

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.02 Основы педагогического проектирования  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности и умений преобразования педагогической среды, обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования: проектирования предметной среды образовательных программ, методик и технологий, их отдельных компонентов; сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- 2) формирование методологических умений и навыков проектирования образовательных программ, методик и технологий, их отдельных компонентов, и индивидуальных маршрутов обучающихся;
- 3) развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Основы педагогического проектирования относится к модулю "Предметно-содержательный" обязательной части образовательной программы, изучается параллельно с такими профессиональными дисциплинами, как Методика обучения и воспитания и Методология педагогических исследований в физкультурном образовании.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: - историю, теоретические основы педагогического проектирования; - субъекты и объекты педагогического проектирования; - виды педагогического проектирования; - логику организации проектной деятельности в образовании; - требования к участникам педагогического проектирования; - требования к подготовке и написанию педагогического проекта; - критерии результативности и принципы экспертной оценки проекта.
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся);
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Владеть: - различными методами и технологиями педагогического проектирования образовательных программ по предмету

	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета</p>	<p>"Физическая культура" в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре</p>	<p>Знать: - основные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; - состав и дидактические единицы содержания учебного предмета "Физическая культура"</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей</p>	<p>Уметь: - разрабатывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p>

	содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре	
ПК-1	ПК-1.3 Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	Владеть: - методами проектирования образовательного процесса для разных категорий обучающихся, основанными на применении методов обучения и современных технологий образовательного процесса
ПК-2	ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	Знать: - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре
ПК-2	ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные программы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ; - оценивать достижения обучающихся на основе в образовательных результатов

ПК-2	ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеть: - приемами и методами создания рабочих программ по физической культуре, в т.ч. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: - основы педагогического проектирования; - компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	Уметь: - проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования, с учетом природнокультурных особенностей региона
ПК-5	ПК-5.3 Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: - приемами и методами проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры, с учетом природнокультурных особенностей и возможностей региона

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические аспекты педагогического проектирования	Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.	44	2	2	0	40
2	2.1	Методологические аспекты педагогического проектирования	Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Технология разработки педагогического проекта. Требования к участникам педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	64	2	4	0	58
Итого				108	4	6	0	98

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая	1

			сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Индивидуальные и совокупные субъекты педагогического проектирования. Проектные роли. Виды совокупных субъектов педагогического проектирование. Проблема взаимодействия совокупных субъектов педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Особенности объекта педагогического проектирования в образовании.	1
2	2.1	Логика организации проектной деятельности в образовпнии.	Основные методологические подходы к выделению этапов проектирования. Содержание стартового (предпроектного) этапа проектирования. Этап проектирования (реализации проекта). Рефлексивный этап. Послепроектный этап.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	Понятие педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	1
	1.1	Субъекты и объекты педагогического проектирования. Проблема организации совокупного	Методы и приемы оптимизации деятельности совокупного субъекта проектирования.	1



		субъекта.		
2	2.1	Виды педагогических проектов.	<p>Учебные проекты. Понятие учебного проекта. Особенность в структуре проектов в 20-е года XX века. Метод проектов на современном этапе.</p> <p>Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов. Досуговые проекты. Понятие досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды. Проекты в системе профессиональной подготовки. Понятие образовательного проекта. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды. Социально-педагогические проекты. Особенности социально-педагогического проектирования. Проекты личностного становления. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления. Сетевые проекты. Понятие сетевого проекта. Виды сетевых проектов. Требования, предъявляемые к организации сетевого проекта.</p>	2
	2.1	Технология разработки педагогического проекта.	<p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования.</p> <p>Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.</p> <p>Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки</p>	2

			<p>проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании.</p> <p>Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования.</p> <p>Планирование и программирование в педагогическом проектировании.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие педагогического проектирования.</p> <p>Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p>Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.</p> <p>Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p>	Реферат	12
	1.1	<p>Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».</p>	<p>Построение схемы, с использованием методологических приемов: цепочка понятий, дерево понятий, алфавит, ментальная карта.</p>	10

	1.1	<p>Проектная деятельность в образовании.</p> <p>Проектирование содержания образования.</p> <p>Проектирование концепции содержания образования.</p> <p>Проектирование образовательной программы.</p> <p>Проектирование учебных планов. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование содержания образовательной деятельности. Работа с базовыми понятиями (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). Структура учебной программы; требования, предъявляемые к разработке учебных программ.</p> <p>Проектирование учебных программ.</p> <p>Проектирование образовательного пространства (среды).</p> <p>Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательного учреждения. Компоненты образовательного пространства (среды).</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки.</p> <p>Мультимедийная презентация по теме.</p> <p>Анализ учебной программы (по выбору студента).</p>	18
--	-----	---	---	----

		<p>Характеристика современных ресурсов образовательного пространства.</p> <p>Проектирование развивающей среды образовательного пространства.</p>		
2	2.1	<p>Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p>Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.</p> <p>Обучение проектной деятельности.</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление Кодекса поведения участников проектной деятельности.</p>	14
	2.1	<p>Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.</p> <p>Выявление потребности в изменениях (в проекте).</p> <p>Определение целей, задач и ожидаемых результатов.</p> <p>Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Выявление ограничительных условий и уровня риска.</p> <p>Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.</p> <p>Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки. Подбор возможных тем проектов личностного становления; сетевых, социальных, досуговых, учебных проектов на различных уровнях: школы, профессионального учебного заведения, вуза, муниципалитета, региона.</p>	14

		проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.		
	2.1	Проектирование и представление социальных, досуговых, образовательных проектов для разных возрастных категорий.	Работа в микрогруппах.	14
	2.1	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов.	Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление модели мониторинга одного из разработанных или представленных в печати проектов.	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.

2. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке [Текст] / отв. ред. М.В. Константинов. - Новосибирск : Наука, 2005. - 308 с. - ISBN

5-0203-2417-5 : 288-76.

3. Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов / Каратаева Н. А., Крежевских О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 309.00.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Основина В. А., Матросова Е. В., Проноза М. В., Айдаркина А. Н., Савицкая И. В., Варламова С. Л., Антипина В. Н. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 106 с. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика.

2. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Самойлова М. В. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с. - Книга из коллекции КИПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6043129-6-4.

3. Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов / Каратаева Н. А., Крежевских О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 309.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика.

2. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 83 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-906958-67-9.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка

НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary">https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary</a>
ЭБС "Юрайт"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt">https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27">https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Александровна Шibaева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.