

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие у студентов способности и готовности к формированию у обучающихся физкультурно-оздоровительной компетенции в условиях образовательных учреждений разного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

1) формировать представление о средствах, методах, способах физкультурно-оздоровительной деятельности, применяемых в образовательном процессе по физической культуре в образовательных учреждениях различного уровня, реализующих основные, дополнительные и, в т.ч., адаптивные образовательные программы;

2) формировать умения и навыки осуществления обучения физической культуре на основе применения современных физкультурно-оздоровительных методик и технологий, способствующих развитию у обучающихся базовой ценности здоровья и здорового образа жизни, а также интереса к учебному процессу;

3) формировать умения и навыки контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе освоения образовательной программы по физической культуре.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Методика и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) входит в модуль "Методический" обязательной части дисциплин учебного плана и изучается параллельно с одной из базовых профессиональных дисциплин Методика обучения и воспитания (физкультурное образование).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	39	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;	Знать: - основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий физкультурно-оздоровительной направленности, применяемых в образовательном процессе по физической культуре;
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре физкультурно-оздоровительной направленности;
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами	Владеть: - приемами разработки

	<p>разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>программы по учебному предмету "Физическая культура" в контексте применения средств физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p>	<p>Знать: - основы применения образовательных технологий физкультурно-оздоровительной направленности (в т.ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы в различных категориями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ; - основные приемы индивидуализации обучения физкультурно-оздоровительной направленности;</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>	<p>Уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительной урочной и внеурочной деятельности;</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>	<p>Владеть: - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной урочной и внеурочной деятельности.</p>

	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в процессе физкультурно-оздоровительной урочной и внеурочной деятельности; - методы и приемы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, развития чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих;
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку, его здоровью и ЗОЖ;
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: - методами и приемами становления ценностного отношения обучающихся к человеку, его здоровью и ЗОЖ; - способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение ценностей здоровья и ЗОЖ.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе урочной и внеурочной форм физкультурно-оздоровительной деятельности; - технологии коррекционно-развивающей работы с

	обучающимися;	неуспевающими обучающимися в процессе урочной формы физкультурно-оздоровительной деятельности;
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;	Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей, уровня и динамики развития обучающихся в процессе урочной и внеурочной форм физкультурно-оздоровительной деятельности;
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: - навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в процессе урочной и внеурочной форм физкультурно-оздоровительной деятельности;
ПК-1	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре;	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС дошкольного и общего образования в контексте формирования ЗОЖ у обучающихся; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО в контексте формирования ЗОЖ обучающихся; - содержание образовательной области "Физическое развитие" и учебного предмета "Физическая культура"; - формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся в рамках образовательной области

		"Физическое развитие" и предмета "Физическая культура", современные образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся, методические закономерности их выбора; особенности частных методик сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся в рамках образовательной области "Физическое развитие" и предмета "Физическая культура";
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся комплексно применять различные средства обучения физической культуре;	Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся; - обосновывать выбор методов и образовательных технологий обучения физической культуре в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей;
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями;	Владеть: - методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ разных категорий обучающихся.

ПК-2	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре;	Знать: - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре в части сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся; - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре в части сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся;
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);	Уметь: - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей в процессе реализации оздоровительной задачи физического воспитания; разрабатывать индивидуально ориентированные методические разработки и материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов в процессе реализации оздоровительной задачи физического воспитания;
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Владеть: - умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов для решения оздоровительной задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ПК-3	ПК-3.1. Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД и фитнес-технологий; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД;	Знать: - методику обучения предмету «физическая культура» в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся;
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, в т.ч. с использованием фитнес-технологий;	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями;
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре, в т.ч. с использованием фитнес-технологий.	Владеть: - предметным содержанием физической культуры в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре, приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре;	Знать: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся ;
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	Уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре

	применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся ;
ПК-4	ПК-4.3. Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: - умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся .

