

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.06 Теория языка  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Филологическое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения

Задачи изучения дисциплины:

Формирование понимания сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы;

характеристика функций языка, его социальной предназначенности;

характеристика языка как системы знаков, сопоставление знаков и единиц языка;

формирование понятия о внутреннем устройстве языка, его системности, характеристика системы и структуры языка;

характеристика основных методов изучения языка.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль учебного плана, обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности и для исследовательской работы.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 9 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 10        | 10          |
| Лекционные (ЛК)                              | 4         | 4           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 6         | 6           |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 62        | 62          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Экзамен   | 36          |
|  |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-4  | УК.4.1.  | <p>Знать: сущность языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; обусловленность социальной дифференциации языка экстралингвистическими факторами; важность языка как знаковой системы среди других систем знаков, типологию языковых знаков, их взаимосвязь.</p> <p>Уметь: моделировать ситуации, соответствующие каждой из имеющихся функций языка и речи; описывать структуру языка, подчёркивая его системное устройство, описывать ярусы языковой системы и составляющие их единицы языка.</p> <p>Владеть: основными понятиями дисциплины; навыками получения информации гуманитарного содержания, представляемой интернетом и другими средствами массовой информации; навыками использования лингвистических словарей разных типов.</p> |
| УК-4  | УК.4.4.  | Знать: особенности письменной речи; основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; особенности реферирования.   |

|      |         |  |
|------|---------|--|
|      |         | <p>Уметь: писать текст в соответствии с нормами письменной речи; пользоваться лексическими средствами реферирования.</p> <p>Владеть: навыками создания рефератов текстов различной жанровой и тематической направленности</p>  |
| ПК-1 | ПК-1.1. | <p>Знать: преподаваемую область научного знания (русский язык) и профессиональной (педагогической) деятельности</p> <p>Уметь: выполнять анализ языковых единиц разного уровня</p> <p>Владеть: предметным содержанием дисциплины</p>  |
| ПК-1 | ПК-1.2. | <p>Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;</p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации</p> |
| ПК-1 | ПК-1.3. | <p>Уметь: анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | по учебному предмету «Русский язык» использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки |
|--|--|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------|
|        |               |                      |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |       |
| 1      | 1.1           |                      | Сущность языка, его происхождение, функции. Знаковый характер языка Язык и речь. Язык и мышление<br>Язык и общество<br>Система и структура языка Эволюция языка | 72          | 4                  | 6                  | 0      | 62    |
| Итого  |               |                      |   | 72          | 4                  | 6                  | 0      | 62    |

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                               | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Сущность языка, его происхождение, | Происхождение человека и его языка.<br>Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их | 2                      |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  |     | функции<br>Знаковый<br>характер<br>языка | выделению. Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке. Семиотика. Лингвосемиотика. Знаковые теории языка  |   |
|  | 1.1 | Язык и речь<br>Язык и<br>мышление        | Язык и функциональный базис речи. Основные этапы порождения и восприятия речи. Единицы языка и единицы речи. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                      | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Язык и общество           | Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Становление социолингвистики. Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка. Профессиональная дифференциация языка. Современная языковая ситуация. Языковая политика | 2                      |
|        | 1.1           | Система и структура языка | Понятие системности и структурности языка. Отношения внутри языковой системы. Уровневая и полевая организация языковой системы. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке                                       | 2                      |
|        | 1.1           | Эволюция языка            | Проблема изменений в языке. Языковые антиномии. Изменение языковой техники. Характер эволюции системы языка  | 2                      |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности                                  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | История становления семиотики. Знаковые системы в природе, обществе, культуре. Знаковость письменной формы языка   | Написание конспекта статей о языковых знаках                       | 12                     |
|        | 1.1           | Из истории изучения языка и речи. Основные этапы формирования, становления речи у детей. Сурдопедагогика, тифлопедагогика в аспекте формирования языка и речи.<br>Психолингвистика.<br>Нейролингвистическое программирование | Составление обобщающей таблицы по изученному источнику             | 12                     |
|        | 1.1           | История становления социолингвистики. Социолингвистика в СССР и в России. Языковая ситуация и языковая политика в России и в СССР. Методы социолингвистических исследований  | Составление обобщающей таблицы по изученным источникам             | 12                     |
|        | 1.1           | Идея системности языка в истории науки. Синтагматические и парадигматические отношения в системе языка. Уровневая и полевая модели системы языка. Типологическая классификация языков  | Написание реферата-конспекта «Типологическая классификация языков» | 12                     |
|        | 1.1           | Проблема развития языка в истории науки.   | Работа с электронными образовательными                             | 14                     |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция Е.Д. Поливанова. Современные концепции языкового развития | ресурсами, подготовка мультимедийных презентаций |  |
|--|--|---|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

#### **Фонд оценочных средств**

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание : учебник / Кодухов Виталий Иванович; предисл. И.А. Цыгановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-382-00452-5 : 218-00.
2. 2. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90.
3. 3. Степанов, Юрий Сергеевич. Основы общего языкознания : учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
2. 2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

###### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание.Структурная и социальная

типовогия языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 5-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2007. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 196-00.

2. 2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ACT : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.

3. 3. Рождественский, Юрий Владимирович. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие / Рождественский Юрий Владимирович. - Москва : Академкнига, 2002. - 344 с. - \*. - ISBN 5-94628-085-6 : 267-85.

## 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс / А. А. Горбачевский; Горбачевский А.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0965-8.

2. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Образовательная платформа "Юрайт"                       | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |   |
|  | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
|  | Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |   |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной

деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помочь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Олеговна Филинкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.