

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Лидерство в физической культуре и спорте
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Отбор, подготовка, дальнейшее патронирование социально перспективной молодежи, создание поля практической деятельности для растущих лидеров в сфере физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

1. овладение основами знаний о проблеме лидерства в спорте;
2. овладение различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
3. формирование готовности к работе с разными источниками информации, переработке и осмыслению их;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Лидерство в физической культуре и спорте» Б1.В.ДВ.05.02 относится к дисциплинам по выбору Семестр: 10 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов:72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
УК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

		<p>обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: уметь использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Владеет знаниями и умениями по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях	Знать: особенности гендерного развития обучающихся

	<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Уметь: использовать знания особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета</p>

	<p>развития; психологопедагогические технологии индивидуализации числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: уметь использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Владеет знаниями и умениями по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Знать: особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Уметь: использовать знания особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p>

		<p>характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>	<p>Знать: Правильность составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) обучающегося;</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Владеть: Умениями составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; умениями взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>
ОПК-7	<p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>	<p>Знать: Правильность составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) обучающегося;</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и</p>

	<p>родителями, педагогами, администрацией)</p>	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Владеть: Умениями составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; умениями взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами и в рамках психологомедикопедагогического консилиума.</p>	<p>Знать: Действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия(навыки)взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проблема лидерства в психолого-педагогических теориях личности.	Проблема лидерства в психолого-педагогических теориях личности.	16	0	4	0	12
2	2.1	Психологические особенности уверенной в себе личности. Жизненная стратегия личности.	Умение лидера работать в команде. Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.	16	0	4	0	12
3	3.1	Лидерство в спортивной команде.	Лидерство в спортивной команде, функции и типы лидерства.	42	0	4	0	38
Итого				74	0	12	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Самоменеджмент. Проблема лидерства в психолого-педагогических теориях личности. Психологические особенности уверенной в себе личности.	Опишите влияние лидера на историю. Лидер сегодня: кто он. (на примере конкретной общеизвестной личности)	4
2	2.1	Человек организатор своего времени.	Самоменеджмент.	4
3	3.1	Лидерство в спортивной команде.	Признаки лидера; функции выполняющие лидер; типы лидеров. Руководство спорт командой ее эффективность в спортивной деятельности; стили лидеров.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Самоменеджмент.	Практикум	12
2	2.1	Игровые технологии в воспитании личности лидера.	Практикум	12
3	3.1	Лидерское поведение тренера.	Практикум	4
	3.1	Ситуационная природа	Практикум	4

		лидера.		
	3.1	Лидерство и ролевые функции в команде.	Практикум	10
	3.1	Спортсмен-лидер.	Практикум	10
	3.1	Психолого-педагогические особенности и генетика лидера в спортивной команде.	Практикум	5
	3.1	Лидерство в спортивной команде : роли и функционал.	Практика	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. 1. Ильин В. А. Психология лидерства: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 311 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01559-1. URL: <https://urait.ru/bcode/450195> (дата обращения: 16.06.2020).

2. 2. 2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490470> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-07294-5 : 549.00.

3. 3. 3. Клименко, О. Е., Белова И. Ю. Воспитание готовности к лидерству студентов младших курсов в профильном объединении «Школа лидерства ЗабГУ»: монография. Чита: ЗабГУ. 2017. 215 с.

4. 4. О.Е. Клименко. Дневник лидера : учеб. пособие /О.Е. Клименко. Н.В. Потехина, И. Ю. Белова ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2020. – с.: ил.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. 1. Иванова, Л. Д. Условия успешности //Социокинетика: лидерство в детском движении: время и ценности. Москва, 2004. 464 с.
2. 2. 2. Мальчиков А.В. Социально психологические основы управления спортивной командой. Смоленск: СГИФК, 1987. 81 с.,
3. 3. 3. Мастера успеха. Проверенные методы достижения успеха в бизнесе и в жизни. М.: Попурри, 2014. 464 с.
4. 4. 4. Петренко Е.С., Шабалтина Л.В., Варламов А.В. Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие: учебное пособие. Москва, 2019.
5. 5. 5. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов /А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08262-3. URL: <https://urait.ru/bcode/455651> (дата обращения: 16.06.2020).
6. 6. 6. Спивак В. А. Лидерство. Практикум: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 361 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00898-2. URL: <https://urait.ru/bcode/450554> (дата обращения: 16.06.2020).

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549	https://www.biblio-online.ru/
Представленная электроннобиблиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	https://e.lanbook.com/
eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

<p>Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	
<p>Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента"(www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</p>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий</p>	<p>Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету</p>
<p>Учебные аудитории для промежуточной аттестации</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре</p>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины идет опора на методическое пособие Клименко О.Е. "Дневник лидера".

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Евгеньевна Клименко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.