МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический факультет

Гольберт Евгения Владимировна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Образовательные программы ДОО и школы
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Психология образования (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования, особенностях реализации в ДОО и начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного и начального образования.
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного и начального образования.
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного и начального общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи.
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.1. Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеет: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеть: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	ОПК-1.1.Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами	Знать: нормативно-правовые акты в сфере начального и дошкольного образования и нормы профессиональной этики. Уметь: п Уметь: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере начального и дошкольного образования и нормами профессиональной этики.

	нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере начального и дошкольного образования и нормами профессиональной этики.
ПК-9	ПК-9.1 Знает: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся ПК-9.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ООП для ДОО и начальной школы. Уметь: использовать современные методики и технологии организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к обучающимся в соответствии с ООП для ДОО и начальной школы. Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его образования в соответствии с ООП для ДОО и начальной школы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С

	раздела	раздела		часов	е занятия			РС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	История создания программных документов для ДОУ. Образовательные программы дошкольного учреждения.	24	2	2	0	20
2	2.1	Образовательные программы дошкольного образования	Основные комплексные программы. Основные специализированные программы и программы дополнительного образования. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	35	2	3	0	30
3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	Модернизация содержания 92205 Закон РФ «Об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Факторы выбора образовательной программы для начальной школы.	24	2	2	0	20
4	4.1	Образовательные программы начального общего образования.	Образовательные программы начальной школы. Анализ образовательных программ (УМК) для начальной школы. Требование к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	25	2	3	0	20

Итого	108	8	10	0	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	История создания программных документов для ДОУ. Образовательные программы дошкольного учреждения.	2
2	2.1	Образовательные программы дошкольного образования	Основные комплексные программы. Основные специализированные программы и программы дополнительного образования. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2
3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	Модернизация содержания и структуры общего образования. Закон РФ «Об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Факторы выбора образовательной программы для начальной школы.	2
4	4.1	Образовательные программы начального общего образования	Образовательные программы начальной школы. Анализ образовательных программ (УМК) для начальной школы. Требование к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного	История создания программных документов для ДОУ. Образовательные программы дошкольного учреждения.	2

		образования		
2	2.1	Образовательные программы дошкольного образования	Основные комплексные программы. Основные специализированные программы и программы дополнительного образования. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	3
3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	Модернизация содержания и структуры общего образования. Закон РФ «Об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Факторы выбора образовательной программы для начальной школы.	2
4	4.1	Образовательные программы начального общего образования.	Образовательные программы начальной школы. Анализ образовательных программ (УМК) для начальной школы. Требование к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История создания программных документов для ДОУ. Образовательные программы дошкольного учреждения.	Анализ нормативно-правовых документов обеспечивающих дошкольное образование.	20
2	2.1	Основные комплексные программы. Основные	Анализ комплексных и парциальных	30

		специализированные программы и программы дополнительного образования. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	образовательных программ для ДОО и начальной школы.	
3	3.1	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования.	Анализ нормативно-правовых документов обеспечивающих начальное общее образование.	20
4	4.1	Образовательные программы начальной школы. Анализ образовательных программ (УМК) для начальной школы. Требование к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	Анализ основных положений ФГОС НОО Анализ учебников, электронной формы учебника (ЭФУ) и электронных пособий для начальной школы изучаемого УМК Анализ информации из различных источников положительных и отрицательных аспектов изучаемого УМК.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.

2. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.

3. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Козлова Светлана Акимовна; Козлова С.А., Флегонтова Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0 : 1000.00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции : моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7 : 273-00

2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52

3. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике в начальной школе : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А., Борисова Л.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6 : 68.80

4. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы : Учебник и практикум / Дмитриев Александр Егорович; Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-02831-7 : 81.90

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кравцов, Геннадий Петрович. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Петрович, Кравцова Елена Евгеньевна. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 : 348-50

2. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19929-9 : 249-00.

3. Вербицкая, М.В. Русский язык. Справочник для учителей и родителей. Начальная школа / М. В. Вербицкая. - Москва : Дрофа, 1997. - 224 с. - (Справочники "Дрофы"). - 20-00

4. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731-8 : 980-00

5. Истомина, Н.Б.Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н. Б. Истомина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2001. - 288 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0431-5 : 117-20

6. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4655-6 : 381-70.

7. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : учеб. пособие / Сокольникова Наталья Михайловна. - 4-е изд., стер. -

Москва : Академия, 2008. - 368 с. : ил. - *. - ISBN 078-5-7695-4631-0 : 487-30

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Сосновский, Борис Алексеевич. Возрастная и педагогическая психология : Учебник / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 110.57.
2. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 468. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00224-9 : 172.81
3. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике в начальной школе : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А., Борисова Л.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6 : 68.80

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины «Образовательные программы для ДОО и начальной школы» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные программы для ДОО и начальной школы» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к эссе, индивидуальным заданиям и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д. При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий и реферата студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса для студентов заочного обучения отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине

«Образовательные программы для ДОО и начальной школы» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Сергеевна Лысикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.