

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физико-математическое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Выявить специфику современного этапа цивилизационного развития и особенности современной науки и образования, их взаимную обусловленность.

2. Способствовать повышению общеинтеллектуального и общекультурного уровня, готовности к самообразованию, профессиональному росту.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить и расширить знания магистрантов в области педагогики и методики обучения; - раскрыть основные понятия, описывающие особенности современного образования; - сформулировать основные проблемы образования (в мире и в России) и выявить возможные пути их решения; - выявить специфику и особенности современного этапа модернизации образования в России; - включить магистрантов в активную деятельность по анализу современной образовательной ситуации (в мире, в России); - познакомить с ведущими направлениями педагогических исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физико-математическое образование» данная дисциплина входит в модуль «Б1.О.01. Методология исследования в образовании». Дисциплина связана с дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности». Она будет основой для дисциплин предметной и психолого-педагогической подготовки, входящих в блоки дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24	48
Лекционные (ЛК)	12	12	24
Практические (семинарские) (ПЗ,	12	12	24

СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	48	132
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества</p>
УК-3	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>Знать: особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Уметь: организовать работу команды с учетом особенностей поведения и общения разных людей</p> <p>Владеть: методами и приемами</p>

		работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p>
УК-3	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды, презентовать результаты работы команды</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p>
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: теоретические основы выстраивания профессиональной карьеры

		<p>Уметь: разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: трудовые функции профессиональной деятельности, механизмы достижения целей профессионального становления</p> <p>Уметь: реализовывать собственные способности и личностный потенциал в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: стратегией личностного и профессионального развития на основе</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь: определять пути и механизмы совершенствования личностного и профессионального становления</p> <p>Владеть: приемами демонстрации использования предоставленных возможностей для профессионального и личностного развития</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать: - особенности современной цивилизации;</p> <p>- особенности, состояние, характеристики и основные направления развития современного образования;</p> <p>- взаимосвязь науки и образования;</p> <p>- особенности встраивания национальных систем образования в мировое образовательное пространство, национальных</p>

		<p>особенностях российского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;</li> <li>- национальные проекты Федеральных проектов «Наука», «Образование», «Демография», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения;</li> <li>- международные исследования в сфере образования</li> </ul>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать для дальнейшего использования в профессиональной деятельности современные тенденции и достижения в области образования;</li> <li>- работать с документами (законы, нормативно-правовые документы, национальные проекты) для реализации современных требований к педагогу, образовательному процессу, обучающемуся;</li> <li>- работать со стандартами для разработки программ деятельности</li> </ul>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями реализации профессионального подхода к использованию идей, конкретных решений, определяемых современным уровнем образования, требованиями к образованию с учетом образовательных стандартов, необходимости реализации национальных проектов в области науки, образования</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Наука и образование в современном мире	1. Особенности современной цивилизации и образование, наука 2. Наука в современном мире и образование 3. Образование в современном мире	92	8	12	0	72
2	2.1	Современные реформы образования. Качественные системы образования	1. Взаимосвязь науки, образования, производства в современном мире. Развитие образования, Реформы образования. 2. Качество образования. Качественные системы образования (мировой опыт). 3. Учитель-ключевая фигура реформ, учитель и качественные системы образования.	36	2	8	0	26
3	3.1	Развитие образования в России	1. Образование в России. Национальные инструменты развития науки и образования. 2. Национальные проекты («Наука», «Образование», «Демография»). Национальные проекты и молодежная политика. Реализация национальных проектов в Забайкалье. 3. Проблемы стандартизации. Новые	52	14	4	0	34

			образовательные стандарты. Физико-математическое и естественнонаучное образование (проблемы, перспективы). Педагогические исследования. Актуальные проблемы педагогической науки.					
Итого				180	24	24	0	132

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука и образование, их роль в современном мире	Особенности современного этапа цивилизационного развития. Человек и общество в современном мире. Наука в современном мире. Специфика современного образования. Концептуальные расходы в современном образовании. Роль науки и образования в современном обществе. Особая роль педагога в современном образовании.	4
	1.1	Основные тенденции развития науки и образования	Тенденции, характеризующие современную цивилизацию, и их влияние на образование. Современная наука (особенности, характерные черты). Постнеклассический этап развития науки. Современная наука и образование в развитии.	2
	1.1	Пространственная организация образования и науки в контексте мирового развития	Глобализация. Глобальные кризисы. Открытое образование. Открытое образовательное пространство. Глобализация и учет национальных особенностей образования. Международные научные организации и структуры.	2
2	2.1	Наука,	Инновации. Инновационные	2