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) дошкольников	Организационные и нормативные основы деятельности инструктора по физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Морфофункциональные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни в процессе	72	15	15	0	42

			физического воспитания дошкольников.					
2	2.1	Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) школьников	Валеология как методологическая основа методики обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) школьников. Формирование культуры здоровья и ЗОЖ младших школьников: методологический подход. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста. Формирование культуры здоровья и ЗОЖ обучающихся основной и старшей школы: методологический подход. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимся основной и старшей школы.	72	11	22	0	39
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организационные и нормативные основы деятельности инструктора по	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Структурная модель управления ДОУ. Инфраструктура ДОУ. Роль	4

		физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)	руководителя физического воспитания в образовательном процессе ДОУ: требования профстандарта «Педагог»; должностные обязанности руководителя и педагога по физической культуре (инструктора по физической культуре); направления деятельности. Нормативно-правовые основы ДО. Анализ ФГОС ДО в контексте сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	
	1.1	Морфофункциональные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста	Границы дошкольного возраста. Возрастные кризисы дошкольного периода детства. Рост и физическое развитие дошкольника. Скелетно-мышечная система дошкольника. Конституция. Работоспособность и устойчивость дошкольника к нагрузкам. Метаболизм и вегетативные функции дошкольника. Органы чувств дошкольника. Терморегуляция в дошкольном возрасте. Иммуитет и его особенности в дошкольном возрасте. Особенности познавательной сферы дошкольника.	4
	1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ	Формы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ для различных возрастных групп дошкольников. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ДОУ (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки и физкультпаузы, дыхательная гимнастика, закаливание, самомассаж рук, головы и лица). Дополнительные физкультурные занятия во второй половине дня оздоровительной, корригирующей направленности. Активный отдых: физкультурные досуги и физкультурные праздники, Дни здоровья, детский туризм (пеший и лыжный). Физкультурно-оздоровительная работа в каникулярный период. Организация	4

			<p>самостоятельной двигательной деятельности детей: подвижные игры и физические упражнения в групповом помещении, на прогулке. Индивидуальная работа с детьми, в т.ч. корригирующей направленности. Задания на дом. Консультативная работа с родителями: online-консультации по вопросам повышения уровня физической подготовленности и здоровья детей; методические рекомендации по повышению уровня физической подготовленности и здоровья детей, снижению факторов риска здоровья; flesh mob-акции спортивно-патриотической и оздоровительной направленности; родительские собрания в группах.</p>	
	1.1	<p>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни в процессе физического воспитания дошкольников</p>	<p>Требования ФГОС ДО в контексте формирования представлений о здоровье и ЗОЖ у дошкольников. Содержание образовательных программ дошкольного образования в контексте формирования представлений о здоровье и ЗОЖ у дошкольников. Методические особенности формирования представлений о здоровье и ЗОЖ у дошкольников различных возрастных групп.</p>	3
2	2.1	<p>Валеология как методологическая основа методики обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) школьников</p>	<p>Становление валеологического знания в России. Перспективные направления развития валеологии. Валеологическое образование в современных условиях. Валеологическое образование, его компоненты. Валеологические знания. Валеологическое воспитание. Валеологическое просвещение. Валеологическая грамотность. Роль учителя физической культуры в валеологическом образовании обучающихся.</p>	2
	2.1	<p>Формирование культуры здоровья и</p>	<p>Возрастные особенности младшего школьника. Требования ФГОС НОО в контексте формирования ЗОЖ.</p>	2

