

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.ДВ.01.01 Психологическая помощь младшим школьникам в том числе с
ограниченными возможностями здоровья
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать навык оказания психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навык управления проектом оказания психологической помощи младшим школьникам в том числе с ОВЗ.

2. Сформировать навык проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в процессе оказания психологической помощи младшим школьникам в том числе с ОВЗ.

3. Сформировать навык планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с младшими школьниками (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «Психологическая помощь младшим школьникам, в том числе с ОВЗ» включена в модуль Б1.В.03. «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» и изучается в 4 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках проблемы психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ
УК-2	УК-2.2. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения	Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности в процессе

	данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ
УК-2	УК-2.3. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана- контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры	Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - функциональные обязанности в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - возможные перспективы своей профессиональной карьеры в

		области психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>Уметь: Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ - организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит</p>	<p>Владеть: - принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности младших школьников, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; -</p>

	уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) в процессе психологической помощи младшим школьникам
ПК-2	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.	Знать: - теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, особенно в процессе психологической помощи младшим школьникам, в том числе с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.	Уметь: - планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.	Владеть: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ
ПК-4	ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-	Знать: - теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ

	профилактической работы с обучающимися.	
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.	Уметь: - планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов.	Владеть: - навыками проведения психолого-профилактических занятий с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы, принципы и подходы к психологической помощи с обучающимися.	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	12	1	1	0	10

	1.2	Теоретические основы, принципы и подходы к психологической помощи с обучающимися.	Функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности. Проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ.	12	0	1	0	11
	1.3	Теоретические основы, принципы и подходы к психологической помощи с обучающимися.	Проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ	12	0	1	0	11
2	2.1	Планирование психологической помощи младшим школьникам.	Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	13	1	1	0	11
	2.2	Планирование психологической помощи младшим школьникам.	Организация совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	11	0	0	0	11
3	3.1	Разработка программных материалов для обучающихся с ОВЗ	Разработка программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.)	13	1	1	0	11
	3.2	Разработка программных материалов для обучающихся с ОВЗ	Технологии проведения уроков (занятия) в инклюзивных группах (классах)	11	0	0	0	11
4	4.1	Методики и	Выбор методик и	12	1	0	0	11

		приемы психологической помощи	приемов психологической помощи и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей					
	4.2	Методики и приемы психологической помощи	Приемы коррекционной и реабилитационной работы	12	0	1	0	11
Итого				108	4	6	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	1
2	2.1	Организация деятельности	Анализ организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению	1

		обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	адаптированной образовательной программой	
3	3.1	Разработка программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.)	Анализ программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.)	1
4	4.1	Выбор методик и приемов психологической помощи и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей	Выбор методик и приемов психологической помощи и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	Опросник школьной тревожности Филиппа. Методика «Лесенка». Социометрический тест (апробирован М. Битяновой) (Приложение II).	1

		общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	1.2	Функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности	Анкета по определению школьной мотивации. Методики для диагностики сформированности приёмов учебной деятельности: методика «Рисование поточкам» (Приложение V); методика «Графический диктант» (Приложение VI); методика «Домик» (Приложение VII).	1
	1.3	Проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ	Методики для диагностики развития внимания: методика «Корректурная проба»(Приложение VIII); методика«Красно-чёрная таблица»(Приложение IX); методика«Таблицы Шульте»(Приложение X); методика Пьерона–Рузера (Приложение XI). Для диагностического обследования внимания применяются методики, позволяющие определить: объём внимания, его концентрацию, устойчивость, скорость ориентировочно- поисковых движений взора и уровень переключения внимания	1
2	2.1	Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Методика для диагностики развития памяти: методика «Оперативная память»(Приложение XII); методика «Долговременная память»(Приложение XIII); методика «10слов» (А. Р. Лурия) (Приложение XV); методика «Типы памяти»(Приложение XV)	1
3	3.1	Разработка программных материалов	Умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания,	1

		педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.)	сформированность пространственного восприятия; позволяют определить уровень развития произвольной сферы ребёнка, а также изучить возможности в области перцептивной и моторной организации пространства.	
4	4.2	Приемы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Состояние памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию	10
	1.2	Формы психологической помощи	Реферат	11
	1.3	Форма работы: - работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ	Дискуссия	11
2	2.1	Проведение тематических родительских собраний; - индивидуальное консультирование и	Презентация	11

		беседы с педагогами предметниками, медицинским персоналом и администрацией гимназии		
	2.2	Социализация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и оптимизация детско-родительских отношений на каждой ступени образования	Создание структурно-логических схем	11
3	3.1	Форма работы: - индивидуальные тематические беседы с родителями; - индивидуальное консультирование и тематические беседы с педагогами предметниками; - индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ.	проект	11
	3.2	Средства оптимизации детско-родительских отношений	Презентация	11
4	4.1	Индивидуальное консультирование педагога психолога родителей детей с ОВЗ. Содержание деятельности: - Установление доверия между специалистом и родителями (родителем). Специалист внимательно выслушивает родителя, проявляя заинтересованность, эмпатию, а также выражает поддержку в понятной для родителя форме. - Исследование и определение проблемы.	дискуссия	11
	4.2	Возможности достижения возможного более	Презентация	11

	<p>глубокого и объективного понимания ребёнка с ОВЗ. Беседа, проводимая специалистом по итогам изучения ситуации, направлена на: - обсуждение общего состояния ребёнка с ОВЗ, а также характера, степени и причин выявленных трудностей; - обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребёнка; - совместная разработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной и развивающей работы для детей с ОВЗ; - планирование следующих встреч с родителями (в случае необходимости).</p>	
--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2. - ISBN 978-5-89395-844-7 : 268

2. 2 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.

3. 3 Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ.учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование"/ Ред.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В.И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB N 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5

2. 2 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — I S B N 978-5-534-00508-0. — Ре ж и м доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

3. 3 Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998> — Загл. с экрана.

4. 4 Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867> —Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе . Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 84 с.

2. 2 Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

3. 3 Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518.

2. 2 Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373 – М . : Просвещение , 2009 . – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Библиотека My Word.ru	http://psylib.myword.ru/
Словари русского языка	http://gramota.ru/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru

Российская государственная детская библиотека	http://rgdb.ru/
Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru/
Библиотека иностранной литературы	http://libfl.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Российская государственная библиотека по искусству	http://liart.ru/ru/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Библиотека по естественным наукам	http://www.benran.ru
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Флогистон	http://flogiston.ru/library
Детская психология	http://www.childpsy.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/
Куб - электронная библиотека	http://www.koob.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психологическая помощь младшим школьникам, в том числе с ОВЗ» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство с о статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение в о внеаудиторное время т е х видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и п р . Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий и х вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) д л я проведения текущей и промежуточной аттестации п о дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем , чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем он и остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии: - учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с О В З учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия,

создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.