

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Информационная безопасность и защита информации
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций по обеспечению информационной безопасности при использовании информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с терминологией, основными понятиями и тенденциями развития информационной безопасности;
- дать понятие об информационной защите, уровнях ее организации и реализации;
- рассмотреть нормативно-правовую базу информационной безопасности;
- рассмотреть модели возможных угроз;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины «Информационная безопасность и защита информации» составляет 72 часов (2 зачетные единицы), лекционные занятия 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа 56 часов, зачет.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать: основные определения понятия «информационная безопасность».</p> <p>Уметь: выбирать и реализовывать оптимальные методы информационных технологий, применение которых способствует формированию личности безопасного поведения</p> <p>Владеть: навыками идентификации основных видов информационной опасности</p>
УК-2	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: идеи подходы и принципы информационной безопасности;</p> <p>Уметь: выбирать и реализовывать оптимальные, формы информационных технологий, применение которых способствует формированию личности безопасного поведения.</p> <p>Владеть: навыками создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды</p>
УК-2	УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<p>Знать: различные виды информационной опасности, угрожающие каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики</p> <p>Уметь: применять информационные технологии для</p>

		<p>защиты информации</p> <p>Владеть: навыками идентификации основных видов информационной опасности и выбором методов защиты от информационной опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p>
УК-2	УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p>Знать: методы предвидения и предупреждения влияния факторов информационной опасности и угроз, способы и средства защиты от них в любых условиях применительно к своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различное программное обеспечение для достижения цели;</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике	<p>Знать: государственную политику в области обеспечения информационной безопасности жизнедеятельности; требования нормативных документов Правительства РФ, Минобрнауки России, МЧС России по информационной безопасности; требования к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологический аппарат в области информационной безопасности образовательного процесса; способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: проектировать	<p>Уметь: находить, анализировать и</p>

	<p>элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике</p>	<p>оценивать достоверность информации, предоставляемой в сети Интернет; объяснять элементарные способы самозащиты от информационной опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеть: применением практических навыков обеспечения информационной безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формами и методами обучения информационной безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Основные понятия теории информационной безопасности	Предметная область теории информационной безопасности	9	1	1	0	7
	1.2	Основные понятия теории информационной безопасности	Основные принципы построения систем защиты информации	9	1	1	0	7
2	2.1	Информация как объект защиты	Уровни, виды и формы представления информации. Свойства защищаемой информации	9	1	1	0	7
	2.2	Информация как объект защиты	Государственная политика информационной безопасности	9	1	1	0	7
3	3.1	Угрозы информационной безопасности	Анализ и оценка уязвимостей системы. Классификация угроз информационной безопасности.	9	1	1	0	7
	3.2	Угрозы информационной безопасности	Построение систем защиты от угрозы нарушения конфиденциальности	9	1	1	0	7
4	4.1	Построение систем защиты от угрозы нарушения целостности информации и отказа доступа	Защита целостности информации	9	1	1	0	7
	4.2	Построение систем защиты от угрозы нарушения целостности	Политика и модели безопасности	9	1	1	0	7

		информации и отказа доступа						
Итого				72	8	8	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предметная область теории информационной безопасности	История становления теории информационной безопасности. Систематизация понятий в области защиты информации. Основные термины и определения правовых понятий в области информационных отношений и защиты информации.	1
	1.2	Основные принципы построения систем защиты информации	Основные термины и определения правовых понятий в области информационных отношений и защиты информации. Концепция комплексной защиты информации.	1
2	2.1	Уровни, виды и формы представления информации. Свойства защищаемой информации	Концепция комплексной защиты информации. Уровни представления информации. Основные свойства защищаемой информации. Виды и формы представления информации. Информационные ресурсы	1
	2.2	Государственная политика и информационная безопасность	Информационная безопасность и ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации.	1
3	3.1	Анализ и оценка уязвимостей системы. Классификация угроз информационной безопасности.	Анализ и оценка уязвимостей системы. Классификация угроз информационной безопасности. Основные направления и методы реализации угроз.	1
	3.2	Построение	Определение и основные способы	1

		систем защиты от угрозы нарушения конфиденциальности	несанкционированного доступа. Методы защиты от НСД. Организационные методы защиты от НСД. Инженерно-технические методы защиты от НСД. Построение систем защиты от угрозы утечки по техническим каналам.	
4	4.1	Защита целостности информации	Защита целостности информации при хранении, обработке, транспортировке и угрозы нарушения целостности информации на уровне содержания	1
	4.2	Политика и модели безопасности	Субъектно-объектные модели разграничения доступа. Аксиомы политики безопасности. Политика и модели дискреционного доступа. Парольные системы разграничения доступа	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предметная область теории информационной безопасности	Задачи защиты информации	1
	1.2	Основные принципы построения систем защиты информации	Средства реализации комплексной защиты информации	1
2	2.1	Уровни, виды и формы представления информации. Свойства защищаемой информации	Структура и шкала ценности информации. Классификация информационных ресурсов	1
	2.2	Государственная политика и информационн	Правовой режим информационных ресурсов. Органы обеспечения информационной безопасности и	1