		ЗОЖ младших школьников: методологический подход.	Методические особенности формирования ЗОЖ у младших школьников.	
	2.1	Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста	Методические аспекты реализации принципа оздоровительной направленности в начальной школе. Урок как форма организации оздоровления младших школьников. Оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников.	2
	2.1	Формирование культуры здоровья и ЗОЖ обучающихся основной и старшей школы: методологический подход	Возрастные особенности подросткового (12-15 лет – девочки; 13-16 лет – мальчики) и раннего юношеского (15-16 – 17-18 лет) периодов. Требования ФГОС в контексте формирования ЗОЖ на ступени основной и старшей школы. Методические особенности формирования ЗОЖ у обучающихся основной и старшей школы	3
	2.1	Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися основной и старшей школы.	Методические аспекты реализации принципа оздоровительной направленности в основной и старшей школе. Урок как форма организации оздоровления учащихся среднего и старшего школьного возраста. Оздоровительные технологии физического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организационные и нормативные основы деятельности инструктора по	Требования к организации физического воспитания в режиме режима дня ДОУ (практико-ориентированное задание).	2

		физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)		
	1.1	Морфофункциональные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста	Средовые закономерности эволюционного и индивидуального развития движений как основа построения физкультурно-оздоровительных программ в ДОУ.	2
	1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ	Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика после сна. Корректирующая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Массаж и самомассаж. Физкультурные досуги и праздники. Формы физкультурно-оздоровительной деятельности в каникулярный период. Дополнительные физкультурные занятия с использованием элементов ФОД, в т.ч. нетрадиционных, современных видов оборудования.	9
	1.1	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни в процессе физического воспитания дошкольников	Методические особенности проведения интегрированных физкультурно-познавательных занятий с направленностью на формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников разных возрастных групп.	2
2	2.1	Валеология как методологическая основа методики обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительн	Валеологическое образование в современных условиях. Уроки здоровья: опыт педагогов-практиков.	4

		ые технологии) школьников		
	2.1	Формирование культуры здоровья и ЗОЖ младших школьников: методологический подход	<p>Методические особенности формирования знаний, умений и навыков ЗОЖ у младших школьников. Современные методы обучения ЗОЖ младших школьников («Эмоциональные опоры», листы опорных сигналов В.Ф. Шаталова, метод образовательных ситуаций и др.). Особенности использования технологии учебного проектирования, технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе формирования ЗОЖ на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.</p> <p>Педагогические техники, применяемые в начальной школе в контексте решения задачи формирования ЗОЖ у младших школьников (Мозговой штурм, Комнаты Диснея (методика трех стульев), Синквейн, Фишбоун, Кластер, «Да-Нетка» и др.). Внеурочная деятельность как форма работы по формированию ЗОЖ у учащихся начальной школы.</p>	5
	2.1	Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста	<p>Особенности организации и проведения уроков оздоровительной направленности в начальной школе.</p> <p>Особенности организации и проведения внеурочных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья младших школьников.</p>	5
	2.1	Формирование культуры здоровья и ЗОЖ обучающихся основной и старшей	<p>Традиционные, активные и интерактивные методы обучения учащихся основной и средней школы, применяемые в процессе формирования ЗОЖ на уроках физической культуры. Внеурочная деятельность как форма работы по</p>	4

		школы: методологический подход	формированию ЗОЖ у учащихся основной и старшей школы.	
	2.1	Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися основной и старшей школы	Особенности организации и проведения уроков оздоровительной направленности в основной и старшей школе. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся основной и старшей школы в процессе внеурочной деятельности.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организационные и нормативные основы деятельности инструктора по физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Анализ основных нормативных документов дошкольного образования в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным	Разработка и заполнение обобщающей таблицы "Анализ основных нормативных документов дошкольного образования в контексте сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся".	10

		<p>общеобразовательным программам дошкольного образования (в ред. 2020 г.); "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в ред. 2013 г.); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Концепция дошкольного воспитания (1989); Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. 2021 г.).</p>		
	1.1	<p>Морфофункциональные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Творческое задание: составление портрета современного дошкольника, отражающего особенности развития и основные факторы риска здоровья в дошкольном детстве.</p>	10
	1.1	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников</p>	<p>Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки методик физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников разных возрастных групп.</p>	12
	1.1	<p>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни в процессе физического воспитания дошкольников</p>	<p>Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки методик формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников разных возрастных групп.</p>	10
2	2.1	<p>Валеология как методологическая основа</p>	<p>Практико-ориентированное задание:</p>	7