		производство и образование во взаимосвязи и взаимодействии	процессы. Инновации в образовании.	
3	3.1	Национальные инструменты развития науки и образования	Образование и наука в России. Развитие образование в России. Национальные проекты в области науки и образования. Новые образовательные стандарты. Педагогические исследования.	2
	3.1	Национальные проекты («Наука», «Образование», «Демография»)	Россия сегодня. Национальные проекты как отражение задач и результатов развития государства. Проекты: «Наука», «Образование», «Демография»	6
	3.1	Национальные проекты и молодежная политика.	Молодежь и ее роль в развитии науки и образования. Молодежная политика государства в области образования. Национальные проекты как отражение политики государства к молодому поколению	2
	3.1	Реализация национальных проектов в Забайкалье.	Забайкалье – особый регион России (общая характеристика). Система образования в Забайкальском крае. Реализация национальных проектов в Забайкалье (проблемы, перспективы, результаты)	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы современного образования	Общая характеристика современного образования (цели, задачи, система, образовательный процесс, участники образовательного процесса). Проблемы современного образования. Пути их решения.	2
	1.1	Образование как многогранное	Образование – сложное многогранное явление, отражающее взаимосвязь личности и общества. Образование и	2

		явление	культура. Функции образования идеи и концепции. Система образования. Содержание образования.	
	1.1	Постнеклассическая наука и проблемы образования	Наука на современном этапе развития общества. Постнеклассический тип научной рациональности. Взаимосвязь науки и образования в современном мире. Учебный предмет и наука (область естественнонаучных дисциплин). Постнеклассическая наука и современная дидактика.	2
	1.1	Ребенок и современное образование	Глобальные процессы в сфере образования. Стратегии развития образования в контексте социально-экономического развития. Тенденции, формирующие систему образования в современном мире. Образование в современном мире: развитие образования как открытой системы; интеграционные процессы в образовании; глобальное и национальное в образовании.	2
	1.1	Особенности современного мира и образования	Глобальные процессы в сфере образования. Стратегии развития образования в контексте социально-экономического развития. Тенденции, формирующие систему образования в современном мире. Образование в современном мире: развитие образования как открытой системы; интеграционные процессы в образовании; глобальное и национальное в образовании.	2
	1.1	Образование в современном мире	Современная социо-культурная ситуация и новые тенденции развития образования. Факторы, влияющие на изменения в образовании. Характерные черты и особенности современного образования (непрерывность, нелинейность, открытость, инновационность, поликультурность).	2
2	2.1	Развитие образования в мире. Реформ	Образование в современном мире, его специфика. Становление современного образования в	2

		ирование образования	национальных системах образования. Встраивание национальных систем образования в мировое образовательное пространство. Современные реформы в образовании их особенности. Реформирование образование (содержательные основы и реализация). Учитель – ключевая фигура.	
	2.1	Качество образования. Качественные системы образования	Качество – важнейшая характеристика образования. Характеристики, описывающие и влияющие на качество образования. Факторы, определяющие качество образования. Анализ лучших образовательных систем мира (системы высокого качества). Качественные системы образования. Что это значит? (инфраструктура, образовательный процесс, участники образовательного процесса).	2
	2.1	Качество образования и международные системы отслеживания (изучения) качества образования	Оценка образовательных результатов. Международные программы: PISA, TIMSS (целевое назначение, участники, периодичность и даты проведения, результаты). PISA (знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе). TIMSS (знания, умения в области математики и естественных наук).	2
	2.1	Учитель в качественных системах образования	Учитель – «качество образования не может быть выше качества работающих в системе образования учителей». Подготовка педагога. Профессиональное совершенствование работающего педагога. Командная работа. Сообщество профессионального роста.	2
3	3.1	Стандартизация образования	Компетентностный и системно-деятельностный подходы – основа новых образовательных стандартов. Стандарты системы высшего образования.	2

	3.1	Национальные проекты в области образования	Законы, нормативные документы, национальные проекты в области образования. Реализация национального проекта «Образование» в Забайкальском крае.	2
--	-----	--	---	---

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование как сложное многогранное явление. Проблемы современного образования. Особенности современного образования. Человек и общество в современном мире. Роль науки и образования в современном обществе.	- терминологическая работа («Образование», «Глобализация»); - работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица, схема): «Наука и образование», «Образование: функции, система, содержание образования»; - аннотация (рецензия) на статью; - эссе «Я и современная школа»	28
	1.1	Наука. Характерные черты современной науки. Постнеклассическая наука. Взаимосвязь науки и образования в современном мире. Постнеклассическая наука и современная дидактика. Предметное	- работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица, схема): «Современная наука», «Классификация наук», «Постнеклассическая	14

