

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности
на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование знаний, умений и навыков в области методологии научных (педагогических) исследований в профессиональной деятельности: организации и проведения научных (педагогических) исследований и проектирования на научной основе образовательных программ в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование научного и методического осмысления основ физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 2) освоение методов исследования, умений организации и проведения педагогического исследования в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 3) формирование навыков практической реализации научно-методических положений в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности входит в модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана, изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость				324
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	30	55	111
Лекционные (ЛК)	13	15	22	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	15	33	61
Лабораторные	0	0	0	0

(ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	42	53	141
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;	Знать: - основные понятия, основания, уровни методологии науки в профессиональной деятельности;
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать	Уметь: - использовать знания

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;	методологии науки в профессиональной деятельности;
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: - технологией организации и проведения научных (педагогических) исследований в профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5.1. Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;	Знать: - методологические основы педагогического проектирования образовательной среды в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;
ПК-5	ПК-5.2. Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре;	Уметь: - использовать знания в области методологии научных (педагогических) исследований в ходе проектирования образовательной среды в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;

	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре;	
ПК-5	ПК-5.3. Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: - умениями применять методологию научных (педагогических) исследований в проектировании образовательной среды в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методологические основы научного познания	Цель и задачи дисциплины «Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности». Наука как вид деятельности и система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Специфика научного знания. Роль науки в развитии общества. Научное исследование. Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	72	13	13	0	46

			Методология научного познания и творчества.					
2	2.1	Методы педагогических исследований в профессиональной деятельности	Общая характеристика современных научных методов исследования в профессиональной деятельности. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Метод опроса. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Контрольные испытания (педагогическое тестирование). Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогический эксперимент в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	72	15	15	0	42
3	3.1	Технология педагогического исследования в профессиональной деятельности	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов исследования. Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка	108	22	33	0	53

			<p>результатов научной и методической деятельности в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>					
Итого				252	50	61	0	141

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель и задачи дисциплины «Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности». Наука как вид деятельности и система научных	Цель и задачи дисциплины «Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности». Требования к результатам освоения дисциплины. Методические особенности изучения дисциплины. Основные подходы к определению понятия «наука». Цель и задачи науки. Цель науки в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Субъект и объект науки. Классификация наук. Структура научного знания,	5

		знаний о явлениях и законах природы и общества. Специфика научного знания. Роль науки в развитии общества.	отличительные признаки. Формы научного знания: научная проблема, гипотеза, научный факт, закон, научная теория, научная картина мира. Роль науки в развитии общества.	
	1.1	Научное исследование.	Определение понятия "научное исследование". Классификация научных исследований. Признаки научного исследования. Уровни научного исследования. Средства научного исследования. Научное направление. Направления исследований в сфере физической культуры и спорта.	2
	1.1	Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	Выбор направления и планирование исследования в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности, поиск исходной информации. Основные этапы исследования. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Сбор и анализ информации по теме научного исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. План и его виды. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формирование темы исследования, формулировка названия. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных	4

			<p>результатов исследования. Формулирование выводов. Представление и передача информации. Внедрение результатов исследования. Планирование дальнейшего исследования. Основные факторы, определяющие организацию исследования. Характерные черты научного исследования в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	
	1.1	<p>Методология научного познания и творчества</p>	<p>Методология науки. Понятие методологии науки. Функции методологии науки. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методология научного творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей. Характеристика научной деятельности. Индивидуальная и коллективная научная деятельность.</p>	2
2	2.1	<p>Общая характеристика современных научных методов исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные и частные методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.</p>	1
	2.1	<p>Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов.</p>	<p>Анализ научно-методической литературы. Сущность рациональных приемов изучения и анализа научно-методической литературы в ходе подготовки и проведения научного исследования. Анализ документальных и архивных материалов. Анализ документов.</p>	2

			Классификация документов. Способы анализа документов. Контент-анализ.	
	2.1	Метод опроса.	Метод опроса. Виды опроса: анкетирование, интервью, беседа. Преимущества и недостатки метода. Методика составления анкет и интервью в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	2.1	Педагогическое наблюдение.	Педагогическое наблюдение. Преимущества и недостатки метода. Виды педагогического наблюдения в практике физического воспитания: хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока (физкультурного занятия, тренировочного занятия).	2
	2.1	Метод экспертной оценки.	Понятие экспертной оценки. Подбор экспертов. Способы проведения экспертизы. Методы экспертных оценок. Основные этапы экспертного оценивания.	2
	2.1	Контрольные испытания (педагогическое тестирование).	Понятия «тест», «тестирование», «моторные тесты», «тестовая батарея». Стандартизованность теста. Основные характеристики качества измерения (критерии информативности теста): надежность, валидность (обоснованность), объективность, экономичность. Классификация тестов (по В.Г. Никитушкину). Методы исследования физической подготовленности.	2
	2.1	Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной	Антропометрия. Основные функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной систем организма.	2

