

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.04 Современные технологии в образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций педагога на основе изучения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Задачи изучения дисциплины:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения;

формировать современную образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

способность руководить исследовательской работой обучающихся в условиях введения ФГОС нового поколения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.О2.04 «Современные технологии в образовании» входит в блок Б.1 части , формируемой участниками образовательных отношений , модуль "Образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности" учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Магистерской программы «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях» и является обязательной для изучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения</p>

		<p>подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-6	<p>психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p>Знает основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня</p>	<p>Знать: основные модели построения процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня</p>

		<p>Уметь: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>
ПК-2	<p>этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения</p>	<p>Знать: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса</p>

		<p>использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Организационно-педагогические основы организации образовательной деятельности в ОУ.	Использование информационных технологий в образовательном процессе на занятиях ОБЖ. Телекоммуникационные образовательные проекты по ОБЖ. Использование интернет-ресурсов.	16	2	2	0	12
2	2.1	Творческие проекты по	Игровые технологии в образовательной	20	4	4	0	12

		ОБЖ. Защита проектов.	деятельности по ОБЖ. Технологии групповой работы. Метод мозгового штурма. Техно-логия проблемного обучения. Социально-ориентированные технологии					
3	3.1	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения,	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, техно-логий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности	20	4	4	0	12
4	4.1	Разработка методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в различных образовательных организациях	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, техно-логий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности	16	2	2	0	12
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организацион	Использование информационных	2

		но-педагогические основы организации образовательной деятельности в ОУ.	технологий в образовательном процессе на занятиях ОБЖ. Телекоммуникационные образовательные проекты по ОБЖ. Использование интернет-ресурсов.	
2	2.1	Отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области Творческие проекты по ОБЖ. Защита проектов.	Игровые технологии в образовательной деятельности по ОБЖ. Технологии групповой работы. Метод мозгового штурма. Технология проблемного обучения. Социально-ориентированные технологии	4
3	3.1	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения,	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности	4
4	4.1	Разработка методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в различных образовательных организациях	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Организационно-педагогические основы организации образовательной деятельности в ОУ.	Использование информационных технологий в образовательном процессе на занятиях ОБЖ. Телекоммуникационные образовательные проекты по ОБЖ. Использование интернет-ресурсов.	2
2	2.1	Отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области Творческие проекты по ОБЖ. Защита проектов.	Игровые технологии в образовательной деятельности по ОБЖ. Технологии групповой работы. Метод мозгового штурма. Технология проблемного обучения. Социально-ориентированные технологии	4
3	3.1	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения,	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности	4
4	4.1	Разработка методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в различных образовательных организациях	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организационно-педагогические основы организации образовательной деятельности в ОУ.	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	12
2	2.1	Отечественный и зарубежный методический опыта в профессиональной области	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	12
3	3.1	Исследовательская деятельность по реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения,	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	12
4	4.1	Разработка методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в различных образовательных организациях	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Фараджева Н.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Учебнометодическое пособие / Н.А. Фараджева, С.В. Шенделева - Чита: ЗабГУ изд-во. 2015. – 153с

2. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учеб. пособие / Трайнев Владимир Алексеевич, Трайнев Игорь Владимирович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2008. - 280 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Айзман, Роман Иделевич. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>. 2

2. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.

3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Уман, Аркадий Ильич. Технологический подход к обучению : Учебное пособие / Уман А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедиапрезентаций. Практические занятия должны углублять теоретический материал. Также, немаловажную роль играет самостоятельная работа студента при подготовке докладов, сообщений, рефератов, презентаций по темам и разделам дисциплины. Очень важно при подготовке к практическим занятиям анализировать научные работы в области современных технологий в образовании, применяемых в образовательных организациях различного уровня.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Андреевна Фараджева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.