МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Инновационные процессы в образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Информационные технологии в физико-математическом образовании (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • способствовать овладению научно-педагогическим аппаратом по проблемам инноватики; • выявить специфику инновационных процессов в образовании; • сформировать готовность магистрантов к работе в образовательных учреждениях в условиях реализации инновационных технологий. Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • формирование готовности к саморазвитию, сотрудничеству и общению.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики современного этапа развития общества, что обуславливает необходимость инноваций в образовании и в других сферах жизнедеятельности человека; - ознакомление с различными направлениями инновационных процессов в современном образовании; - овладение основами инновационных технологий в образовании; - понимание роли учителя в реализации инновационных процессов в образовании; - формирование умений применять инновационные технологии (методы, приемы, средства) в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к блоку дисциплин, формируемого участниками образовательного процесса, и входит в модуль Б1.В.О1 «Физико-математическое образование: содержание и технологии». Дисциплина связана с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование содержания и технологий в физико-математическом образовании», «Астрономия в современном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информатика в современной школе», «Методология информатизации образования», «Физико-математическое образование в современном мире».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию индивидуального обучения.	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности (учебной и воспитательной); принципы и содержание теории педагогического проектирования; суть, особенности, варианты инновационных процессов в образовании, инновационных образовательных технологий; содержание примерных образовательных программ уровней общего среднего и высшего образования; особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; вопросы индивидуализации обучения, основные положения нормативно-правовыхдокументов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, при изучении физики, математике и информатике.

ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Уметь: определять возможности инновационных образовательных технологий для предметного обучения учащихся различных категорий и выбирать их для конкретных случаев; планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой ; планировать и осуществлять учебную и воспитательную деятельность при организации предметного обучения (физика, математика, информатика) сообразно с возрастными особенностями, индивидуальными образовательными потребностями обучаемых; создавать условия при инклюзивном образовании для лиц с ОВЗ и организовывать их деятельность
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательнымипотребностями, действиями.(умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: основными инновационными технологиями в области образования; методамивыявленияобучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методами и приемами организации деятельности обучаемых в области физико-математического образования с учетом инновационных процессов образовании
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных способностей обучающихся; особенности построения	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инновации в образовании; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения в условиях инноваций в образовании
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Уметь: на основе знаний и умений в области инновационной деятельности в образовании учитывать и использовать особенности образовательной среды учреждения для организации взаимодействия субъектов образования; планировать взаимодействие и организовывать его.
ОПК-7	ОПК-7.3.Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеть: способами и технологиями, отражающими инновации в образовании: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решения проблем при взаимодействия с различным контингентом обучающихся, индивидуализации обучения.
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного общего и профессионального физико-математического образования , образования в области обучения информатике и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий.	Знать: методологические основы современного среднего общего и профессионального образования и проектирования основных и дополнительных программ всех уровней образования с использованием современных образовательных технологий в соответствии с инновациями в образовании, и особенности инновационных процессов в области физико-математического образования.
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывать основные и дополнительные образовательные	Уметь: выбирать соответствующие инновационные технологии и с

	программы среднего общего и профессионального образования с использованием современных технологий; обеспечивать создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов , предусмотренных ФГОС.	учетом их специфики разрабатывать основные и дополнительные программы среднего общего и профессионального образования; понимать пути создании образовательной среды, обеспечивающей достижение учащимися образовательных результатов в области физико-математического образования.
ПК-1	ПК-1.4.Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физико-математического образования и обучения информатике.	Владеть: умениями проводить сравнение и оценку существующих подходов к проектированию программ с точки зрения реализации в образовании инновационных подходов, технологий на всех уровнях образования (физико-математическое образование); умениями формирования образовательной среды на основе реализации инновационных подходов в образовании.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Инновации в образовании	1. Инновации, педагогическая инноватика; Взаимосвязь науки и практикив процессе инновации. 2. Инновационный	17	4	2	0	11

