

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о речевом воздействии, дать общее представление о психологических и лингвистических основаниях данного языкового явления

Задачи изучения дисциплины:

- формирование объема знаний об основных технологиях речевого манипулирования в различных сферах коммуникации; - развитие представлений о приемах и инструментах манипуляций; - развитие навыков функционально-лингвистического анализа языкового материала, текстов СМИ; - формирование осознанного отношения к речевой манипуляции и выстраивание контрманипуляции в речи и текстах, с учетом социокультурных норм использования языковых средств и влияния экстралингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и речевое поведение современников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01 "Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации" изучается в четвертом семестре второго года обучения по образовательной программе подготовки бакалавров и дает необходимую базу для освоения последующих курсов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения предшествующих курсов, включенных в структуру ОП бакалавриата: "Русский язык и культура речи", "Практикум по развитию навыков устной и письменной речи", "Практикум по культуре речи", "Коммуникативно-речевой практикум", "Практикум по совершенствованию видов речевой деятельности". Междисциплинарное поле знаний составляют следующие понятия: речевое воздействие, языковое манипулирование, технологии речевого воздействия, различные сферы коммуникации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	<p>Знать: языковые и литературные факты, методы филологического анализа и интерпретации текстов;</p> <p>Уметь: осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>
ПК-3	ПК-3.1. Создает свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ	Знать: способы создания, редактирования, трансформирования, реферирования и критическому анализа всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а

	и других медиа.	<p>способы также продвижения результатов собственной авторской и редакторской деятельности.</p> <p>Уметь: создавать, редактировать, трансформировать, реферировать и критически анализировать всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а также продвигать результаты собственной авторской и редакторской деятельности.</p> <p>Владеть: способами создания, редактирования, трансформирования, реферирования и критическому анализа всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а способы также продвижения результатов собственной авторской и редакторской деятельности.</p>
--	-----------------	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Речевое воздействие как вид психолингвистического воздействия.	Понятие речевого воздействия. Речевое воздействие как вид психолингвистического воздействия. рирода речевого воздействия. Предпосылки языкового манипулирования.	40	4	4	0	32
2	2.1	Особенности	Особенности речевого	40	4	4	0	32

		речевого манипулирования в средствах массовой коммуникации и. Виды речевого воздействия.	манипулирования в средствах массовой коммуникации. Виды речевого воздействия.					
3	3.1	Стратегии и тактики речевого воздействия. Приемы речевого воздействия.	Стратегии и тактики речевого воздействия. Приемы речевого воздействия.	40	4	4	0	32
4	4.1	Эффективность речевого воздействия в средствах массовой коммуникации и на разные типы целевой аудитории. Манипуляции и контрманипуляции.	Эффективность речевого воздействия в средствах массовой коммуникации на разные типы целевой аудитории. Манипуляции и контрманипуляции.	40	4	4	0	32
Итого				160	16	16	0	128

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Речевое воздействие как вид психолингвистического воздействия.	Понятие речевого воздействия. Речевое воздействие как вид психолингвистического воздействия. Природа речевого воздействия. Предпосылки языкового манипулирования.	4
2	2.1	Особенности речевого манипулирования в средствах	Особенности речевого манипулирования в средствах массовой коммуникации. Виды речевого воздействия.	4

		массовой коммуникации и. Виды речевого воздействия.		
3	3.1	Стратегии и тактики речевого воздействия. Приемы речевого воздействия.	Стратегии и тактики речевого воздействия. Приемы речевого воздействия.	4
4	4.1	Эффективность речевого воздействия в средствах массовой коммуникации и на разные типы целевой аудитории. Манипуляции и контрманипуляции.	Эффективность речевого воздействия в средствах массовой коммуникации на разные типы целевой аудитории. Манипуляции и контрманипуляции.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Речевое воздействие как вид психолингвистического воздействия.	Понятие речевого воздействия. Речевое воздействие как вид психолингвистического воздействия. Природа речевого воздействия. Предпосылки языкового манипулирования.	4
2	2.1	Особенности речевого манипулирования в средствах массовой коммуникации и. Виды речевого воздействия.	Особенности речевого манипулирования в средствах массовой коммуникации. Виды речевого воздействия.	4
3	3.1	Стратегии и	Стратегии и тактики речевого	4

