

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями
развития и поведения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с видами нарушенного развития при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей и подростков; формирование компетенций в области проектирования и использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

Изложить в систематическом виде представления о механизмах, закономерностях нарушений психического развития у детей и подростков.

Развить знания в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

Сформировать навыки проведения психодиагностики нарушения психического развития у детей и подростков, дифференциальной диагностики нарушений психического развития.

Сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием инклюзивных психолого-педагогических технологий

Создать у студентов необходимый фундамент для психологической готовности к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» относится к учебному плану подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, МП Психология развития

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Знать: сущность понятия "межличностные отношения", эффективные индивидуальные и групповые формы организации деятельности коллектива в микрогруппах
УК-3	УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Уметь: самостоятельно создавать благоприятную атмосферу в группе, учитывая индивидуальные особенности; распределять обязанности членам группы.
УК-3	УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях	Владеть: продуктивными способами

	<p>командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>управления совместной работы, техниками разрешения конфликтных ситуаций</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: современные концепции, касающиеся профессиональной деятельности, основную нормативно-правовую базу по организации профессионального взаимодействия</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Уметь: самостоятельно анализировать, проводить мониторинг и оценку результатов реализации профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Владеть: основными навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с этикой и нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц</p>	<p>Знать: основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, свои</p>

	<p>с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>функциональные обязанности; некоторые специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>Уметь: в команде с другими специалистами проектировать специальные условия при инклюзии, организовывать совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные</p>	<p>Владеть: некоторыми принципами разработки программных материалов педагога, которые учитывают разные образовательные потребности обучающихся, в том</p>

	<p>потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>чис-ле особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики, принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>Уметь: самостоятельно проводить психодиагностические обследования обучающихся в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>	<p>Владеть: навыками обработки данных по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков 1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клиникобиографический метод при исследовании детей и подростков	27	2	2	0	23
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Понятие и виды дизонтогенеза 1. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. 2. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	27	2	2	0	23
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	Клиникопсихологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте 1. Нарушения интеллекта 2. Ранний детский аутизм и детская шизофрения 3. Эпилепсия 4. Нарушения поведения. Синдром дефицита внимания и	27	1	2	0	24

			гиперактивности 5. Личностные расстройства в детском возрасте. 6. Особенности пато - и нейро-психологического исследования детей и подростков 7. Патопсихологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами					
4	4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей. 1. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами 2. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с психическими расстройствами 3. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	27	1	2	0	24
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в клиническую	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы	2

		психологию детей и подростков	клинической психологии детей и подростков 1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования	
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Понятие и виды дизонтогенеза 1. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. 2. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология	2
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте.	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте 1. Нарушения интеллекта 2. Ранний детский аутизм и детская шизофрения 3. Эпилепсия 4. Нарушения поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности 5. Личностные расстройства в детском возрасте. 6. Особенности пато - и нейро-психологического исследования детей и подростков 7. Патопсихологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. 8. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков 9. Внутренняя картина болезни детей и подростков.	1
4	4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей. 1. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами 2. Особенности психологической работы с родственниками детей и подростков с психическими расстройствами 3.	1

			Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История детской клинической психологии в России и за рубежом	1. История детской клинической психологии за рубежом. 2. История детской клинической психологии в России 3. Методы и методики клинической психологии	2
2	2.1	Диагностические принципы альтернативы в клинической психологии	1. Диагностические принципы альтернативы в клинической психологии 2. Понятие нормы в детской клинической психологии. Функциональный диагноз. 3. Основания для выделения форм дизонтогенеза в различных классификациях.	2
3	3.1	Диагностика нарушенного психического развития у детей и подростков	1. Диагностика нарушений интеллекта у детей и подростков 2. Диагностика раннего детского аутизма и детской шизофрении 3. Диагностика эпилепсии у детей и подростков 4. Диагностика нарушений поведения у детей и подростков 5. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности 6. Диагностика личностных расстройств в детском возрасте. 7. Организация пато - и нейропсихологического исследования 8. Исследование познавательных процессов в пато - и нейропсихологическом эксперименте 9. Исследование эмоционально - волевой сферы и индивидуально - психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования 10. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями	2

			ЦНС. 11. Исследование внутренней картины болезни	
4	4.1	Психотерапия и психокоррекция в психиатрической клинике	1. Психотерапия и психокоррекция в психиатрической клинике 2. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ 3. Приемы и методы работы с подростками с ОВЗ 4. Приемы и методы работы с родителями детей и подростков с ОВЗ	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видеосюжета	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видеосюжета	23
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка презентации методик, подготовка к круглому столу	23
3	3.1	Клинико-психологическая	Подготовка к собеседованиям	24

		характеристика психических расстройств в детском возрасте.	Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, заполнение таблицы	
4	4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов: учеб.пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., стереотип. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2009. (3)

2. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - М.; СПб. ; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2007. (1)

3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть: учеб.пособие для студентов вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2010. (10)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Малкова, Е.Е. Практикум по детской клинической психологии: Учебно-методический комплекс: Электронное издание [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 71 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5870>

2. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие —Электрон. дан. Казань :КФУ, 2015.-216с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72867>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для студентов вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. :Юрайт, 2011. (3)
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. С.-Пб.Питер. 2011. 861с. Всего экз.8
3. Клиническая психология : научное издание / под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 2-е изд., междунар. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. (15)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Залевский, Г.В. Введение в профессию (клиническая психология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. — Электрон. дан.— Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44942>.

2. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72697>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную

проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие:

умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния,

самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Владимировна Гольберт

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.