

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.06 Введение в специальную филологию  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

является ознакомление студентов с характерными чертами современного русского языка, с основными этапами развития языка, с общими и специфическими (индивидуальными) отличительными особенностями русского языка, что поможет показать специфичность и своеобразие основных языковых явлений, в первую очередь фонетических и морфологических.

Задачи изучения дисциплины:

– приобретение студентами определенных знаний в области славянской филологии; – усвоение студентами специальной лингвистической терминологии; – научить применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; – выработка умения анализировать языковые факты русского языка

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в Б1.О.04 Предметно-содержательный модуль «Русская филология» обязательной части образовательной программы 45.03.01 «Филология». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Введение в специальную филологию» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в специальную филологию» используются знания и умения, владения компетенциями, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «История России», «Современный русский язык (Фонетика)». Дисциплина может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Старославянский язык», «История русского языка», «Общее языкознание» и др.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы исследовательской деятельности; подходы к анализу результатов научного исследования; принципы организации научного исследования;</p> <p>Уметь: организовать работу с различными источниками информации; формулировать научный аппарат исследования; рассматривать различные научные точки зрения на представленную проблему, вычленять основную информацию;</p> <p>Владеть: организовать работу с различными источниками информации; формулировать научный аппарат исследования; рассматривать различные научные точки зрения на представленную</p>

		проблему, вычленять основную информацию;
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области;</p> <p>ОПК-1.3. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;</p> <p>ОПК-1.4. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала и корректно интерпретирует различные явления филологии.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;</p> <p>Уметь: проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославянской проблематике;</p> <p>Владеть: всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; навыками праславянской реконструкции; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Предмет «Введение в специальную филологию», цели и задачи.	Сравнительно-исторический метод. Исторические судьбы славянских языков. Объект русистики. Некоторые исходные общетеоретические положения, лежащие в основе изучения русского языка в вузе. Язык как объект научного изучения. Русский язык и его территориальные границы.	26	4	8	0	14
2	2.1	Истоки русского языка. Этапы его развития.	Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков. Восточнославянская подгруппа языков. Этапы развития русского языка.	27	4	9	0	14
3	3.1	Представление о современном русском литературном языке.	Социальная и территориальная стратификация современного русского языка. Определение функционального стиля. Классификации стилей. Признаки функционального стиля	26	4	8	0	14
4	4.1	Изменения в жизни общества и социально-коммуникативной сфере и изменения в характере функционирования литературного языка.	Изменения в жизни общества и социально-коммуникативной сфере и изменения в характере функционирования литературного языка, в его структуре (в лексике, синтаксисе, словопроизводстве, морфологии, акцентологии, в стилистике	29	5	9	0	15
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект русистики. Некоторые исходные общетеоретические положения, лежащие в основе изучения русского языка в вузе. Язык как объект научного изучения. Русский язык и его территориальные границы.	Введение. Методология и проблематика курса "Введение в специальную филологию", его место в системе филологического образования. История славян до распада общеславянского единства. Славяне. Общность происхождения и исторических судеб. Современные славянские народы и государства.	4
3	3.1	Представление о современном русском литературном языке.	Представление о современном русском литературном языке. Социальная и территориальная стратификация современного русского языка. Определение функционального стиля. Классификации стилей. Признаки функционального стиля	4
4	4.1	Изменения в жизни общества и социально-коммуникативной сфере и изменения в характере функционирования литературного языка.	Изменения в жизни общества и социально-коммуникативной сфере и изменения в характере функционирования литературного языка, в его структуре (в лексике, синтаксисе, словопроизводстве, морфологии, акцентологии, в стилистике.	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект русистики. Некоторые исходные общетеоретические положения, лежащие в основе изучения русского языка в вузе. Язык как объект научного изучения. Русский язык и его территориальные границы.	Введение. Методология и проблематика курса "Введение в специальную филологию", его место в системе филологического образования. История славян до распада общеславянского единства. Славяне. Общность происхождения и исторических судеб. Современные славянские народы и государства.	14
3	3.1	Представление о современном русском литературном языке.	Представление о современном русском литературном языке. Социальная и территориальная стратификация современного русского языка. Определение функционального стиля. Классификации стилей. Признаки функционального стиля	8
4	4.1	Изменения в жизни общества и социально-коммуникативной сфере и изменения в характере функционирования литературного языка, в его структуре	Изменения в жизни общества и социально-коммуникативной сфере и изменения в характере функционирования литературного языка, в его структуре (в лексике, синтаксисе, словопроизводстве, морфологии, акцентологии, в стилистике.	15

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Общие сведения о праславянском языке	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	14
3	3.1	Представление о современном русском литературном языке. Социальная и территориальная стратификация современного русского языка. Определение функционального стиля. Классификации стилей. Признаки функционального стиля	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	14
4	4.1	Понятие литературного языка, его признаки. Основные этапы истории славянских литературных языков. Основные представители литературных языков. Проблема кодификации «новых» славянских языков.	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	15



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Базылев, В.Н. Общее языкознание : учеб. пособие / В. Н. Базылев. - Москва : Гардарики, 2007. - 285 с. - ISBN 978-5-8297-0312-7 : 295-00. 2. Галкина-Федорук, Евдокия Михайловна. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология : учеб. пособие / Галкина-Федорук Евдокия Михайловна, Горшкова Клавдия Васильевна, Шанский Николай Максимович. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 408 с. - \*. - ISBN 978-5-397-00694-1 : 215-10. 3. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - \*. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70. 4. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Брусенская, Л.А. Пособие по грамматике русского языка: Словообразование, морфология, синтаксис : учеб. пособие / Л. А. Брусенская, Г. Ф. Гаврилова. - Ростов-наДону : Феникс, 1997. - 333 с. - (Учебники). - ISBN 5-85880-413-6 : 20000-00.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] / Сидоренко Е.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-2753-9. 2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 02999-4. 3 . Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн,

Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. 4. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	<a href="http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm</a>
Древнерусские берестяные грамоты Описание сайта	<a href="http://gramoty.ru/birchbark/">http://gramoty.ru/birchbark/</a>
Этимология и история слов в русском языке.	<a href="https://etymolog.ruslang.ru/">https://etymolog.ruslang.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы

на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;

- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью

семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях –перечня используемых источников информации.

Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Викторовна Биктимирова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.