		деятельности.		
	2.1	Педагогический эксперимент в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	<p>Понятия "эксперимент" и "педагогический эксперимент". Цель педагогического эксперимента в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Факторы (переменные) эксперимента: экспериментальные (независимые и зависимые), контролируемые и сопутствующие. Виды педагогического эксперимента: формирующий и констатирующий; естественный, лабораторный и модельный; открытый и закрытый; абсолютный и сравнительный; последовательный и параллельный; предварительный и основной.</p> <p>Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>Структура педагогического эксперимента.</p>	2
3	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов исследования.	<p>Методы математической статистики в физической культуре и спорте.</p> <p>Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.</p> <p>Шкалы измерений: шкала наименований (номинальная шкала), шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Понятие «статистические методы исследования». Особенности применения статистических методов в исследовании педагогических явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Описательные статистики. Проверка выборки на нормальность. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Односторонние и двухсторонние критерии, параметрические и непараметрические критерии.</p> <p>Уровни статистической значимости.</p> <p>Последовательность операций при выборе критерия. Определение связи между признаками.</p>	8

	3.1	<p>Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных: подготовка и оформление графического материала; подготовка и оформление таблиц. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавра физического образования. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ бакалавра физического образования. Разработка научного аппарата исследования курсовой и выпускной квалификационной работ бакалавра физического образования. Подготовка рукописи и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: работа с черновиком и редактирование; оформление текстового материала. Общие требования к оформлению рукописей. Стиль и манера изложения. Библиографическое описание источников и литературы в списке. Библиографические ссылки, термины, цитаты в научных и методических работах. Подготовка тезисов доклада. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответы на вопросы и выступление в дискуссии. Требования к созданию и подготовке мультимедийных презентаций.</p>	6
	3.1	<p>Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физического образования и физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Произведение и авторское право. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Внедрение и публикация результатов исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на федеральном, региональном и</p>	4

		деятельности.	вузовском уровнях.	
	3.1	Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование результатов, анализ информации и внесение корректив). Место и роль научно-методической деятельности в подготовке бакалавров физкультурного профиля. Виды научных и методических работ: реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, депонирование научной работы, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронное издание, соавторство, открытие, изобретение, рационализаторское предложение, доклад.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как вид деятельности и система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Специфика	Эволюция представлений о научности. Возникновение науки: преднаука (VI – IV вв. до н.э.), античная наука (V в. до н.э.- II в.); средневековая наука (II в. - XIV-XV вв.); наука эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.); классическая наука (XVII в. – 1-ая пол.XIX в.); современная наука (постклассическая (неклассическая) наука,	4

		научного знания. Роль науки в развитии общества.	постнеклассическая наука; конец XX в. - начало XXI в.). Роль науки в развитии общества.	
	1.1	Научное исследование.	Современные направления исследований в сфере физической культуры и спорта.	2
	1.1	Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	Выбор направления и планирование исследования в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Сбор и анализ информации по теме научного исследования. Постановка научной проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Постановка цели исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Выбор методов и разработка методики исследования.	4
	1.1	Методология научного познания и творчества.	Методология образования: методология практической (образовательной) деятельности; методология учебной деятельности, методологическая культура педагога-исследователя. Методология научного творчества. Современные методы генерирования идей.	3
2	2.1	Общая характеристика современных научных методов исследования.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные и частные методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	1
	2.1	Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и	Сущность рациональных приемов изучения и анализа научно-методической литературы в ходе подготовки и проведения научного исследования. Способы анализа документов. Контент-анализ.	2

		архивных материалов.		
	2.1	Метод опроса. Анкетирование, интервью и беседа в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Методика составления анкет и интервью в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	2.1	Педагогическое наблюдение.	Хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока (физкультурного занятия, тренировочного занятия).	2
	2.1	Метод экспертной оценки.	Способы проведения экспертизы. Методы экспертных оценок. Основные этапы экспертного оценивания в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	2.1	Контрольные испытания (педагогическое тестирование).	Методы исследования физической подготовленности.	2
	2.1	Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Антропометрия. Основные функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной систем организма.	2
	2.1	Педагогический эксперимент в практике физического	Методика проведения педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента.	2

		образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.		
3	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов исследования.	Работа с пакетом анализа данных Microsoft Excel. Описательные статистики. Проверка выборки на нормальность. Расчет коэффициента Стьюдента для зависимых и независимых выборок. Корреляционный анализ.	12
	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных: подготовка и оформление графического материала; подготовка и оформление таблиц. Разработка научного аппарата исследования курсовой и выпускной квалификационной работ бакалавра физкультурного образования. Подготовка рукописи и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: работа с черновиком и редактирование; оформление текстового материала. Общие требования к оформлению рукописей. Стиль и манера изложения. Библиографическое описание источников и литературы в списке. Библиографические ссылки, термины, цитаты в научных и методических работах. Подготовка тезисов доклада. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответы на	12

			вопросы и выступление в дискуссии. Требования к созданию и подготовке мультимедийных презентаций.	
	3.1	Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Рецензирование научной работы.	4
	3.1	Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Виды научных и методических работ: реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, депонирование научной работы, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронное издание, соавторство, открытие, изобретение, рационализаторское предложение, доклад.	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как вид	Составление обобщающей	12

		<p>деятельности и система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Эволюция представлений о научности.</p> <p>Возникновение науки: преднаука (VI – IV вв. до н.э.), античная наука (V в. до н.э.- II в.); средневековая наука (II в. - XIV-XV вв.); наука эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.); классическая наука (XVII в. – 1-ая пол.XIX в.); современная наука (постклассическая (неклассическая) наука, постнеклассическая наука; конец XX в. - начало XXI в.). Роль науки в развитии общества.</p>	<p>таблицы. Создание мультимедийной презентации.</p>	
	1.1	<p>Научное исследование.</p>	<p>Современные направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Анализ современных научных работ в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	12
	1.1	<p>Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности. Выбор направления и планирование исследования в сфере физкультурного образования. Сбор и анализ информации по теме научного исследования.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: разработка плана научного исследования (по выбору).</p>	12

		<p>Постановка научной проблемы. Составление рабочего плана исследования.</p> <p>Определение объекта, предмета исследования.</p> <p>Постановка цели исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Выбор методов и разработка методики исследования.</p>		
	1.1	<p>Методология научного познания и творчества.</p> <p>Методологическая культура педагога-исследователя.</p>	Создание мультимедийной презентации.	10
2	2.1	<p>Общая характеристика современных научных методов исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Составление и заполнение обобщающей таблицы "Научные методы исследования в физкультурном образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности".</p>	4
	2.1	<p>Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: подобрать перечень литературных источников по теме исследования (по выбору).</p>	4
	2.1	<p>Метод опроса.</p>	<p>Работа в микрогруппах: разработка и проведение анкетирования и интервью в группе студентов по теме.</p>	6
	2.1	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока (физкультурного занятия, тренировочного занятия).</p>	<p>Практико-ориентированное задание: анализ видеоконтента, заполнение протоколов педагогического наблюдения, подготовка отчета.</p>	6

	2.1	Метод экспертной оценки.	Практико-ориентированное задание: разработка критериев оценивания техники двигательного действия обучающихся разного возраста (по выбору).	6
	2.1	Контрольные испытания (педагогическое тестирование). Методика оценки физической подготовленности обучающихся.	Практико-ориентированное задание: составить программу тестирования для учащихся разного возраста (дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного) и представить соответствующие возрастно-половые нормативы.	4
	2.1	Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: составить программу оценки физического развития и функционального состояния учащихся разного возраста (дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного) и представить соответствующие критерии оценивания.	6
	2.1	Педагогический эксперимент в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: в соответствии с рекомендуемой структурой составить программу педагогического эксперимента по выбранной теме исследования.	6
3	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической	Практико-ориентированное задание: анализ данных по теме исследования.	10

		деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов исследования.		
	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: разработка научного аппарата исследования по теме курсовой и выпускной квалификационной работ. Практико-ориентированное задание: работа с текстом курсовой и выпускной квалификационной работ студентов физкультурного профиля.	20
	3.1	Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: работа с текстом курсовой и выпускной квалификационной работ студентов физкультурного профиля.	13
	3.1	Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Составление и заполнение обобщающей таблицы "Виды научной и методической работы в физкультурном образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности".	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Козлова, Н.И. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие . - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 399.00.

2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 489.00.

3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 447-70.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9 : 199-10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2 : Защита выпускной квалификационной работы. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 231-00.

2. Леонова Елена Васильевна. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-10982-5 : 1029.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary
ЭБС "Юрайт"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt
ЭБС "Лань"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27
Электронная библиотека диссертаций "РГБ"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=rgb

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Александровна Шibaева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.