

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра Гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Правовые основы недропользования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 21.05.04 - Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Открытые горные работы (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний об особенностях правового регулирования отношений по недропользованию, навыков применения законодательства о регулировании отношений по недропользованию в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- освещение принципов государственного регулирования отношений недропользования в РФ, порядка лицензирования видов деятельности, связанных с использованием недрами;
- ознакомление с историей организации государственного регулирования отношений недропользования;
- изучение содержания основных законов и других нормативно-правовых актов, определяющих порядок и условия недропользования;
- усвоение первичных правовых понятий, необходимых для обеспечения эффективной работы горного предприятия в современных экономических условиях;
- освещение прав и обязанностей недропользователей в их деятельности и вопросов ответственности за нарушение правил и порядка недропользования;
- усвоение основных требований по рациональному использованию и охране недр, безопасному ведению работ, связанных с использованием недр;
- формирование способности принятия решений, обоснованных в правовом отношении при недропользовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы недропользования» относится к дисциплинам Блок 1 (обязательная часть) Б1.0.06.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>Знать: необходимые теоретические и методологические основы проектной деятельности, правовые нормы, определяющие и регулирующие сферу, в которой осуществляется разработка и реализация проектов.</p> <p>Уметь: разрабатывать директивные документы, исходя из действующих правовых норм, планы, определять целевые этапы и основные направления работ, обосновывать выбор оптимального решения из имеющихся альтернатив для достижения намеченных результатов.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности, стоимости и рисков проекта, имеющихся ресурсов и ограничений, учитывая действующие правовые нормы</p>
УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Уметь: демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
УК-2	Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	<p>Знать: порядок решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время. как аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта;</p> <p>Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Владеть: навыками определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта. навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>
УК-2	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<p>Знать: способы визуализации результатов выполнения проекта</p> <p>Уметь: вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеть: навыками представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
УК-11	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими	<p>Знать: правовые нормы антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и</p>

	и иными условиями	<p>правильно применять правовые нормы, транслировать ценностные установки для формирования активной гражданской позиции</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации профессиональной деятельности, выполняя требования для профилактики коррупции, не допуская возникновения правонарушений.</p>
УК-11	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<p>Знать: правовые нормы антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятия, обеспечивающего формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>
УК-11	Владеет (имеет опыт) навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<p>Знать: правовые нормы антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
ОПК-1	Знает законодательные основы в областях недропользования, обеспечения экологической и промышленной безопасности	Знать: систему правового регулирования отношений недропользования в Российской Федерации; основные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения

		<p>недропользования; основные правовые понятия; требования, предъявляемые законодательством к пользователям недр</p> <p>Уметь: подготовить заявку на участие в аукционе на право пользования недрами</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения недропользования в Российской Федерации; навыками работы с правовыми информационными системами</p>
ОПК-1	<p>Умеет осуществлять предпринимательскую деятельность на вверенном объекте с учетом законодательного регулирования</p>	<p>Знать: систему и структуру органов исполнительной власти, регулирующих отношения недропользования</p> <p>Уметь: применять нормы федеральных законов и иных нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными правовыми системами.</p>
ОПК-1	<p>Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе законодательных документов с учетом требований экологической и промышленной безопасности при ведении горных работ</p>	<p>Знать: порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере недропользования</p> <p>Уметь: подготовить заявку на переоформление лицензии на пользование недрами; подготовить заявку на внесение изменений в лицензию на пользование недрами</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения недропользования в Российской Федерации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика горного права	Общая характеристика горного права как научной и учебной дисциплины. Законодательство РФ о недрах. Недра в Российской Федерации и их ресурсы. Государственное регулирование отношений недропользования	24	2	0	0	22
2	2.1	Договорные отношения при пользовании участками недр	Пользователи недр, их права и обязанности Государственная система лицензирования пользования недрами Договорные отношения при пользовании участками недр Налоговые и неналоговые платежи при пользовании недрами	24	2	0	0	22
3	3.1	Рациональное использование и охрана недр	Геологическая информация. Рациональное использование и охрана недр. Природопользование, охрана окружающей среды. Государственный	24	0	2	0	22

			геологический контроль и горный надзор в сфере недропользования					
Итого				72	4	2	0	66

