

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного  
процесса  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление теоретической подготовки студента в сфере здоровья и здорового образа жизни, приобретение им компетенций в сфере профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение навыкам самоанализа и саморегуляции; - снятие эмоционального напряжения педагогов-психологов во время и после рабочего дня; повышение уровня психолого-педагогической компетентности психологов образования; активизация и развитие потребности в самосовершенствовании у психологов образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина располагается в модуле «Трудовые функции педагога психолога» Б1.В.02.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: свои возможности (как личности, так и профессионала), о возрастных и личностных особенностях школьников, о новых формах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, обучающимися и их родителями); теоретические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии.
УК-6	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Уметь: самостоятельно планировать, контролировать, оценивать, исследовать и анализировать нервно-психические состояния на основе самооценки.
УК-6	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной	Владеть: навыками планирования и определения эффективного направления действий в области профилактики нервно-психических состояний.

	<p>профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	
УК-8	<p>УК-8.1. Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Знать: безопасные условия и принципы жизнедеятельности; оптимальные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуациях.</p>
УК-8	<p>УК-8.2. Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	<p>Уметь: выявлять причины, признаки и последствия опасностей; проводить профилактику потенциальных опасностей</p>
УК-8	<p>УК-8.3. Владеет: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеть: навыками по применению основных и эффективных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, связанные с развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками</p>	<p>Владеть: психологическими техниками, необходимые для</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7	ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Знать: здоровьесберегающие технологии для комфортности и психологической безопасности образовательной среды
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Уметь: применять современные здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	Владеть: современными здоровьесберегающими методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1. Психологическая безопасность образовательной среды 2. Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности	1.1. Методы и методики исследования нервно-психических состояний 1.2. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса 2.1. Здоровьесберегающие технологии 2.2. Система работы,	34	4	10	0	20

			направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды					
2	2.1	3. Профилактическая работа в соответствии с личностными особенностями и и акцентуациям и характера в образовательных учреждениях 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе	3.1. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса 3.2. Анализ причин стресса и методы его профилактики 4.1. Охрана и укрепление психологического здоровья детей 4.2. Профилактика неврозов	36	6	10	0	20
3	3.1	5. Благоприятные условия для успешной адаптации молодых специалистов 6. Организация работы с родителями учащихся.	5.1. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении 5.2. Психологическое сопровождение молодых учителей 6.1. Формы ознакомительной работы с родителями. 6.2. Психологическое консультирование	38	6	12	0	20
Итого				108	16	32	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Методы и методики исследования	1.1. Выбор методик и показателей для диагностики психических состояний должен быть целенаправленным и	4

нервно-психических состояний 1.2. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса 2.1 .Здоровьесберегающие технологии 2.2. Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды

определяться исходя из структуры функциональной системы, формирующей, согласно критерию, полезный результат. При разных состояниях формируются разные системы из различных подсистем, чем и обуславливается специфика реагирования (состояние).  
Следовательно, прежде чем приступить к диагностике состояния, нужно знать их структурную модель.  
Показатели отражают все необходимые уровни и подсистемы целостной функциональной системы: мотивацию и эмоции, вегетатику и моторику 1.2. Проблема сохранения здоровья. Оздоровление должно вестись целенаправленно, через систематическую спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению. Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса.  
2.1. Понятие «здоровьесберегающая технология». Виды здоровьесберегающих технологий. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению.  
2.2. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Этапы работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной

			образовательной среды: организационный, диагностический и практический этапы.	
2	2.1	<p>1.Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса</p> <p>2. Анализ причин стресса и методы его профилактики</p> <p>3.Охрана и укрепление психологического здоровья детей</p>	<p>1.Педагог – психолог осуществляет работу по всем направлениям деятельности психологической службы. Психологическая профилактика предполагает, следующее: профилактика, гигиена, диагностика, консультирование, тренинги, просвещение. 2.Стресс представляет собой адаптационную реакцию организма на значимый раздражитель и является сложным психофизиологическим процессом, включающим сложные взаимоотношения психического и соматического. Высокий уровень стресса (деструктивный стресс) становится вредным для организма, способствует развитию психофизиологических расстройств и нервно-психических заболеваний.</p> <p>Эмоциональный стресс – комплексная проблема, порождаемая всей совокупностью политических, социальных, экономических, духовных факторов деятельности общества. Для предотвращения медико-социальных последствий эмоционального стресса нужны медицинские, производственные и воспитательные меры. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях. 3.Психологическое здоровье (И. Дубровина) рассматривается в качестве характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения.</p> <p>Результатом психологического здоровья детей является здоровая</p>	6



