

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.09 Историческая грамматика русского языка
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления об исторической изменчивости языка, о его способности развиваться;

сформировать знания основных фонетических, грамматических и семантических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его существования;

расширить и углубить представление о сравнительно-историческом методе в языкознании;

сформировать умения и навыки лингвистического анализа памятников письменности и исторического комментирования фактов современного русского языка;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Историческая грамматика русского языка" входит в обязательную часть, предметно-содержательный модуль учебного плана. В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: основные культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в различных источниках информации, включая интернет ресурсы</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин;</p> <p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями</p>	<p>Знать: историю русского языка, законы, процессы и их результаты; знать закономерности, принципы и уровни формирования содержания филологического образования.</p> <p>Уметь: применить теоретические знания языковых законов и исторических процессов для объяснения языковых явлений русского языка.</p>

		<p>Владеть: приёмами анализа языковых явлений, требующих обучающихся исторического комментария в памятниках письменности и в современном русском языке; приёмами отбора учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Исторические фонетические процессы.	Фонетическая система древнерусского (общеславянского) языка к моменту появления письменности (конец X— начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных.	26	2	2	0	22

			Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.).					
2	2.1	История именных частей речи русского языка	История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число.	24	2	2	0	20
3	3.1	История глагола и наречий русского языка.	Система времен древнерусского языка. Разрушение старой системы времен. История инфинитива и супина. История условного наклонения и повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке. История наречий русского языка.	24	2	2	0	20
Итого				74	6	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Отражение праславянских	Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.): система гласных, система согласных. Отражение праславянских фонетических явлений (монофтонгизации дифтонгов, дифтонгических сочетаний, палатализации задненёбных, упрощения групп согласных, диссимилиации,	2

		<p>фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Вторичное смягчение полумягких согласных и его последствия. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных.</p>	<p>ассимилятивного воздействия -j-) в звуковой системе древнерусского языка в виде исторических чередований звуков. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных: следы проявления в письменности, хронологические рамки, причины, механизм, последствия. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.). Формирование категории твёрдости / мягкости. История аканья. История звука, передаваемого буквой "ять".</p>	
2	2.1	<p>История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число.</p>	<p>История категорий имени существительного. Типы склонения имён существительных и их трансформация по роду и системе окончаний в типы склонения современного русского языка. История вариантных падежных окончаний. История кратких и полных форм имён прилагательных. Типы склонения имён прилагательных. История форм степеней сравнения. Личные местоимения, история появления местоимений 3 л. Склонение личных местоимений и местоимения себе. История неличных местоимений, особенности их склонения. Слова, обозначающие число и количество предметов в древнерусском языке: разряды, происхождение, образование, грамматические свойства, особенности склонения.</p>	2
3	3.1	<p>Система времен древнерусского языка. Разрушение</p>	<p>История глагольных категорий. Система времен древнерусского языка. История аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта. Разрушение старой системы времен,</p>	2

		<p>старой системы времен.</p> <p>История инфинитива и супина.</p> <p>История условного наклонения и повелительного наклонения.</p> <p>История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.</p> <p>История наречий русского языка.</p>	<p>появление современных форм прошедшего времени. История инфинитива и супина. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.).</p> <p>Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.</p> <p>Вторичное смягчение полумягких и</p>	<p>Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.): система гласных, система согласных. Отражение праславянских фонетических процессов (монофтонгизации дифтонгов, дифтонгических сочетаний, палатализации задненёбных, упрощения групп согласных, диссимиляции, ассимилятивного воздействия -j-) в звуковой системе древнерусского языка в виде исторических чередований звуков. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные смягчением полумягких согласных. Падение редуцированных: следы проявления в письменности,</p>	2