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика горного права как научной и учебной дисциплины. Метод правового регулирования. Пользователи недр, их права и обязанности.	Система источников горного права. Роль принципов международного права при формировании горного права России Понятие "пользователи недр". Виды и сроки пользования недрами. Предоставление и прекращение права пользования недрами. Участок недр как объект права государственной собственности и объект недвижимости. Запрет на гражданский оборот участков недр. Предоставление права пользования недрами на основании соглашения о разделе продукции. Основания прекращения права пользования недрами и порядок прекращения такого права Предоставление прав пользования недрами для добычи общераспространенных полезных ископаемых. Единый перечень оснований предоставления прав пользования недрами в федеральном законодательстве. Обязанности пользователей недрами.	2
2	2.1	Пользователи недр, их права и обязанности. Государственная система лицензирования пользования недрами. Договорные отношения	Понятие "пользователи недр". Виды и сроки пользования недрами. Предоставление и прекращение права пользования недрами. Участок недр как объект права государственной собственности и объект недвижимости. Запрет на гражданский оборот участков недр. Предоставление права пользования недрами на основании соглашения о разделе продукции. Основания	2

	<p>при пользовании участками недр. Налоговые и неналоговые платежи при пользовании недрами.</p>	<p>прекращения права пользования недрами и порядок прекращения такого права Предоставление прав пользования недрами для добычи общераспространенных полезных ископаемых. Единый перечень оснований предоставления прав пользования недрами в федеральном законодательстве. Обязанности пользователей недрами. Государственная система лицензирования пользования недрами как основа управления государственным фондом недр. Организационное обеспечение. Понятие и роль лицензии на пользование недрами в качестве правоустанавливающего документа. Регистрирующая роль лицензии. Содержание лицензии на пользование недрами и ее существенные условия. Виды лицензий. Предоставление права пользования недрами в условиях лицензионной системы. Собственность на добытые полезные ископаемые ФЗ «О соглашениях о разделе продукции»; цели принятия; перечень участков недр; стороны, заключающие соглашение; инвесторы их права и обязанности; процедура раздела продукции. «Компенсационная продукция». Система платежей при пользовании недрами. Платежи, не зависящие от вида пользования недрами. Платежи, зависящие от вида пользования недрами. Платежи за право проведения поисковых и разведочных работ. Платежи за право добычи полезных ископаемых. Платежи за право пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых. Распределение платежей по бюджетам. Отчисления на воспроизводство минерально- сырьевой базы. Подакцизные виды минерального сырья.</p>		
--	---	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
3	3.1	Геологическая информация. Природопользование, охрана окружающей среды. Государственный геологический контроль и горный надзор в сфере недропользования	1) Понятие геологической информацией о недрах 2) Обладатели геологической информации о недрах 3) Единый фонд геологической информации о недрах 1) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды на региональном уровне 2) Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды 3) Виды ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования 1) Формы осуществления Государственного геологического надзора 2) Положение о федеральном государственном геологическом контроле (надзоре) 3) Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере регулирования отношений недропользования	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика	Составление	22

		горного права. Законодательство РФ о недрах. Недра в Российской Федерации и их ресурсы Государственное регулирование отношений недропользования	терминологического глоссария Анализ НПА Подготовка реферата-доклада	
2	2.1	Пользователи недр, их права и обязанности. Государственная система лицензирования пользования недрами. Договорные отношения при пользовании участками недр. Налоговые и неналоговые платежи при пользовании недрами	Анализ НПА Подготовка реферата-доклада Контрольная работа	22
3	3.1	Геологическая информация. Рациональное использование и охрана недр. Природопользование, охрана окружающей среды. Государственный геологический контроль и горный надзор в сфере недропользования	Подготовка реферата-доклада Работа с электронными образовательными ресурсами	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бударина В. А., Косинова И. И., Савко К. А., Репина Е. М. Правовые основы недропользования. - Воронеж: Науч. кн., 2015. - 118 с.
2. Право недропользования: учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.]; под редакцией Д. В. Василевская. — Москва: Зерцало-М, 2017. — 527 с.
3. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 325 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Право недропользования [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Василевская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2016. — 527 с. Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>
2. 2. Леонтьев И. А. Комментарий к Закону РФ от 21.02.1992 г. № 2395-1 «О недрах» [Электронный ресурс] / И.А. Леонтьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новая правовая культура, 2008. — 355 с. — 2227-8397. — Режим доступ URL: <http://www.iprbookshop.ru/1320.html>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - М.: Юрайт, 2015. - 394 с.
2. Василевская Д. В. Административно-правовой режим недропользования Российской Федерации: проблемы теории и практики: Автореферат дисс. канд. юрид. наук / Д. В. Василевская. — М.: Наука. — 2015. — 28 с.
3. Власов В. А. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования вопросы теории и практики. Автореферат дисс. канд. юрид. наук. /В. А. Власов.-М,2017.- С. 24.
4. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования. Учебник и практикум / А.Л. Новоселов, О.Е. Медведева, И.Ю. Новоселова. - М.: Юрайт, 2014. - 632 с.
5. Шлютер, М. С. Административная ответственность за правонарушения в области охраны недр и недропользования / М.С. Шлютер. - Москва: Мир, 2015. - 510 с.
6. Шитик, А. А. Правовое регулирование отношений в сфере недропользования / А. А. Шитик. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 389-392.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шитик, А. А. Правовое регулирование отношений в сфере недропользования. - URL: <https://moluch.ru/archive/309/69736/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронная библиотека диссертаций»	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Система ГАРАНТ
- 2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процесс обучения по дисциплине «Правовые основы недропользования» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Правовые основы недропользования» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Правовые основы недропользования» используются традиционные и нетрадиционные образовательные

технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия. В частности, используются такие формы, как:

Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

Лекция-визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний.

Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Правовые основы недропользования» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Правовые основы недропользования» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Правовые основы недропользования» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков

самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация – это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

В процессе изучения дисциплины «Правовые основы недропользования» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений. Самостоятельная работа выполняется студентами вне аудиторной работы, в рамках подготовки к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Подготовка конспектов и тезисов осуществляется на основе учебной, учебно-методической и научной литературы.

Подготовка докладов и рефератов сочетает в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. Результат этой работы должен нести элементы творческой научной деятельности с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер. Важным элементом этой работы является составление плана, который должен согласовываться с преподавателем. При разработке темы важную роль играет введение – начальная часть реферата. В нем в сжатом виде раскрываются следующие вопросы:

- обосновывается актуальность избранной темы, ее теоретическая и практическая значимость и место среди других проблем;
- характеризуется нормативно-правовая база, на основе которой раскрывается тема;
- дается анализ работ, написанных по данной теме;
- определяется круг вопросов, которые будут рассмотрены в основной части;
- формулируются задачи и обосновывается структура работы.

В основной части реферата следует выделить не более двух-трех главных вопросов. При раскрытии их содержания необходимо обратить внимание на сохранение логической связи между ними и последовательность перехода от одного вопроса к другому.

В период работы над основной частью особое значение уделяется отбору, осмыслению и обобщению фактического материала, выявлению основных тенденций изучаемых процессов и явлений, подкреплению их типичными примерами из юридической практики. Тщательно следует отбирать, использовать и цитировать нормативные источники, учебную и научную литературу. Недопустимо применение цитат без ссылок на источники.

Раскрытие каждого вопроса реферата должно заканчиваться краткими выводами, причем выводы предыдущего вопроса должны подводить к основному содержанию последующего для того, чтобы укрепить связь всех вопросов между собой и обеспечить единство содержания всей письменной работы.

Завершающей частью реферата является небольшое по объему заключение, в котором необходимо:

- подвести итоги всей выполненной работы;
- кратко ответить на вопросы, сформулированные во введении;
- отметить элементы новизны;
- дать практические рекомендации по использованию материалов реферата в будущей деятельности.

При подготовке доклада на основе найденного материала для реферата следует уяснить простую истину – доклад и реферат – это совершенно различные формы представления учебного материала. Реферат готовится для чтения, доклад – для устного сообщения. Поэтому чтение реферата не допускается! Текст доклада должен составлять 3-5 машинописных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут в соответствии с регламентом. Доклад должен иллюстрировать достаточно свободное владение тематическим материалом с минимальным обращением к чтению текстового материала, он должен доводиться до слушателя простым разговорным (но не бытовым) языком с использованием невербальных методов общения, сопровождаться обращением к слайдам динамической презентации, где должны быть представлены формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.

Докладчик должен научиться навыкам постоянного удержания внимания аудитории.

Необходимым, а иногда и обязательным элементом качественного доклада являются презентации. Общие требования к презентации:

- современная презентация должна носить динамический, а не статический характер;
- слайды презентации не должны дублировать произносимый текст доклада;
- презентация не должна быть меньше 8-10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Составление терминологического словаря (глоссария) – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Из двух методов формирования глоссария (алфавитного и текущего) в студенческой практике чаще используется метод «по мере появления терминов в конспекте). Глоссарий пополняется при самостоятельной работе студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Валерий Григорьевич Романов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.