			личность. Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.	
3	3.1	5.1.Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении 5.2.Психологическое сопровождение молодых учителей	5.1.В образовательном пространстве современного российского общества происходят инновационные изменения. Их цель – повысить конкурентоспособность российского образования и социально – инновационный потенциал общества в целом. Большая роль в этих процессах принадлежит молодым специалистам. 5.2.Психологический аспект адаптации, ее виды и трудности. Целью психологического сопровождения молодых педагогов является оказание помощи в их профессиональном становлении и самосовершенствовании. Профессиональная дезадаптация.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний 2.Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса 3.Здоровьесберегающие технологии	1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний участников образовательного процесса. 2.Мониторинг по следующим направлениям: соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы), физическое, психологическое, социальное здоровье. 3.Виды здоровьесберегающих технологий. Педагогические здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения и стимулирования здоровья -технологии обучения здоровому образу жизни -коррекционные технологии	10
2	2.1	1.Программа профилактики нервно-	1.Психологическая профилактика: - гигиена, - профилактика, - диагностика, - консультирование, -	10

		<p>психических состояний участников образовательного процесса</p> <p>2. Анализ причин стресса и методы его профилактики</p> <p>3. Охрана и укрепление психологического здоровья детей</p>	<p>тренинги, - просвещение</p> <p>2. Стресс. Деструктивный стресс. Эмоциональный стресс. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях.</p> <p>3. Психологическое здоровье. Характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения.</p> <p>Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.</p>	
3	3.1	<p>1. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении</p> <p>2. Психологическое сопровождение молодых учителей</p> <p>3. Формы ознакомительной работы с родителями.</p>	<p>1. Психологический аспект адаптации молодых специалистов. Виды адаптации и трудности. Психологическое сопровождение молодых педагогов.</p> <p>2. Профессиональная дезадаптация.</p> <p>3. Формы ознакомительной работы с родителями</p> <p>1. Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии, педагогики. (Лекторий, работа с родителями на сайте школы, стенды для родителей).</p> <p>2. Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии и обмена опытом. (Родительские клубы, родительский практикум, семейные праздники, семейный читательский клуб, детско-родительские мероприятия).</p>	12

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Проблема сохранения психологического здоровья. Понятие «профессиональное здоровье». 2. Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса 3. Основные концепции и модели психологического здоровья	1.- составление списка литературы к теме; - составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической; - написание реферата. 2.- подготовка электронных презентаций; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму. 3.- создание структурно-логических схем; - подготовка презентаций.	20
2	2.1	1. Методы и методики исследования нервно-психических состояний 2. Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса.	1.- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. 2.- составление списка литературы к теме; - выполнение проектных заданий.	20
3	3.1	1. Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей) 2. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса	1.- составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); 2.- составление плана поисково-исследовательской деятельности; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой).	20

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

## аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### [Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва : Академия, 2011. Клиническая психология. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Москва : Академия, 2011. 2. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов / Котова Светлана Аркадьевна. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2011. – 321 с. – ISBN 978-5-9651-0552-6 : 300-00 3. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-94723- 732-0 : 234-14. 29 4. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Рыбников О. Н. – Москва : Академия, 2010. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6435-2 : 399-00. 20 5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / Леонова Анна Борисовна, Кузнецова Алла Спартаковна. – Москва : Смысл, 2009. – 311 с. – ISBN 978-5-89357-241-4 : 358-39.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: уч. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Литвак, М. В. Бинтование душевных ран или психотерапия? – Ростов н/ Дону: Феникс, 2012. 2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – Москва: Генезис, 2011. 3. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – Москва: Академия, 2011.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Большой психологический словарь	<a href="https://psychological.slovaronline.com/">https://psychological.slovaronline.com/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Вопросы психологии	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи

с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои представляемые адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; мысли; адекватно материала;
- оценивать отвечать восприятие на и задаваемые понимание вопросы; слушателями приводить;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее

решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия форм). Семинары представляют собой своеобразный синтез противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.



Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Дабаевна Цыдыпова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.