

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2021)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными понятиями и принципами процесса педагогического моделирования;

изучить основные документы планирования образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах;

освоить технологию составления основных документов планирования образовательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к методическому модулю обязательной части учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии" и направлена на усвоение знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательной среды по физической культуре в учреждениях общего образования. Содержание данной дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием дисциплины «Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)», дополняет и конкретизирует ее в плане планирования учебного процесса по физической культуре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	36	69
Лекционные (ЛК)	11	0	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	36	58

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	36	75
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<p>Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- современное законодательство в области образования;</p> <p>- национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения</p> <p>- требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- законодательные документы о правах ребенка;</p> <p>- актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка</p>

ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уметь: - критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находится; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов общего образования; - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ системы общего образования; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: - историю физической культуры; - теорию и методику физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования в жизни личности и общества; - основы классической дидактики; - основные принципы реализации деятельностного подхода в процессе физкультурного образования; - современные тенденции развития образования в области физической

		<p>культуры (информатизация, цифровизация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов в области физической культуры с том числе с использованием ИКТ</li> </ul>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, применяемые в процессе физкультурного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде</li> </ul>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами формирования у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, через содержание учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- действиями (навыками) реализации ИКТ технологий в процессе преподавания физической культуры</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание примерных основных образовательных программ уровней дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>- особенности обучения одаренных</li> </ul>

	<p>и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности их психофизического развития;</li> <li>- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры</li> </ul>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении физической культуре на всех уровнях образования;</li> <li>- реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- действовать в специальных условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную</li> </ul>

		профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса
ОПК-3	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ПК-5	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: – общие основы педагогического проектирования; – компоненты образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их дидактические возможности; – принципы и подходы к организации предметной среды физкультурного образования; – природное и социально-культурное своеобразие Забайкальского края с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта
ПК-5	ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	Уметь: – проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; – обосновывать и включать природные и социально-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; – использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре
ПК-5	ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в	Владеть: – умением проектировать элементы предметной среды в

учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	учреждениях общего образования на основе учета природного и социально-культурного своеобразия Забайкальского края; – умением проектировать элементы предметной среды в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом физкультурно-спортивных традиций и тенденций развития физической культуры и спорта
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы моделирования образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Основы педагогического моделирования, Общая технология моделирования образовательного процесса по ФК, Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс ФВ в ДОУ	18	2	4	0	12
	1.2	Практические аспекты моделирования образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Образовательная программа ДОУ: понятие и назначение, Алгоритм планирования учебной работы по физической культуре в ДОУ, Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста,	54	9	18	0	27



			<p>Характеристика современных примерных программ ДО, Планирование процесса освоения содержания программного материала по ФК в ДОУ, Составление карты программных требований (тематической программы), Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала, Разработка квартальных планов прохождения учебного материала, Целеполагание и постановка задач на физкультурных занятиях в ДОУ, Разработка планов-конспектов физкультурных занятий</p>					
2	2.1	Теоретические основы моделирования образовательного процесса по физической культуре в СОШ	<p>Характеристика нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих процесс ФВ в СОШ (ФГОС, ПООП, ПРП по ФК и т.д.)</p>	28	0	18	0	10
	2.2	Практические аспекты моделирования образовательного процесса по физической культуре в СОШ	<p>Разработка рабочей программы по ФК. Разработка годовых планов-графиков прохождения учебного материала по ФК. Разработка тематических (четвертных) планов-графиков. Разработка планов-конспектов уроков ФК.</p>	44	0	18	0	26
Итого				144	11	58	0	75

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая технология моделирования образовательного по ФК	Алгоритм моделирования образовательного процесса по ФК	2
	1.2	Алгоритм планирования учебной работы по физической культуре в ДОУ	Последовательность составления документов планирования образовательной области "Физическое развитие"	2
	1.2	Планирование процесса освоения содержания программного материала по ФК в ДОУ	Технология разработки документов перспективного планирования (карта программных требований, годовой). Технология разработки документов текущего и оперативного планирования (квартальный план, план-конспект физкультурного занятия)	4
	1.2	Целеполагание и постановка задач на физкультурных занятиях в ДОУ	Цель и задачи физкультурного занятия. Требования к постановке цели и формулированию задач физкультурного занятия	3
2				

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы педагогического моделирования	Понятие модель, педагогическое моделирование, виды моделей	2

	1.1	Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс ФВ в ДОУ	Анализ Типового положения о ДОУ, ФГОС ДО, СанПИН	2
	1.2	Образовательная программа ДОУ: понятие и назначение	Понятие и назначение образовательной программы ДОУ, требования к ОП ДОУ, структура и содержание	2
	1.2	Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Эволюция программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста"	2
	1.2	Характеристика современных примерных программ ДО	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Характеристика современных примерных программ ДО"	2
	1.2	Составление карты программных требований (тематической программы)	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Составление карты программных требований (тематической программы)"	2
	1.2	Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка годового плана-графика прохождения учебного материала"	2
	1.2	Разработка квартальных планов прохождения учебного материала	Представление и защита результатов выполнения практико-ориентированного задания по теме "Разработка квартальных планов прохождения учебного материала"	4
	1.2	Разработка планов-	Представление и защита результатов выполнения практико-	4

		конспектов физкультурных занятий	ориентированного задания по теме "Разработка планов-конспектов физкультурных занятий"	
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты	Характеристика ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	6
	2.1	Примерные основные образовательные программы	Характеристика ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО	6
	2.1	Примерные рабочие программы по учебному предмету "Физическая культура"	Характеристика ПРП по ФК НОО, ПРП по ФК ООО, ПРП по ФК СОО	6
	2.2	Разработка рабочей программы по ФК.	Составление рабочей программы по ФК на основе примерной программы	4
	2.2	Разработка годовых планов-графиков прохождения учебного материала по ФК.	Составление сетки часов, составление годового плана-графика	4
	2.2	Разработка тематических (четвертных) планов-графиков.	Составление тематических планов-графиков на 1,2,3,4 четверти	6
	2.2	Разработка планов-конспектов уроков ФК.	Постановка цели и задач урока. Разработка содержания урока ФК	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

--	--	--	--	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления дошкольного физкультурного образования в России	Изучение научно-методической литературы, конспектирование, анализ нормативных документов	12
	1.2	Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	27
2	2.1	Изучение ФГОС школьного образования, ПООП, примерных рабочих программ по ФК	Анализ, конспектирование	10
	2.2	Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам	Анализ нормативных документов. Изучение литературных источников по изучаемым темам. Конспектирование. Подготовка доклада и презентации, отражающих результаты выполнения практико-ориентированных заданий.	26

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Моделирование систем : учеб. пособие / Елизаров Игорь Александрович [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 136 с
2. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с.
3. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 173 с.
2. Проектирование физического воспитания школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 212 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Проектирование физического воспитания студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.А. Шibaева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 314 с.
2. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с.
3. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с
4. Малозёмова И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] / Малозёмова И. И. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 94 с.
5. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. - Москва : 5 за знания, 2007. - 112 с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Проектирование физического воспитания студентов [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.А. Шibaева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 314 с.
2. Векторы развития физкультурного образования: взгляд молодых исследований [Текст] : моногр. / Ю.Ф. Николенко [и др.] ; под ред. Е.И. Овчинниковой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 249 с.
- 3.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ФГОС	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>
Единое содержание общего образования	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>
Навигатор образовательных программ дошкольного образования	<a href="https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do">https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендуется осуществлять обучение по дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных достижений студентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Фёдоровна Николенко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.