

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет экономики и
управления

Лавров Александр Юрьевич

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 Экономические основы образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Исследовать основы экономических характеристик сферы образования и деятельности образовательных учреждений разных уровней и типов.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения; - способствовать формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств; - сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практическая ориентированность дисциплины направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина изучается в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |

| | | |
|--|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа</p> <p>УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.</p> <p>УК-1.3. Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеть: выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> |
| УК-2 | <p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности,</p> | <p>Знать: 1) действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; 2) необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: 1) определять круг задач в рамках избранных видов</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;</p> <p>решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3.Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной деятельности; 2) планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;</p> <p>3) формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p> |
| УК-9 | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Знать: основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| | | | | | | 3) | | |
| 1 | 1.1 | Экономика образования в системе экономических наук | История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Хозяйственный механизм в образовании | Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования | Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Маркетинг образовательных услуг | Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования. | 18 | 5 | 5 | 0 | 8 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации | Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Страновые модели рынка образовательных услуг | 4 |
| 2 | 2.1 | Финансирование образования. | Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях | инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями | |
| 3 | 3.1 | Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования | Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Понятие бухгалтерского учета. Особенности ведения бухгалтерского учета для образовательных учреждений | 4 |
| 4 | 4.1 | Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования | Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке | 5 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации | Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Страновые модели рынка образовательных услуг | 4 |
| 2 | 2.1 | Финансирование образования. Внебюджетная | Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях | образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями | |
| 3 | 3.1 | Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования | Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Понятие бухгалтерского учета. Особенности ведения бухгалтерского учета для образовательных учреждений | 4 |
| 4 | 4.1 | Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования | Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке | 5 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации | Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | | <p>т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях</p> | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| 3 | 3.1 | Налогообложение и бухгалтерский учет в сфере образования | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.</p> | 10 |
| 4 | 4.1 | Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования | <p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка</p> | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами. | |
|--|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Афанасьева А. В. Экономика предприятия: управление затратами на производство и реализацию продукции : учеб. пособие / Афанасьева А. В., Малышев Е. А., Сокол-Номоконова О. В. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 100 с. 2. Федотов, В. А.. Экономика : учеб. пособие / Федотов В. А., Комарова О. В. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). 3. Экономика предприятия : учебник / под ред. В.М. Семенова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 416 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Трапицын, Сергей Юрьевич. Менеджмент в образовании : Учебник и практикум /Трапицын Сергей Юрьевич; Трапицын С.Ю. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413. <https://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCAABD7AB09E8AE>. 2. Кузьмина, Евгения Евгеньевна. Маркетинг образовательных услуг : Учебник и практикум / Кузьмина Евгения Евгеньевна; Кузьмина Е.Е. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 330. <https://www.biblio-online.ru/book/80E7F5D6-7D7B4E5E-B80A-8DE14244D324>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Малышев, Е. А. Институциональное развитие высшей школы / Малышев Е. А. - Чита: ЗабГУ, 2012. - 204 с. 2. Формирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. Н. Кадышев [и др.]. - Чебоксары : ЧГУ, 2014. - 164 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Борисов, Евгений Филиппович. Основы экономики : Учебник и практикум / Борисов

Евгений Филиппович; Борисов Е.Ф. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. <https://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650>. 2. Шереги, Франц Эдмундович. Социология труда. Условия труда педагогов : Монография / Шереги Франц Эдмундович; Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 327. <https://www.biblio-online.ru/book/E6E5B67D-4FBF4379-88D44652B6478923>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Образовательные ресурсы на базе Научно-издательского центра «ИНФРА-М» | https://www.znanium.com |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека | http://www.studentlibrary.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать;
- обязательное выполнение домашних заданий способствует формированию целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не

ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде.

Разработчик/группа разработчиков:
Павел Владимирович Масалов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.