

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 Методологический аппарат исследований в образовании. Планирование и
проведение психолого-педагогического исследования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать навык осуществления научного исследования в области педагогической психологии

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать способность в процессе исследовательской деятельности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2. Развивать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
3. Развивать способность к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Методологический аппарат исследования в образовании. Планирование и проведение психолого-педагогического исследования» включена в модуль Б1.О.01 «Исследования и прогнозирование в образовании» и изучается в 1 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей осуществления научных исследований в области педагогической психологии
УК-6	УК-6.2. Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии; - подвергать критическому анализу проделанную работу в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии.
УК-6	УК-6.3. Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками	Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития самооценки в процессе

	<p>определения реалистических целей профессионального роста.</p>	<p>осуществления научных исследований в области педагогической психологии. - навыками определения реалистических целей профессионального роста в процессе исследовательской деятельности.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования для использования в исследовательской деятельности ; - и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для использования в своей исследовательской деятельности; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования для использования в своей исследовательской деятельности, - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении для использования в своей исследовательской деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять</p>	<p>Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в своей исследовательской деятельности. - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении в своей исследовательской деятельности. - отбирать</p>

	<p>отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p>диагностический инструментарий, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и</p>	<p>Владеть: - методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения в своей исследовательской деятельности. - в своей исследовательской деятельности разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных технологий. - в своей исследовательской деятельности отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения - в своей исследовательской деятельности проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; - в своей исследовательской деятельности проводит</p>

	<p>осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении - в своей исследовательской деятельности осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>Знать: - как применить в исследовательской деятельности теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе</p>	<p>Уметь: - в своей исследовательской деятельности планировать и проводить психодиагностические</p>

	в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	Владеть: - навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Совокупность общих методов и принципов, используемых в процессе научного исследования в области педагогической психологии	Анализ современных проблем в области педагогической психологии в России.	12	1	1	0	10
	1.2	Совокупность общих методов и принципов, используемых в процессе научного исследования в области	Структура психолого-педагогического исследования	10	0	0	0	10

		педагогическо й психологии						
	1.3	Совокупность общих методов и принципов, ис пользующихся в процессе научного исследования в области педагогическо й психологии	Сущность организации и проведения исследовательской деятельности	12	1	1	0	10
2	2.1	Закономернос ти развития педагогическо й психологии как науки.	Формулировка цели в соответствии с проблемой исследования	11	0	1	0	10
	2.2	Закономернос ти развития педагогическо й психологии как науки.	Разработка методологического аппарата психологопедаг огического исследования формулирования противоречий, проблемы и на основании них цели исследования	12	1	1	0	10
3	3.1	Группировка и обработка эмпирических результатов исследования	Определение объекта и предмета психолого- педагогического исследования	12	0	1	0	11
	3.2	Группировка и обработка эмпирических результатов исследования	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математик остатистической обработкой данных и их интерпретации	13	1	1	0	11
4	4.1	Интерпретиро вание	Организация и проведение психологопе	13	1	1	0	11

		результатов психолого-педагогического исследования	педагогического исследования; Обработка, описание и интерпретация эмпирических данных психологопедагогического исследования					
	4.2	Интерпретирование результатов психолого-педагогического исследования	Особенности подготовки, оформления и защиты результатов научных работ	13	1	1	0	11
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ современных проблем в области педагогической психологии в России	Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методы исследовательской и диагностической работы в социальной сфере и в образовании. Организация и проведение научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания. Понятие науки и классификация наук. Специфика проведения научного исследования в РФ и за рубежом. Основные этапы исследовательских процессов в образовании и в социальной сфере.	1
	1.3	Сущность организации и проведения исследовательской деятельности.	Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методологические стратегии диссертационного исследования (магистерской и	1