		методики обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) школьников. Уроки здоровья: опыт педагогов-практиков.	создание папки-копилки уроков здоровья для учащихся начальной, основной и старшей школы.	
	2.1	Формирование культуры здоровья и ЗОЖ младших школьников: методологический подход. Педагогические техники, применяемые в начальной школе в контексте решения задачи формирования ЗОЖ у младших школьников	Практико-ориентированное задание: разработать конспект урока здоровья для младших школьников, с использованием известных педагогических техник (на примере одного класса). Практико-ориентированное задание: разработать перечень тем учебно-исследовательских проектов по ЗОЖ, предлагаемых для реализации на уроках физической культуры в начальной школе (в соответствии с содержанием примерной образовательной программы по ФК В.И. Ляха).	8
	2.1	Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста. Современные методики и технологии сохранения и укрепления здоровья младших школьников.	Практико-ориентированное задание: создание папки-копилки методик и технологий сохранения и укрепления здоровья младших школьников.	8
	2.1	Формирование культуры здоровья и ЗОЖ обучающихся основной и старшей школы: методологический подход. Внеурочная деятельность как форма работы по формированию	Практико-ориентированное задание: разработать план-конспект классного часа для учащихся основной школы, с использованием традиционных, активных и интерактивных методов	8

		ЗОЖ у учащихся основной и старшей школы.	обучения (на примере одного класса). Практико-ориентированное задание: разработать план-конспект классного часа для учащихся старшей школы в форме консультации о ЗОЖ, с применением интерактивного буклета. Практико-ориентированное задание: разработать перечень тем учебно-исследовательских проектов по ЗОЖ, предлагаемых для реализации на уроках физической культуры в основной и старшей школе (в соответствии с содержанием примерной образовательной программы по ФК).	
	2.1	Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимся основной и старшей школы. Современные методики и технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся основной и старшей школы.	Практико-ориентированное задание: создание папки-копилки методик и технологий сохранения и укрепления здоровья учащихся основной и старшей школы.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Астафьев, В.С. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.- метод. пособие / В.С. Астафьев, О.Е. Клименко, А.А. Люлицина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-2747-6 : 312-00.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Матвеев Л.П. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Физкультурно-оздоровительные технологии : Учебное пособие для вузов / Кондаков В. Л., Горелов А. А., Румба О. Г., Копейкина Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497591> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13599-2 : 1039.00.

2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Подоляка А. Е., Подоляка О. Б., Максимихина Е. В., Баранов А. В., Варфоломеева З. С., Гаврикова О. Ю., Варфоломеевой З. С. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 122 с. - Книга из коллекции ЧГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-85341-898-1.

3. Башта, Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Башта Л.Ю. - Москва : СибГУФК, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-91930-127-1.

4. Айзман Роман Иделевич. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491312> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-07354-6 : 1139.00.

5. Завьялова, Татьяна Павловна. Теория и методика физического воспитания дошкольников: Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476041> (дата обращения: 10.08.2021).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3 : 173-00.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата : метод. пособие / под ред. А.А. Потапчук. - Санкт-Петербург : ГАФК, 2004. - 148 с. - ISBN 5-8172-0052-X : 150-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / под ред. Микляевой Н. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498837> (дата обращения: 07.02.2022). -

ISBN 978-5-534-12763-8 : 1359.00.

2. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472868> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 669.00.

3. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : Учебное пособие Для СПО / Виленская Т. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 285 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494826> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-10215-4 : 909.00.

4. Завьялова, Татьяна Павловна. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476794> (дата обращения: 10.08.2021). <https://urait.ru/bcode/476794>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary
ЭБС "Юрайт"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt
ЭБС "Лань"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27
ЭБС "Консультант Студента"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=konsul%27tant_studenta
Электронная библиотека диссертаций "РГБ"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=rgb

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) Smart Install Maker

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Александровна Шibaева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.