			образовательный процесс как система и механизм развития образования. 3. Российский и зарубежный опыт инноываций					
2	2.1	Инновации и образовательн ый процесс	1. Инновационное содержание образования (реформы, стандарты). 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании. 3. Инновационные технологии в образовании (ТРКМ, ИКТ, дистанционное обучение, инклзюзивное образование и т.д.). 4. Дидактический инструментарий в инновационном образовании)	43	6	8	0	29
3	3.1	Педагог и обр азовательные организации (учреждения) в условиях инноваций в образовании	1. Педагог как субъект инноваций. 2. Инновационные образовательные организации	12	2	2	0	8
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании. Образователь ный процесс и инновации	Инновации в образовании как необходимое условие развития образовательной системы. Классификация инноваций. Российский и зарубежный опыт инноваций в образовании Инновационный образовательный	2

			процесс (общая характеристика)	
	1.1	Инновационный образовательный процесс как система и механизм развития образования	Инновационный образовательный процесс и психологические основания педагогической инноватики. Социальные эффекты инноватики и возможные риски. Взаимосвязь науки и практики в инновационных процессах.	2
2	2.1	Инновационные технологии в образовании	Инновационные технологии. Специфика технологий в условиях инновационного образования. Варианты новых образовательных технологий (общая характеристика)	2
	2.1	Системно-деятельностный и компетентный подходы в образовании	Ситемно-деятельностный и компетентностный подходы (основные понятия, суть, особенности).\ Системно-деятельностный подход. Новые стандарты среднего образования как отражение системно-деятельностного подхода. Стандарты ВО и компетентностный подход. ГИА, ЕГЭ.	2
	2.1	Инновации и учебная книга	Современная учебная книга (учебник, рабочая тетрадь). Требования к учебнику. Учебники фиксированного формата. Учебник как элемент современных дидактических средств	2
3	3.1	Педагог как субъект инновации	Инновационная деятельность педагога. Образ ученика и учителя инновационной школы. Отношение педагога к инновациям. Индивидуальный стиль учителя	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Многоаспектность понятия «инновация»	Инновация, педагогическая инноватика (основные понятия, классификация инноваций в образовании). Инновационный образовательный процесс как система	2

			(сущность, структура, закономерности)	
2	2.1	Инновационные образовательные технологии	Сущность и особенности инновационных образовательных технологий1, классификация. Варианты инновационных образовательных технологий (ТРКМ, ИКТ, кейс-, «карты разума», квест-технологии и др. Инклюзивное образование.	6
	2.1	Дидактический инструментарий в инновационном образовательном процессе	Учебная книга (учебник), рабочая тетрадь, задачники и т.д.) ? печатные и электронные издания. Средства и формы визуализации учебной информаци	2
3	3.1	Инновационные образовательные учреждения (организации)	Инновационные образовательные учреждения как элемент качественной системы образования. Инфраструктура (внешняя, внутренняя). Образовательный процесс. Учитель, директор, командная работа педагогов.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании. Инновационный образовательный процесс. Классификация инноваций. Российский и зарубежный опыт инноваций в	Терминологическая работа (словарь терминов). Работа с информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации материала (конспект, таблицы)	11

		образовании.		
2	2.1	Инновационный образовательный процесс. Инновационные образовательные технологии. Системно-деятельностный и компетентностный подходы. Дидактический инструментарий в инновационном образовательном процессе.	Работа с информацией (текст, электронные и источники) по обобщению, систематизации и преобразованию информации «Инновационный образовательный процесс», «Системно-деятельностный и компетентностный подходы в современном образовании», «Инновационные образовательные технологии», «Дидактические средства в современном образовании» (конспект, таблица). Выступление с докладом и презентацией «Инновационная технология» (один из видов). Творческие задания по ТРКМ, (синквейн, ромашка Блума, фиш-Боун, и др.). Анализ учебников (современный – традицио нный)(презентация + таблица) Рецензия (аннотация) на статью по проблемам инновации в образовании.	29
3	3.1	Инновационная деятельность педагога. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях инновационного образования (учитель - учитель, учитель –ученик, учитель-руководство, учитель-родители, учитель-	Инновационное образовательное учреждение выступление с докладом и презентацией. Работа с информацией (печатные , электронные источники) по обобщению и систематизации материалов «Инновационные образовательные	8

		партнеры,). Инновационные образовательные учреждения (организации) их особенности и функционироание).	учреждения», «Учитель современной школы» (таблицы, конспекты и т.д.).	

