

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.04 Активные процессы в современном русском языке
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение общелингвистической подготовки студентов, формирование у них определённого объёма знаний, включающего представление об активных процессах в современном русском языке, понимание сущности этих процессов; развитие познавательной самостоятельности, способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об основных тенденциях развития русского литературного языка последних десятилетий;
- формирование знаний об активных процессах в современном русском языке (на разных его уровнях);
- владение терминологическим аппаратом дисциплины;
- формирование и совершенствование навыков и умений по использованию полученных знаний при анализе, редактировании, создании текстов;
- посредством изучения дисциплины владение основами профессиональной речевой культуры, а также культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к дисциплинам предметно-прикладного модуля обязательной части ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке	<p>Знать: принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи</p> <p>Уметь: применять в общении принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи</p> <p>Владеть: приёмами построения монологической и диалогической речи</p>
УК-4	УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<p>Знать: нормы языка, принципы построения письменных текстов реферативного характера</p> <p>Уметь: применять языковые нормы, принципы построения письменных текстов реферативного характера</p> <p>Владеть: навыками применения норм языка, принципами построения письменных текстов реферативного характера</p>
ОПК-8	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в	<p>Знать: приёмы трансформации специальных научных знаний</p> <p>Уметь: применять в своей педагогической деятельности приёмы трансформации</p>

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законы развития языка	Русский литературный язык. Законы развития языка	1
	1.1	Языковая норма, вариантность нормы	Нормативность как основной признак литературного языка. Норма, вариативность нормы	1
2	2.1	Изменения в русском произношении	История русской произносительной системы. Изменения в русском произношении	1
	2.1	Активные процессы в области акцентологии	Свойства русского словесного ударения. Активные процессы в области акцентологии	1
3	3.1	Изменения в грамматических формах имён существительных	Система частей речи в русском языке. Изменения в грамматических формах именных частей речи (на примере имён существительных)	1
	3.1	Изменения в глагольных формах	Глагол и глагольные формы в современном русском языке. Изменения в глагольных формах.	1
4	4.1	Изменения в системе словосочетаний	Система синтаксических единиц в современном русском языке. Изменения в системе словосочетаний.	1
	4.1	Изменения в области предложения	Изменения в области простого предложения. Изменения в области сложного предложения.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законы	Русский литературный язык. Законы	2

		развития языка	развития языка	
	1.1	Языковая норма, вариантность нормы	Нормативность как основной признак литературного языка. Норма, вариативность нормы	1
2	2.1	Изменения в русском произношении	История русской произносительной системы. Изменения в русском произношении	1
	2.1	Активные процессы в области акцентологии	Свойства русского словесного ударения. Активные процессы в области акцентологии	1
3	3.1	Изменения в грамматических формах имён существительных	Система частей речи в русском языке. Изменения в грамматических формах именных частей речи (на примере имён существительных)	2
	3.1	Изменения в глагольных формах	Глагол и глагольные формы в современном русском языке. Изменения в глагольных формах	2
4	4.1	Изменения в системе словосочетаний	Система синтаксических единиц в современном русском языке. Изменения в системе словосочетаний.	2
	4.1	Изменения в области предложения	Изменения в области простого предложения. Изменения в области сложного предложения.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обзор работ по активным	составление аннотаций,	12

		процессам в современном русском языке	доклад по ним	
2	2.1	Орфоэпические и словари ударений в современном русском языке	подбор примеров, составление таблицы	14
3	3.1	Изменения в грамматических формах имён числительных	проведение и анализ анкетирования	14
4	4.1	Самостоятельное употребление предложно-падежных форм	анализ текста	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с.
2. Современный русский язык: учебник / Белошапкова В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с.
3. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. 131 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с.
2. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2016. 352 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Русский язык: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин [и др.]; под ред.

Л.Л. Касаткина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 768 с.

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. 4-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 624 с.

3. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с.

4. Шведова Н. Ю. Активные процессы в современном русском языке (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. 156 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Современный русский язык. В 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2017. 241 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт».	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	https://elibrary.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь чётко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию),

адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Цыцык Ринчиндоржиевна Цыдендамбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.