		ой безопасности	защиты информации, их функции и задачи, нормативная деятельность	
3	3.1	Анализ и оценка уязвимостей системы. Классификация угроз информационной безопасности.	Неформальная модель нарушителя	1
	3.2	Построение систем защиты от угрозы нарушения конфиденциальности	Идентификация и аутентификация. Основные направления и цели использования криптографических методов. Защита от угрозы нарушения конфиденциальности на уровне содержания информации	1
4	4.1	Защита целостности информации	Построение систем защиты от угрозы отказа доступа к информации. Построение систем защиты от угрозы отказа доступа к информации.	1
	4.2	Политика и модели безопасности	Политика и модели мандатного доступа. Политика и модели мандатного доступа. Ролевая модель безопасности.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обзор международных стандартов информационной безопасности	отбор, структурирование и представление материала в виде презентационного исследования	7
	1.2	Роль стандартов	отбор, структурирование и	7

		информационной безопасности	представление материала в виде презентационного исследования	
2	2.1	Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США (Оранжевая книга), TCSEC	отбор, структурирование и представление материала в виде презентационного исследования	7
	2.2	Европейские критерии безопасности информационных технологий (ITSEC)	отбор, структурирование и представление материала в виде презентационного исследования	7
3	3.1	Федеральные критерии безопасности информационных технологий США	отбор, структурирование и представление материала в виде презентационного исследования	7
	3.2	Единые критерии безопасности информационных технологий	отбор, структурирование и представление материала в виде презентационного исследования	7
4	4.1	Группа международных стандартов 270000	отбор, структурирование и представление материала в виде презентационного исследования	7
	4.2	Проект «Информационные войны и информационное противоборство»: • Определение и основные виды информационных войн • Информационно-техническая война • Информационно-психологическая война	Отбор, структурирование и представление материала в виде презентационного исследования, защита проекта	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Вострецова, Е.В. Основы информационной безопасности : учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Вострецова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.— 204 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 2. Внуков А.А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490277> (дата обращения: 12.10.2022).

2. 3. Импортзамещающие технологии обеспечения информационной безопасности и защиты данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Короченцев Д. А., Черкесова Л. В., Ревякина Е. А., Болдырихин Н. В., Сафарьян О. А. - Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. - 335 с. - Книга из коллекции Донской ГТУ - Информатика. - ISBN 978-5-7890-1893-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/237782> (дата обращения: 12.10.2022).

3. 4. Климентьев, К. Е. Введение в защиту компьютерной информации [Электронный ресурс] / Климентьев К. Е. - Самара : СамГУ, 2020. - 183 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189043> (дата обращения: 12.10.2022).

4. 5. Овчинников А. А. Криптографические методы защиты информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Овчинников А. А. - Санкт-Петербург : ГУАП, 2021. - 133 с. - Книга из коллекции ГУАП - Информатика. - ISBN 978-5-8088-1591-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/216491> (дата обращения: 12.10.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Волчков В. П. Теория и методы криптографической защиты информации : учебное пособие. Теория и методы криптографической защиты информации. Ч. 1. Ч. 1 / Волчков В. П., Санников В. Г. - Москва : МТУСИ, 2021. - 77 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/215195> (дата обращения: 12.10.2022).

2. 2. Казарин, О.В. Надежность и безопасность программного обеспечения : Учебное пособие для вузов / Казарин О. В., Шубинский И. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 342 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493262> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05142-1 : 1059.00.

3. 3. Программно-аппаратные средства защиты информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Штеренберг С. И., Гельфанд А. М., Рыжаков Д. В., Фатхутдинов Р. А. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2017. - 98 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180093>. (дата обращения: 12.10.2022).

4. 4. Суворова Г.М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/496741> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-13960-0 : 1039.00.

5. 5. Щеглов А.Ю. Защита информации: основы теории : учебник для вузов / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490019> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-04732-5 : 1229.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
On-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям	http://citforum.ru/
Журнал «Сети и системы связи»	http://www.ccc.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации 14 различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои

мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- - подготовка дискуссии;
- - проведение дискуссии;
- - анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Александровна Гудкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.