		<p>обучение (область естественных наук). Тенденции, характеризующие современную цивилизацию и их влияние на образование.</p>	<p>науки и дидактика», «Учебный предмет (область естественных наук) – общая характеристика»</p>	
	1.1	<p>Образование в современном мире. Глобализация, глобальные процессы в сфере образования. Стратегии развития образования в контексте социально-экономического развития. Тенденции, формирующие систему образования в современном мире. Открытое образование, интеграция, глобальное и национальное в образовании. Современная социокультурная ситуация, тенденции и факторы, развитие образования. Характерные черты и особенности современного образования (непрерывность, нелинейность, инновационность, поликультурность)</p>	<p>- терминологическая работа (образование в современном мире, характерные черты современного образования); - работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица, схема): «Современное образование», «Ребенок в современном мире и особенности работы с детьми разных категорий (одаренные, с проблемами в развитии и освоении образовательных программ)»; - рецензия (аннотация) на статью, видеоинформацию</p>	30
2	2.1	<p>Наука, производство и образование во взаимосвязи и взаимодействии современном мире. Образование в современном мире, его специфика и развитие. Встраивание национальных систем образования в глобальное</p>	<p>- работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица, схема): «Особенности современных реформ», «Взаимосвязь науки, производства и</p>	11

		образовательное пространство. Реформирование образования	образования»; - аннотация на книгу М. Фуллана «Новое понимание реформ в образовании»	
	2.1	Качество – важнейшая характеристика образования. Факторы, определяющие качество образования. Качественные системы образования (примеры). Оценка образовательных результатов. Международные программы: PISA, TIMSS.	- терминологическая работа «Качество образования»; - Доклад (выступление) с презентацией «Качественные системы образования»; - работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица): «Международные программы оценки образовательных результатов: PISA, TIMSS»	10
	2.1	Современный учитель. Учитель в качественных системах образования (отбор, профессиональный рост, командная работа, профессиональные сообщества)	- работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации, материала, с анализом примеров	5
3	3.1	Образование в России. Национальные инструменты развития науки и образования	- работа с источниками информации (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации информации (конспект)	6
	3.1	Национальные проекты («Наука», «Образование», «Демография»). Национальные проекты и молодежная политика. Забайкалье как особый регион России. Реализация	- работа с документами; - работа с различными источниками информации (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации информации (конспект, таблица): «Национальные проекты и их реализация»,	23

		национальных проектов в Забайкалье	«Забайкалье (общая характеристика региона)»	
	3.1	Стандартизация образован (система среднего и высшего образования). Компетентностный и системно- деятельностный подходы	- работа с различными источниками информации (печатные, электронные источники) по обобщению, систематизации и преобразованию информации (конспект, таблица): «Компетентностный и системно-деятельностный подходы», «Стандарт (среднее или высшее образование)» - общая характеристика	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Бордовская, Н.В. Реан, А.А. Педагогика : учеб. пособие . - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-8046-0174-1. - ISBN 978-5-8046-0174-5. - ISBN 978-5-496-01636-0 : 1175-00.

2. Бордонская Л.А., Чень Чжаомин. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования. Новосибирск. – Наука, 2011, 258 с.

3. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие . - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 : 439-00.

4. Самостоятельная работа студентов в современном вузе/Под ред. Бордонской Л.А. – Чита, ЗабГУ, 2015, 358 с.

5. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование. – Чита, ЗабГУ, 2012, 171 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Купцов, Владимир Иванович. Философия и методология науки : Учебное пособие / Купцов В.И. - под науч. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 394. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-05730-0 : 929.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Общая педагогика : учеб. пособие . - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с. - ISBN 978-5-06-004232-0 : 430-10.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80

3. Старостина С.Е. Естественнонаучное образование: теоретический аспект. – Новосибирск: «Наука», 2010.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Горшков, Михаил Константинович. Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 224. - (Актуальные монографии). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-05848-2 : 459.00.

2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Е.В. - под ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 138. - (Образовательный процесс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05134-6 : 319.00.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
Каталог образовательных интернет-ресурсов	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=6">http://www.edu.ru/index.php?page_id=6</a>
Виртуальный педагогический институт	<a href="http://edu.emissia.or">http://edu.emissia.or</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Гуманитарная электронная библиотека	<a href="http://www.lib.ua-ru.net/catalog/41">http://www.lib.ua-ru.net/catalog/41</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов	<a href="http://www.Window.edu.ru">http://www.Window.edu.ru</a>
Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным	<a href="http://ru.iite.unesco.org/library">http://ru.iite.unesco.org/library</a>

технологиям в образовании (ИТО)	
Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ	<a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a>
Библиотека Гумер – гуманитарные науки	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике	<a href="http://studentam.net/content/category/1/2/5/">http://studentam.net/content/category/1/2/5/</a>
Интернет библиотека электронных книг Elibrus	<a href="http://elibrus.lgb.ru/">http://elibrus.lgb.ru/</a>
Вестник образования России. Сборник приказов и инструкций МОиН РФ. Документы законодательной и исполнительной власти РФ, федеральных органов управления образованием, оперативная информация о важных событиях в системе образования	<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>
Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел - образование	<a href="http://www.rubrikon.com">http://www.rubrikon.com</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

### 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые требуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

### 3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

#### 4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Ефимовна Старостина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.