			кандидатской). Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость и новизна диссертации, актуальность ее темы. Проблема диссертационного исследования. Разработка проблемного поля диссертации.	
2	2.2	Разработка методологического аппарата психолого-педагогического исследования Формулирование противоречий, проблемы и на основании них цели исследования	Индивидуальная научная деятельность. Специфика индивидуального психологопедагогического исследования. Коллективная научная деятельность. Особенности коллективного психологопедагогического исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.	1
3	3.2	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретации	Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Современные подходы к оценке эффективности и качества научноисследовательской деятельности в образовательной и социальной сфере	1
4	4.1	Организация и проведение психологопедагогического	Методика организации и проведения эмпирического, теоретического психологопедагогического	1

		гогического исследования; Обработка, описание и интерпретация эмпирических данных психологопедагогического исследования	исследования, комплексного психолого-педагогического эксперимента.	
	4.2	Особенности подготовки, оформления и защиты результатов научных работ	Участие в конференциях. Подготовка материалов конференция, подготовка и публикация научной статьи. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ современных проблем в области педагогической психологии в России.	Анализ диссертационных исследований по педагогической и психологической специальности (13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования и 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии) с 2012 по 2016 год (в итоге за 5 лет), качественный и количественный анализ по диссертациям за эти периоды (сопоставительный анализ по исследуемым годам).	1
	1.3	Сущность организации и проведения исследовательской деятельности	Обсуждение научного аппарата по собственной магистерской диссертации (сформулированные заготовки обсуждаются на занятии).	1
2	2.1	Формулировка цели в	В рамках предложенных темы (или самостоятельно выбранных)	1

		соответствии с проблемой исследования	разработка компонентов научного аппарата исследования: определение актуальности психолого-педагогического исследования, вычленение проблемы, противоречия, объекта и предмета исследования, определение цели и задач, возможный вариант гипотезы исследования.	
	2.2	Разработка методологического аппарата психологопедагогического исследования Формулирование противоречий, проблемы и на основании них цели исследования	Разбор ошибок в научном аппарате исследования по предложенным темам и формулирование категориального аппарата по заданным условиям	1
3	3.1	Определение объекта и предмета психологопедагогического исследования	Формулирование темы по заданным методам и методикам исследования.	1
	3.2	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретации	Различие методологических параметров исследования как научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.	1

4	4.1	Организация и проведение психологопедагогического исследования; Обработка, описание и интерпретация эмпирических данных психологопедагогического исследования	Коррективы предложенных формулировок в соответствии с требованиями к этому компоненту методологического аппарата	1
	4.2	Особенности подготовки, оформления и защиты результатов научных работ	Моделирование организации и проведения исследования по заданным темам.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию по проблемам собственного исследования	10
	1.2	Методологические стратегии диссертационного исследования	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию по проблемам собственного	10

		(магистерской и кандидатской). Структура и логика научного диссертационного исследования.	исследования	
	1.3	Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.	Создание структурнологических схем	9
2	2.1	Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость и новизна диссертации, актуальность ее темы	Создание структурнологических схем	10
	2.2	Проблема диссертационного исследования. Разработка проблемного поля диссертации. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.	Создание структурнологических схем	10
3	3.1	Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала.	Дискуссия	11
	3.2	Исследовательская программа диссертации (магистерской и кандидатской)	Презентация	11
4	4.1	Композиционная структура научного произведения. Академический стиль и особенности языка диссертации. Правила и научная этика	Дискуссия	11

		цитирования.		
	4.2	Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите	Презентация	11

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие. М.: Академия, 2010 : Смысл. 496 с.
2. 2 Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. Пособие. М.: Академия, 2008. 240с
3. 3 Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 148 с . Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. 2 Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 423 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-6F7F72C46D7>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии: учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2002. – 479 с.
2. 2 Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования:

учеб. пособие для студентов вузов/ В . И . Загвязинский, Р. Атаханов. - 6 - е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 206 с

3. 3 Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 318 с

4. 4 Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 356 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебнометодической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари русского языка	http://gramota.ru/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru
Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Российская государственная библиотека по искусству	http://liart.ru/ru/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/
Детская психология	http://www.childpsy.ru
Куб - электронная библиотека	http://www.koob.ru/
Флогистон	http://flogiston.ru/library
Библиотека My Word.ru	http://psylib.myword.ru/
PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»	http://psylib.kiev.ua/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
 Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность

необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо

учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в

начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на

соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.