

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Нервно-психические расстройства у детей и подростков
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы учения о нервно-психических расстройствах детей и подростков, особенности качественной структуры психической деятельности при различных нервно-психических расстройствах и методы их исследования

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний и представлений об основных синдромах психических расстройств у детей и подростков; 2. Изучение студентами систематики психических расстройств у детей и подростков; 3. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии; 4. Обучение студентов принципам и методам работы с детьми и подростками, имеющими нервно-психические расстройства и их родителями; 5. Обучение студентов принципам построения коррекционных занятий, основанных на знании основ психопатологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Нервно-психические расстройства у детей и подростков» является курсом по выбору и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: теоретическую базу психопатологии; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нервно-психических расстройств, -</p> <p>Уметь: применять результаты научных исследований в области психопатологии детей и подростков</p> <p>Владеть: принципами, методами и технологиями организации коррекционно-развивающего процесса</p>
ОПК-8	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований в области психопатологии -</p> <p>Владеть: методиками выделения признаков нервно-психических расстройств у детей и подростков</p>
ОПК-8	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и	Знать: основы проектирования педагогической деятельности;

	<p>результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать их в коррекционно-образовательном процессе</p> <p>Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований в области психопатологии</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы и технологии психолого-педагогического консультирования их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ</p> <p>Уметь: применять технологии психолого-педагогического консультирования</p> <p>Владеть: спецификой консультирования детей и подростков с нервно-психическими расстройствами,</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: средства коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации по вопросам образования</p> <p>Владеть: средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ</p>

ПК-5	ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	<p>Знать: образовательный маршрут и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации</p> <p>Уметь: провести коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Владеть: технологиями консультирования детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, их родителей и членов семей, педагогов и специалистов по вопросам воспитания,</p>
------	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы психопатологии Классификация нервно-психических расстройств	1.Основные психопатологические симптомы и синдромы 2.Классификация нервно-психических расстройств	21	0	3	0	18
2	2.1	Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства	1.Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Особенности использования МКБ-10 2.Эндогенные расстройства у детей и подростков.	19	0	2	0	17

3	3.1	Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков	1.Экзогенные нервно-психические расстройства. 2.Психогенные нервно-психические расстройства.	16	0	2	0	14
4	4.1	Нарушения развития у детей и подростков	1.Нарушения развития интеллекта. 2.Нарушения развития личности. 3.Искажения психического развития.РАС.	16	0	3	0	13
Итого				72	0	10	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы психопатологии. Классификация нервно-психических расстройств.	Тема1. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Тема2. Классификация нервно-психических расстройств. МКБ 10.	3
2	2.1	Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства.	Тема1. Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Особенности использования МКБ-10. Тема2. Эндогенные расстройства у детей и подростков.	2
3	3.1	Экзогенные и психогенные расстройства у	Тема 1.Экзогенные нервно-психические расстройства. Тема 2.Психогенные нервно- психические	2

		детей и подростков.	расстройства	
4	4.1	Нарушения развития у детей и подростков.	Тема 1. Нарушения развития интеллекта. Тема 2. Нарушения развития личности. Тема 3. Искажения психического развития. РАС.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы психопатологии. Классификация нервно-психических расстройств.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, составление картотеки персоналий	18
2	2.1	Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, к коллоквиуму	17
3	3.1	Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, к круглому столу	14
4	4.1	Нарушения развития у детей и подростков	Подготовка к собеседованиям, Подготовка докладов, к тестированию, к презентации методик.	13

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Дереча Виктор Андреевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 187 с.
3. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>
2. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9ECCBF26C444615>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с
2. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 174 с.
3. Марилов, Валентин Васильевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Марилов Валентин Васильевич. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Алёхин, Анатолий Николаевич. Психические заболевания в практике психолога : Учебное пособие / Алёхин Анатолий Николаевич; Алехин А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 119. <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5ADC075DFE9AA0B>

2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <https://www.biblioonline./book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru/
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://www.ndce.edu.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psyjournal.ru/index.php
Библиотека психологии	http://www.about-sy.blogspot.com
Институт психотерапии и клинической психологии	http://www.psyinst.ru/library.php/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Нервно-психические расстройства у детей и подростков» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

-прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
 -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
 -проявлять активность на семинарских занятиях, которые предполагают: а) просмотр предыдущих занятий;

б) выполнение мини заданий;

в) постановку вопросы во время занятий или по окончании их, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов:

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов,

напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Анатольевна Высоцкая

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.