

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.ДВ.01.02 Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными
возможностями здоровья
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать навык коррекционной работы с подростками, в том числе с ОВЗ

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навык управления проектом оказания подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ.
2. Сформировать навык проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в процессе оказания подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ.
3. Сформировать навык планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с подростками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с подростками (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ» включена в модуль Б1.В.03. «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» и изучается в 4 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках проблемы подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ
УК-2	УК-2.2. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ

УК-2	УК-2.3. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - функциональные обязанности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - возможные перспективы своей профессиональной карьеры в области подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор	Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в

	информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	образовательном процессе; - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ -организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в	Владеть: - принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности подростков, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) в процессе помощи подросткам

	инклюзивных классах (группах).	
ПК-2	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися	Знать: - теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, особенно в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.	Уметь: - планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.	Владеть: - навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с подростками, в том числе с ОВЗ
ПК-4	ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися	Знать: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.	Уметь: - планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками проведения	Владеть: - навыками проведения психолого-профилактических

	психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов.	занятий с подростками, в том числе с ОВЗ
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Психология девиантного поведения	Типология отклоняющегося поведения	12	1	1	0	10
	1.2	Психология девиантного поведения	Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».	12	0	1	0	11
	1.3	Психология девиантного поведения	Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.	12	1	0	0	11
2	2.1	Основные теории отклоняющегося поведения	«Акцентуированная личность» в психологии.	12	0	1	0	11
	2.2	Основные теории отклоняющегося поведения	Роль и позиционные отклонения.	12	1	0	0	11
3	3.1	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	12	0	1	0	11

	3.2	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	Аддиктивное поведение	12	1	0	0	11
4	4.1	Причины девиантного поведения	Система профилактики девиантного поведения.	12	0	1	0	11
	4.2	Причины девиантного поведения	Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	12	0	1	0	11
Итого				108	4	6	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типология отклоняющегося поведения	Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У.Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг.	1
	1.3	Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.	«Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации.	1
2	2.2	Ролевые и позиционные отклонения.	Агрессивность конфликтность как проявление девиантного поведения.	1
3	3.2	Аддиктивное поведение	Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная не устроенность и социально-	1

			психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.	
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типология отклоняющегося поведения	Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.	1
	1.2	Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Перспективы развития служб социальнопсихологического реагирования, их функциональная характеристика.	1
2	2.1	«Акцентуированная личность» в психологии.	Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	1
3	3.1	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.	1

4	4.1	Система профилактики девиантного поведения.	1.Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 2.Основные подходы к диагностике девиантного поведения. 3.Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. 4.Психологопедагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. 5.Перспективы развития служб социальнопсихологического реагирования, их функциональная характеристика.	1
	4.2	Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	1.Коррекция отклоняющегося поведения. 2. Формы и методы коррекции. 3.Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. 4.Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. 5.Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. 6.Оценка результативности. 7.Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 8.Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. 9.Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Формы отклоняющегося поведения у учащихся 1-11 классов.. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка. Диагностика причин девиантного поведения. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.	Подготовка рефератов	10
	1.2	Способы психологопедагогической коррекции отклонений в поведении школьников. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем. Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников. Особенности проступков учащихся разных возрастных групп. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся	Подготовка рефератов	11
	1.3	Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. Характерологические особенности и девиантное поведение. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. Специальные методы	Составление логических схем	11

		диагностики девиантного поведения. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.		
2	2.1	Формы и методы профилактики девиантного поведения. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. Суицидальное поведение: определение, виды.	Организация дискуссий	11
	2.2	Причины суицидального поведения. Пресуицидальный комплекс. Диагностика суицидального поведения. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.	Создание структурно-логических схем	11
3	3.1	Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.	Организация дискуссий	11
	3.2	Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.	Анализ программ взаимодействия	11
4	4.1	Диагностика состояния педагогической запущенности.	Организация дискуссий	11
	4.2	Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении	Организация дискуссий	11

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2. - ISBN 978-5-89395-844-7 : 268

2. 2 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.

3. 3 Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ.учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В.И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с . — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5

2. 2 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с . — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

3. 3 Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998> — Загл. с экрана.

4. 4 Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867> —Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 84 с.

2. 2 Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

3. 3 Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518.

2. 2 Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 3 7 3 – М . : П р о с в е щ е н и е , 2 0 0 9 . – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/

Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Библиотека My Word.ru	http://psylib.myword.ru
Словари русского языка	http://gramota.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ» имеет важное значение для эффективного усвоения

изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство с о статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», Э Б С (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и п р . Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания

лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение в о внеаудиторное время т е х видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и п р . Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская р а б о т а студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. В о время консультации студенты могут получить ответ н а любой интересующий и х вопрос, н а который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) д л я проведения текущей и промежуточной аттестации п о дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена д л я определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. С о всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ , в том числе самостоятельных, с тем , чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с т е м , чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного к у р с а студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок с д а ч и экзамена п о дисциплине доводится д о сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования п о перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных увеличенным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с

таким при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.