		<p>тактики речевого воздействия. Приемы речевого воздействия.</p>	<p>воздействия. Приемы речевого воздействия.</p>	
4	4.1	<p>Эффективность речевого воздействия в средствах массовой коммуникации и на разные типы целевой аудитории. Манипуляции и контрманипуляции.</p>	<p>Эффективность речевого воздействия в средствах массовой коммуникации на разные типы целевой аудитории. Манипуляции и контрманипуляции.</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие речевого воздействия. Речевое воздействие как вид психолингвистического воздействия. рирода речевого воздействия. Предпосылки языкового манипулирования.</p>	<p>Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.</p>	32
2	2.1	<p>Особенности речевого манипулирования в средствах массовой коммуникации. Виды</p>	<p>Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря,</p>	32

		речевого воздействия.	тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.	
3	3.1	Стратегии и тактики речевого воздействия. Приемы речевого воздействия.	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	32
4	4.1	Эффективность речевого воздействия в средствах массовой коммуникации на разные типы целевой аудитории. Манипуляции и контрманипуляции.	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование : учеб. пособие / Копнина Галина Анатольевна. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9765- 0060-0 : 89-60. 2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / Гойхман Оскар Яковлевич, Надеина Татьяна Михайловна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002657-2 : 175-73. 3. Чернявская, В. Е. Дискурс

власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия : учеб. пособие / Чернявская Валерия Евгеньевна. - Москва : Флинта : Наука, 2006. - 136 с. - ISBN 5-89349-987-5 : 92-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Васильев, А. Д. Игры в слова. Манипулятивные операции в текстах СМИ / А. Д. Васильев; Васильев А.Д. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 978-5-86547-662-7. 2. Иссерс, О.С. Речевое воздействие / О. С. Иссерс; Иссерс О.С. - Moscow : Флинта, 2009. - . - "Речевое воздействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" / Иссерс О.С. - М. : ФЛИНТА, 2009.". - ISBN 978-5-9765-0766-1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Соловьев, Владимир Рудольфович. Манипуляции: Атакуй и защищайся! / Соловьев Владимир Рудольфович. - Москва : Эксмо, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-699-43859-4 : 374-99. 2. Кара-Мурза, Сергей Георгиевич. Власть манипуляции / Кара-Мурза Сергей Георгиевич. - Москва : Академический Проект, 2007. - 384 с. (Социальнополитические технологии). - ISBN 978-5-8291-0841-0 : 220-10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Виноградова, Светлана Михайловна. Психология массовой коммуникации : Учебник для бакалавров / Виноградова Светлана Михайловна; Виноградова С.М., Мельник Г.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 512. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3446-5 : 150.70. 2. Корягина, Наталья Александровна. Психология общения : Учебник и практикум / Корягина Наталья Александровна; Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-03322-9 : 131.86. 3. Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) / М. А. Одинцова; Одинцова М.А. - Moscow : Флинта, 2010. - . - "Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги)" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Одинцова М.А. - М. : ФЛИНТА, 2010.". - ISBN 978-5-9765-0855-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Русский филологический портал	http://www.philology.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru/
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/new/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Общее языкознание» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» являются вооружение студентов знанием

актуальные проблем общего языкознания, в том числе, ознакомление бакалавров с методологическими основами и актуальными научными проблемами общего языкознания, иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода. А также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания; усвоение основ теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований. При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных лингвистических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавров умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров: 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной лингвистике. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к ее дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

практические занятия Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.

3. Самостоятельная работа Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных и выпускных квалификационных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения студентами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу.

4. Домашняя работа Целью домашнего задания является закрепление пройденного материала, приобретение навыков самостоятельной работы, а также формирование умения планировать и организовывать рабочее время. Выполнение домашнего задания предполагает подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по пройденной теме, работу с информационным материалом, выполнение письменных работ по заданиям, ответы на вопросы по теме и т.д.

5. Тестирование Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

6. Методические рекомендации к экзамену Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса и 1 практическое задание. Время на подготовку ответа - 40 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.