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Кимова С.З., Будаева Б.Б. Инновационная деятельность в системе образования педагогов: монография/С.З.Кимова, Б.Б.Будаева Чита: ЗабГУ, 2015-201с. 2. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич.пособие/Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. Москва: УЦ Перспектива, 2012-182с. 3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие/Хуторской Андрей Викторович.- 2-е изд., стереотип.- Москва; Академия, 2010-225с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учеб.пособие Электроный ресурс / Г.Л.Ильин М; Прометей, 2015 425 (1) с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html. 2. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры Электронный ресурс / подобщ.ред Л.Л.Рыбцовой.-М.: Юрайт, 2017-90с.-(Серия: Университеты России)- ISBN 978-5-534-05581-8.- Режим доступа:www.biblio-online/ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Модернизация профессионального образования в Росси, Китае и Монголии:Сб.материалов международного образовательного форума. Чита, 23-25 апреля 2013г.в 2ч.-Ч.1/ отв.ред.Т.К.Клименко.-Чита: ЗабГУ, 2014.-228с. 2. Модернизация профессионального образования в России, Китае и Монголии: Сб.материалов образовательного форума. Чита, 23-25 апреля 2013г.в 2 ч.-Ч.2/ отв.ред.Т.К.Клименко.-Чита:

ЗабГУ, 2014.-202с. 3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие/Митяева Анна Михайловна.-2-е изд., стер.- Москва: Академия, 2010.-192 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Савенков А.И.Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата Электронный ресурс / Савенков А.И.- 2-е изд., испр и доп.- :Юрайт, 2017.-268 с.- (Серия: Авторский учебник).- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A. 2. Савенков А.И.Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата Электронный ресурс / Савенков А.И.- 2-е изд., испр и доп.- :Юрайт, 2017.- 217 с.- (Серия:Авторский учебник).- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8. 3. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учеб пособие для вузов Электронный ресурс / А.И.Уман.-2-е изд.стре.-М:Юрайт, 2017-187 с.(Серия: Образовательный процесс).- ISBN 978-5-534-03715-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Выступление Кена Робинсона на конференции TYD talks Образование убивает творчество	http://www.youtube.com/watchv=NU1AufLFM&feature=related
Журнал издательства СГУ «Инновации в образовании»	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov-1/bibliosfera-3-2014/strukturnye-osobennosti/
Инновации в образовании специализированный образовательный портал:	http://www.sinncom.ru/
Интерент –журнал «Эйдос»	http://www.eidos.ru/journal/
Экспертные материалы разработки Стратегий развития образования в РФ. Официальный сайт экспертных групп по обновлению «Стратегии-2020	http://www.strategy20202.rial.ru/
Уэе Майкл. 1) Образ студента сегодня. 2) О будущем и WEB	http://www.youtube.com/watchv=r411-5K9Gr4
Школа инноваций:книга С.Л.Лесков «Живая инновация». Мышление XXI века и НП «Телешкола». Сайт изд. Просвещение Новая школа	http://www./prosv.ru/umk/innovation/info.aspxobno=16149
Веб сайт Майкла Фуллана	http://www.michaelgullan.ca/
Веб-сайт Открытый институт "Развивающее	http://www.ouru.ru/

образование"	
Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.ru.lite.unesco.org/library
Научная электронная библиотека	http://www.elabrary.ru/
LIBRARIUM. Элитариум. (Центр дистанционного образования). Сайт некоммерческого образовательного проекта	http://www.elitarium.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:
- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалами курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейших требование м и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случае неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задавать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятными;
- в случаях пропуска занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает;
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации при подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.) Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:
- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые вопросы, которые необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого

материала; отвечать на заданные вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения, навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Лидия Александровна Бордонская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.