

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Психолого-педагогическая диагностика
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области применения методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

в результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04. "Психолого-педагогическая диагностика" относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	Знать: - специфику различных групп детей с ОВЗ; основные технологии контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - основные технологии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - особенности интерпретации оценки образовательных результатов.
ОПК-5	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Уметь: умеет на практике самостоятельно осуществлять процедуру контроля образовательных результатов детей с ОВЗ и процедуру их оценки.
ОПК-5	ОПК-5.3. Применяет информационнокоммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронно-го журнала и дневников обучающихся).	Владеть: навыками использования на практике информационнокоммуникационных технологий, ведения электронных форм документации
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с	Знать: -основные психологопедагогические технологии; - особенности технологий для индивидуализации обучения, развития и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

	ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - теоретические основы психологии развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста и детей с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь: самостоятельно реализовывать на практике научно-методическое обоснование, оценку качества образования детей с ОВЗ.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеть: навыками интерпретации, анализа педагогических ситуаций; - способами проведения рефлексии на основе специальных знаний.
ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать: особенности ведения документации основными ведомствами РФ, касающихся лиц с нарушениями речи.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей,	Уметь: самостоятельно проводить психодиагностику состояния речи у детей и

	<p>подростков и взрослых с учетом их индиви-дуальных особенностей, методи-ки логопедического обследования</p>	<p>взрослых; - учитывать индивидуальные особенности, логопедическое обследование при проведении диагностической процедуры.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедическо-го обследования с учетом данных комплексного психологомеди-ко-педагогического обсле-дования, структуры речевого нарушения, актуального состоя-ния речи и неречевых процессов</p>	<p>Владеть: навыками осуществления анализа результатов психодиагностики нарушения речи; - способами оценки результатов логопедического обследования с учетом данных психолого-медикопедагогического заключения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диа-гностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>Знать: критерии грамотной формулировки выводов по результатам психодиагностической процедуры состояния речи</p>
ПК-6	<p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содер-жания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь: самостоятельно воспроизводить алгоритм организации психологопедагогического обследования детей и взрослых с нарушениями речи</p>
ПК-6	<p>ПК-6.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: особенности оценки образовательных результатов лиц с нарушениями речи, с учетом индивидуальных особенностей и социальнокоммуникативных ограничений</p>
ПК-6	<p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникационные ограничения у лиц с</p>	<p>Владеть: технологией интерпретации результатов психолог-педагогического обследования детей и взрослых с нарушениями речи.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.	27	2	2	0	23
2	2.1	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике	Основные подходы к психологопедагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических	27	2	2	0	23

			характеристик.					
3	3.1	Психодиагностические ситуации и их характеристика	Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня	27	2	2	0	23
4	4.1	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ	Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта Этика применения методов психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-диагноста.	27	2	2	0	23
Итого				108	8	8	0	92

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-пе	Психолого-педагогическая	2

		дагогическая диагностика как наука	диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.	
2	2.1	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов	2
3	3.1	Комплекс диагностических мероприятий	Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня	2
4	4.1	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Спецификация теста	Спецификация теста. Определение норм выполнения теста. Виды норм	2
2	2.1	Вербальные и невербальные тесты	Вербальные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта	2
3	3.1	Проективные методы	Проективные техники. Мониторинг УУД Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников Диагностика в ДОО	2
4	4.1	Методы изучения продуктов деятельности человека	Методы изучения продуктов деятельности человека. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.	2

			<p>Психологопедагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Профорientационная диагностика Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История психолого-педагогической диагностики	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов	23
2	2.1	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий психолого-педагогической диагностики. Подвергнуть анализу методологические проблемы психолого-педагогической диагностики	23
3	3.1	Этика применения психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-эксперта	Составление плана-конспекта по теме. Определить критериальные основания различных классификаций.	23

		(диагноста).		
4	4.1	Диагностика уровня адаптации первоклассников. Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. Подготовка сообщений, докладов	23

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 631 с.

2. Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373 с

3. Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500 с.

4. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 165 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с

2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е

изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с

3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. М. : Издательство Юрайт, 2017. 243 с.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки, поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики

построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Владимировна Гольберт

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.