		его последствия. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных.	хронологические рамки, причины, механизм, последствия. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.). Формирование категории твёрдости / мягкости. История аканья. История звука, передаваемого буквой "ять".	
2	2.1	История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число.	История категорий имени существительного. Типы склонения имён существительных и их трансформация по роду и системе окончаний в типы склонения современного русского языка. История вариантных падежных окончаний. История кратких и полных форм имён прилагательных. Типы склонения имён прилагательных. История форм степеней сравнения. Личные местоимения, история появления местоимений 3 л. Склонение личных местоимений и местоимения себе. История неличных местоимений, особенности их склонения. Слова, обозначающие число и количество предметов в древнерусском языке: разряды, происхождение, образование, грамматические свойства, особенности склонения.	2
3	3.1	История глагольных категорий. История временных форм глагола. История инфинитива и супина. История условного и повелительного наклонений. История причастий и	История глагольных категорий. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. Классы глаголов: тематические и нетематический. Система времен древнерусского языка. История аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта. Разрушение старой системы времен, появление современных форм прошедшего времени. История инфинитива и супина. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в	2

		возникновени е деепричастий в древнерусско м языке. История наречий русского языка.	древнерусском языке. История наречий русского языка: происхождение, образование, грамматические особенности.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Праиндоевропейские и праславянские фонетические процессы, законы, их обуславливающие, рефлексы в славянских языках, в том числе и древнерусском. Модели исторических чередований в современном русском языке Отражение процесса падения редуцированных и его последствий в изучаемых текстах древнерусского языка. Формирование аканья, утрата "ять" и их отражение в изучаемых текстах старорусского языка.	работа с электронными образовательными ресурсами; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; чтение и перевод древнерусских, старорусских текстов; выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских, старорусских и современных текстов.	22
2	2.1	Древнейшая морфологическая	работа с электронными образовательными	20

		система, её развитие: законы, процессы, последствия. Отражение трансформаций морфологической системы в изучаемых древнерусских и старорусских текстах. Исторический комментарий к именным формам, местоимениям в современном русском языке	ресурсами; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; чтение и перевод древнерусских, старорусских текстов; выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских, старорусских и современных текстов	
3	3.1	Разрушение старой системы времен древнерусского глагола, отражение этих изменений в древнерусских и старорусских памятниках письменности. Отражение трансформаций форм повелительного, сослагательного наклонений в древнерусских и старорусских памятниках письменности	работа с электронными образовательными ресурсами; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; чтение и перевод древнерусских, старорусских текстов; выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских, старорусских и современных текстов	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2009. – 511 с. 2. История русского языка: практикум для студентов филолог. Фак вузов / О.А. Черепанов, В.В. Колесов, Л.В. Копорулина. – М.: Академия,

2007. 3. Игнатович Т.Ю., Пашенко В.А. Русский язык в историческом освещении: учебное пособие / Т.Ю. Игнатович, В.А. Пашенко; Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 196 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Галинская Е.А. Историческая фонетика русского языка. М., 2009. <https://yadi.sk/i/tT7MzOTSbdkca> 2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981 <http://www.danefae.org/lib/xaburgaev/gx.djvu> 3. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. СПб, 2010. Studfiles. <https://studfile.net/preview/6811785/> 4. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебник для студентов. М.: Просвещение, 1990. С. 190-197. http://mling.ru/iazik/russe/gramm_hist.pdf. 5. Батырева Л.П. Историческая грамматика русского языка. Таблицы. Шуя, 2011. http://sspu.ru/projects/history_gramm_of_rya/

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Колесов В.В. История русского языка: учеб. пособие для студентов вузов. – М.; СПб: Академия, 2005. -669 с. 2. Пашенко В.А. Русское слово в диахронном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей филологов. Чита, 2006. 68 с. 3. Соболевский А.И. Лекции по истории русского языка: учебное пособие, предисл. В.К. Журавлёва, И.В. Журавлёва. – 6-е изд. – М.: ЛКИ, 2007. – 306 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебник для студентов. М.: Просвещение, 1990. С. 190-197. http://mling.ru/iazik/russe/gramm_hist.pdf. 2. Батырева Л.П. Историческая грамматика русского языка. Таблицы. Шуя, 2011. http://sspu.ru/projects/history_gramm_of_rya/

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Образовательный портал "Виртуальная образовательная среда"	https://e-learning.usue.ru/
Сайт по русскому языку	http://rulinquistic.ru
Система дистанционного обучения «Веди»	https://elementy.ru/catalog/9063/Sistema_distantsionnogo_obucheniya_Vedi_Russkiy_yazyk_vedi_aesc_msu_ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Anaconda

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев

она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Юрьевна Игнатович

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.