

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.10 Общее языкознание
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

систематизировать теоретические знания студентов об этапах становления языкознания, обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний по теории языка, её ключевым проблемам. 2. Сформировать систему знаний по истории лингвистики и рассмотреть основные факторы, определяющие её развитие. 3. Сформировать представления о научных направлениях, школах и актуальных проблемах современной лингвистики. 4. Сформировать умения выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области лингвистики, активно используя достижения современной науки. 5. Сформировать представление о методологии лингвистики, о методах, методиках и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов. 6. Рассмотреть основные закономерности, определяющие эволюцию языка, типологию языков и языковые универсалии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Б1.О.04 Предметно-содержательный модуль "Русская филология" учебного плана, завершает общелингвистическую подготовку студентов, которая должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности и для исследовательской работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы исследовательской деятельности; подходы к анализу результатов научного исследования; принципы организации научного исследования;</p> <p>Уметь: организовать работу с различными источниками информации; формулировать научный аппарат исследования; рассматривать различные научные точки зрения на представленную проблему, вычленять основную информацию;</p> <p>Владеть: организовать работу с различными источниками информации; формулировать научный аппарат исследования; рассматривать различные научные точки зрения на представленную 3 проблему,</p>

		вычленять основную информацию.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Знать: знать основные концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, применять теоретические положения данной предметной области для осуществления педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.)</p>

	обучающихся при трансформации специальных научных знаний.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Языкознание как гуманитарная наука. Современная проблематика общего языкознания.	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их выделению. Теории происхождения языка Функции языка, различные подходы.	18	5	6	0	7
2	2.1	Языковая система. Язык как система знаков, его уровневая организация. Языковые значения		18	6	5	0	7
3	3.1	Методология языкознания. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.	Понятие о лингвистическом методе Методологические поиски современного языкознания. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира. Методы лингвистической компаративистики.	18	5	6	0	7

			Структуральные методы. Лингвостатистические методы.					
4	4.1	История лингвистических учений. История языкознания как поступательно развивающейся лингвистической парадигмы.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.	18	6	5	0	7
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языкознание как гуманитарная наука. Современная проблематика общего языкознания.	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их выделению. Теории происхождения языка Функции языка, различные подходы.	5
2	2.1	Языковая система. Язык как система	Семиотика как наука о знаках Признаки знака, структура знака Концепции языкового знака. Язык и	6

		знаков, его уровневая организация. Языковые значения	функциональный базис речи Основные этапы порождения и восприятия речи Единицы языка и речи.	
3	3.1	Методология языкознания. Сравнительно- исторический метод и лингв истическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.	Понятие о лингвистическом методе Методологические поиски современного языкознания. Сравнительноисторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистические методы.	5
4	4.1	История лингв истических учений. История языкознания как поступательно е развитие лин гвистической парадигмы.	Основные направления сравнительно- исторического языкознания XIX столетия. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языкознание как гуманитарная наука. Современная проблематика общего языкознания.	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их выделению. Теории происхождения языка Функции языка, различные подходы.	6
2	2.1	Языковая система. Язык как система	Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке Семиотика. Лингвосемиотика	5

		знаков, его уровневая организация. Языковые значения	Знаковые теории языка. Язык и функциональный базис речи Основные этапы порождения и восприятия речи Единицы языка и единицы речи.	
3	3.1	Методология языкознания. Сравнительно- исторический метод и лингв истическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.	Понятие о лингвистическом методе Методологические поиски современного языкознания. Сравнительноисторический метод и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистические методы.	6
4	4.1	История лингв истических учений. История языкознания как поступательно е развитие лин гвистической парадигмы.	Основные направления сравнительно- исторического языкознания XIX столетия. Языкознание на рубеже XIX-XX веков. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Структурализм - ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. Советское языкознание 1920-1950-х годов. Языкознание второй половины XX в.: смена парадигм научных знаний. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теории происхождения человека и его языка в	навыками применения теоретических положений	7

		истории науки Современное состояние данной	и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных	
2	2.1	История становления семиотики Знаковые системы в природе, обществе, культуре Знаковость письменной ф	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	7
4	4.1	Методы изучения языка и история языкознания Компаративистика и её методы Структурализм и его методы Методы социолингвистических исследований.	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание : учебник / Кодухов Виталий Иванович; предисл. И.А. Цыгановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-382-00452-5 : 218-00. 2. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб.пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - *. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70. 3. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб.пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6. 2.Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2008. - . - История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб.пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. - ISBN 978-5-89349-725- 0

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Богородицкий, Василий Алексеевич. Лекции по общему языковедению / Богородицкий Василий Алексеевич. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 312 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01450-2 : 215-10. 2.Бодуэн, де Куртенэ Иван Александрович. Общее языкознание. Избранные труды : (Отсутствует) / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович; Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9567-1 : 105.65. 3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Национальный корпус русского литературного языка	https://ruscorpora.ru/
Древнерусские берестяные грамоты Описание сайта	http://gramoty.ru/birchbark/
Грамота.ру	http://www.gramota.ru/
Общеславянский лингвистический атлас.	https://www.slavatlas.org/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают

лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью

семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях –перечня используемых источников информации.

Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.

История создания корпусов разных стран. Классификации корпусов. Особенности разных корпусов.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.