диагностика одаренности. Основные методики определения вида одаренности. Творческая деятельность учащихся.	Терминологическая работа. Работа с различными источниками информации, ее преобразование (конспект, схема т.д.). Анализ статей и материалов из научных источников. Работа с анкетами. Подготовка к семинарско-практическому занятию. Подготовка доклада об одном из педагогов, занимавшихся проблемой детской одаренности	18
	1.2	Национальный проект «Образования». Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма	Работа с документами: анализ, создание собственных вариантов конспектов.	6

		«Одаренные дети». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.)		
2	2.1	ТРИЗ: История теории решения изобретательских задач Структура и функции теории решения изобретательских задач Основы теории решения изобретательских задач Альтернативные подходы к теории решения изобретательских задач Критика и современный этап развития теории решения изобретательских задач	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Подбор и анализ заданий ТРИЗ. Конспект по теме «ТРИЗ»	10
	2.1	Олимпиадное движение: История олимпиадного движения школьников Виды предметных олимпиад Основные принципы и методические приемы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах Общие рекомендации по организации и проведению предметных олимпиад Методика решения олимпиадных задач и задач повышенной сложности	Анализ литературы. Подбор олимпиадных заданий теоретического и экспериментального тура. Решение олимпиадных задач	8
	2.1	Исследовательская деятельность учащихся: Соотношение исследовательской и проектной деятельности Организация исследовательской	Подбор примеров организации исследовательской деятельности (анализ литературы и материалов Интернет) Знакомство с опытом работы	10

		деятельности в современной школе Научное общество учащихся Основные принципы работы секций научного общества учащихся. Этапы организации исследовательской деятельности школьников – членов научного общества учащихся	учреждений по организации НОУ, оформление материалов в виде конспекта или презентации «Организация НОУ ...»	
	2.1	Кружок как одна из основных форм организации работы с одаренными детьми: Рекомендации по организации и руководству кружком технического творчества Индивидуальное научное и научно-техническое творчество учащихся Групповое научное и научно-техническое творчество учащихся Организация и участие школьников в выставках технического творчества учащихся Творческие мастерские школьников Летние предметные школы для одаренных учащихся, физико-математические школы Роль информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей	Примеры кружковой работы (анализ литературы и материалов Интернет). По итогам анализа литературы подготовка презентации на тему «Из опыта работы кружка ...». Выполнение группового или индивидуального задания	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н. С. Лейтес; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж: [б. и.], 2008. - 478 с.
2. Подготовка учителей математики и физики к работе с одаренными детьми : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.А. Казачек и [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 139 с. - 139-00.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М.: Генезис, 2010. - 442 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Зиновкина, Милослава Михайловна. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 112. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09229-5 : 289.00.
2. Утёмов, Вячеслав Викторович. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 237. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08258-6 : 599.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Одаренные дети : пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - Москва : Прогресс, 1991. - 376 с. - ISBN 5-01-002502-7 : 4-00.
2. Шпаковский Н. А., Новицкая Н. Л. ТРИЗ: практика целевого изобретательства. - М.: Форум, 2011. - 336 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике. поисково-исследовательская деятельность учащихся : Учебник и практикум / Далингер В.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 460. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00450-2 : 859.00.
2. Кружковая работа в школе [Электронный ресурс] : программа, разработка занятий. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. - (Дополнительное образование). - 217-00.
3. Петербургские математические олимпиады, 1961 - 1993 / под ред. Д.В. Фомина, К.П. Кохася. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2007. - 576 с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-0647-0 : 469-84.
4. Всероссийские олимпиады по физике. 1992-2001 : учеб. пособие / под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. - Москва : Вербум-М, 2002. - 392 с. - ISBN 5-8391-0087-0 : 157-30.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Школа им. А.Н. Колмогорова	http://www.pms.ru/
Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета	http://nsesc.ru/
Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей	http://www.fizika.ru/
Всероссийская олимпиада школьников по физике и математике	http://phys.rusolymp.ru
Открытые интернет-олимпиады по физике	http://barsic.spbu.ru/olymp
Квант: научно-популярный физико-математический журнал	http://kvant.mccme.ru
Школьная физика для учителей и учеников: сайт А.Л. Саковича	http://www.alsak.ru
Национальный проект «Образование»	https://strategy24.ru/rf/education/projects/nationalnyy-proekt-obrazovanie

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, аудиторные занятия остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных физических концепций по отдельным темам семинарские и практические занятия необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение семинарских и практических занятий по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от магистрантов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающий имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные

источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Ефимовна Старостина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.